

ABSTRAK

Penelitian dengan judul “Efektivitas Pembelajaran *Discovery Learning* dalam Menekan Rasa Bosan Peserta Didik di SMKN 1 Kras Kediri”. Skripsi ini ditulis oleh Auwalus Sayidatul Sa’adah, NIM. 126201212115, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Prodi Pendidikan Agama Islam, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, yang di bimbing oleh bapak Ahmad Natsir, S.Th. I., M.Pd. I.

Kata Kunci: *Efektivitas Pembelajaran, Model Pembelajaran Discovery Learning, Rasa Bosan Peserta Didik, Pemahaman Konsep*

Pembelajaran yang efektif dapat menekankan rasa bosan peserta didik dalam proses pembelajaran dan meningkatkan hasil belajar siswa secara signifikan. Hal ini terbukti pada siswa SMKN 1 Kras yang menunjukkan antusiasme tinggi dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Mereka tidak hanya cepat memahami materi, tetapi juga aktif dalam proses pembelajaran dan menunjukkan kemampuan *public speaking* yang impresif. Siswa-siswa ini, dalam presentasi mampu berpikir kritis, berbagi ide, dan memberikan pendapat yang konstruktif, sehingga permasalahan dapat terpecahkan dan pengetahuan yang lebih luas dapat diperoleh. Hasilnya, tujuan pembelajaran tercapai dengan baik yang diindikasikan juga dalam nilai rapor siswa yang tinggi.

Fokus penelitian ini meliputi: 1) Bagaimana tingkat efektivitas penerapan model pembelajaran *discovery learning* dalam menekan rasa bosan peserta didik di SMKN 1 Kras Kediri?, 2) Apa saja faktor yang mendukung keberhasilan penerapan model pembelajaran *discovery learning* di kelas dalam menekan rasa bosan peserta didik SMKN 1 Kras Kediri?, 3) Bagaimana tingkat keterlibatan peserta didik selama proses pembelajaran dengan model pembelajaran *discovery learning* dalam menekan rasa bosan peserta didik SMKN 1 Kras Kediri?. Kemudian untuk tujuan penelitian ini yaitu: 1) Untuk mendeskripsikan tingkat efektivitas penerapan model pembelajaran *discovery learning* dalam menekan rasa bosan peserta didik di SMKN 1 Kras Kediri, 2) Untuk mendeskripsikan faktor yang mendukung keberhasilan penerapan model pembelajaran *discovery learning* di kelas dalam menekan rasa bosan peserta didik SMKN 1 Kras Kediri, 3) Untuk mendeskripsikan tingkat keterlibatan peserta didik selama proses pembelajaran dengan model pembelajaran *discovery learning* dalam menekan rasa bosan peserta didik SMKN 1 Kras Kediri.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi yang berlokasi di SMKN 1 Kras Kediri. Dalam teknik analisis data peneliti menggunakan model Miles dan Huberman yang memiliki 3 tahap yaitu: reduksi data, penyajian data, dan menarik kesimpulan. Pengecekan Keabsahan data yang digunakan meliputi: uji *credibility*/ kredibilitas (validitas internal), *transferability* (validitas eksternal), *dependability* (reliabilitas), dan *confirmability* (obyektivitas)

Hasil penelitian ini yaitu: 1) Tingkat efektivitas penerapan model pembelajaran *discovery learning* dalam menekan rasa bosan peserta didik di SMKN 1 Kras Kediri terbukti sangat tinggi karena menjadikan peserta didik aktif, kreatif,

mandiri, berpikir kritis, dapat memecahkan suatu permasalahan dan menjadikan peserta didik dapat berkomunikasi dengan baik. Selain itu, menggunakan model tersebut dapat menekan rasa bosan dan meningkatkan pemahaman siswa. 2) Faktor yang mendukung keberhasilan penerapan model pembelajaran *discovery learning* di kelas pada mata pelajaran PAI di SMKN 1 Kras yaitu adanya kesiapan guru, kesiapan siswa, lingkungan belajar yang mendukung, desain pembelajaran yang tepat, peran guru, serta dukungan dari orang tua dan sekolah, 3) Tingkat keterlibatan siswa SMKN 1 Kras selama proses pembelajaran PAI dengan model pembelajaran *discovery learning* terlibat sangat tinggi, salah satunya dibuktikan dengan adanya partisipasi aktif siswa. Jadi, menerapkan model pembelajaran *discovery learning* menjadi alternatif yang efektif untuk mengatasi rasa bosan peserta didik dan meningkatkan pemahaman maupun kualitas pembelajaran.

ABSTRACT

The research is titled "The Effectiveness of *Discovery Learning* in Suppressing Student Boredom at SMKN 1 Kras Kediri". This thesis was written by Auwalus Sayidatul Sa'adah, NIM. 126201212115, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Islamic Religious Education Study Program, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, who was guided by Mr. Ahmad Natsir, S.Th. I., M.Pd. I.

Keywords: *Learning Effectiveness, Discovery Learning Model, Student Bored, Concept Understanding*

Effective learning can emphasize students' boredom in the learning process and significantly improve student learning outcomes. This is proven by the students of SMKN 1 Kras who show high enthusiasm in the learning process of Islamic Religious Education. They not only understand the material quickly, but are also active in the learning process and show impressive *public speaking* skills. These students, in presentations, are able to think critically, share ideas, and give constructive opinions, so that problems can be solved and wider knowledge can be obtained. As a result, the learning objectives were achieved well, which was also indicated in the high student report card scores.

The focus of this research includes: 1) What is the level of effectiveness of the application of *the Discovery Learning* learning model in suppressing student boredom at SMKN 1 Kras Kediri?, 2) What are the factors that support the success of the implementation of *the Discovery Learning learning model* in the classroom in suppressing the boredom of students at SMKN 1 Kras Kediri?, 3) What is the level of student involvement during the learning process with the learning model *Discovery Learning* in suppressing the boredom of SMKN 1 Kras Kediri students?. Then for the purposes of this study, namely: 1) To describe the level of effectiveness of the application of *the Discovery Learning* learning model in suppressing the boredom of students at SMKN 1 Kras Kediri, 2) To describe the factors that support the success of the implementation of *the Discovery Learning learning model* in the classroom in suppressing boredom of SMKN 1 Kras Kediri students, 3) To describe the level of student involvement during the learning process with the *Discovery Learning* learning model in suppressing boredom of SMKN 1 Kras Kediri students.

This research uses a qualitative approach with a case study type of research. Data collection was carried out through observation, interviews, and documentation located at SMKN 1 Kras Kediri. In the data analysis technique, the researcher uses the Miles and Huberman model which has 3 stages, namely: data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Checking the validity of the data used includes: *credibility* test (internal validity), *transferability* (external validity), *dependability* (reliability), and *confirmability* (objectivity).

The results of this study are: 1) The level of effectiveness of the *application of the discovery learning* model in suppressing the boredom of students at SMKN 1 Kras Kediri is proven to be very high because it makes students active, creative, independent, critical thinking, can solve a problem and makes students able to

communicate well. In addition, using such models can suppress boredom and improve student understanding. 2) Factors that support the successful implementation of the *discovery learning* model in the classroom in PAI subjects at SMKN 1 Kras are the readiness of teachers, student readiness, a supportive learning environment, appropriate learning design, the role of teachers, and support from parents and schools, 3) The level of involvement of SMKN 1 Kras students during the PAI learning process with *the discovery learning* model involvement is very high, one of which is evidenced by the active participation of students. So, applying the Discovery Learning learning model is an effective alternative to overcome student boredom and improve understanding and quality of learning.

ملخص

البحث بعنوان "فعالية التعلم الاستقصائي والاكتشاف في قمع ملل الطلاب في تقليل شُغور المَلَل لدى المُتعلِّمين في المَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ المِهْنِيَّةِ الحُكُومِيَّةِ الأُولَى كِرَاسِ كِدِيرِي". كتبت هذه الأطروحة أوالس سيدة الساعد ، رَقْمُ القَيِّد: ٥١١٢١٢٠٢٦١ ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية ، بِجَامِعَةِ الإِسْلَامِيَّةِ السَّيِّدِ علي رحمة الله تولونجانونج، الذي أشرف عليه السيد أحمد ناتصير ، حَاصِلٌ عَلَى. دَرَجَةِ البَكَالَوْرِيُوسِ فِي اللّاهُوتِ الإِسْلَامِيّ، وَدَرَجَةِ المَاجِسْتِيرِ فِي التَّرْبِيَةِ الإِسْلَامِيَّةِ.

الكلمات الرئيسية: فعالية التعلم ، نموذج التعلم الاستقصائي ، ملل الطالب ، فهم المفاهيم

يمكن أن يؤكد التعلم الفعال على ملل الطلاب في عملية التعلم ويحسن بشكل كبير نتائج تعلم الطلاب. وقد ثبت ذلك طلاب S المَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ المِهْنِيَّةِ الحُكُومِيَّةِ الأُولَى كِرَاسِ كِدِيرِي الذين يظهرون حماسا عاليا في عملية تعلم التربية الدينية الإسلامية. إنهم لا يفهمون المواد بسرعة فحسب ، بل ينشطون أيضا في عملية التعلم ويظهرون مهارات رائعة في التحدث أمام الجمهور . هؤلاء الطلاب ، في العروض التقديمية ، قادرون على التفكير النقدي ومشاركة الأفكار وإبداء الآراء البناءة ، بحيث يمكن حل المشكلات والحصول على معرفة أوسع. ونتيجة لذلك ، تم تحقيق أهداف التعلم بشكل جيد ، وهو ما تمت الإشارة إليه أيضا في درجات بطاقة تقارير الطلاب العالية.

يشمل تركيز هذا البحث ما يلي: (١) ما هو مستوى فعالية تطبيق نموذج التعلم الاستقصائي في قمع ملل الطلاب في المَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ المِهْنِيَّةِ الحُكُومِيَّةِ الأُولَى كِرَاسِ كِدِيرِي؟ ، (٢) ما هي العوامل التي تدعم نجاح تنفيذ نموذج التعلم الاستقصائي في الفصل في قمع ملل الطلاب في المَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ المِهْنِيَّةِ الحُكُومِيَّةِ الأُولَى كِرَاسِ كِدِيرِي؟ ، (٣) ما هو مستوى مشاركة الطلاب أثناء عملية التعلم مع نموذج التعلم اكتشاف في قمع ملل طلاب المَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ المِهْنِيَّةِ الحُكُومِيَّةِ الأُولَى كِرَاسِ كِدِيرِي؟. ثم لأغراض هذه الدراسة ، وهي: (١) لوصف مستوى فعالية تطبيق نموذج التعلم الاستقصائي في قمع ملل الطلاب في المَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ المِهْنِيَّةِ الحُكُومِيَّةِ الأُولَى كِرَاسِ كِدِيرِي ، (٢) لوصف العوامل التي تدعم نجاح تنفيذ نموذج التعلم الاستقصائي في الفصل الدراسي في قمع ملل طلاب المَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ المِهْنِيَّةِ الحُكُومِيَّةِ الأُولَى كِرَاسِ كِدِيرِي ، (٣) لوصف مستوى مشاركة الطلاب

أثناء عملية التعلم باستخدام نموذج التعلم الاستكشافي في قمع ملل طلاب المَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ المِهْنِيَّةِ الحُكُومِيَّةِ الأُولَى كِرَاسْ كِدِيرِي.

يستخدم هذا البحث نهجا نوعيا مع نوع دراسة حالة من البحث. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق الموجود في المَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ المِهْنِيَّةِ الحُكُومِيَّةِ الأُولَى كِرَاسْ كِدِيرِي. في تقنية تحليل البيانات ، يستخدم الباحث نموذج مايلز وهوبرمان الذي يتكون من 3 مراحل ، وهي: تقليل البيانات ، وعرض البيانات ، واستخلاص النتائج. يشمل التحقق من صحة البيانات المستخدمة: اختبار المصادقية (الصلاحية الداخلية) ، وقابلية النقل (الصلاحية الخارجية) ، والموثوقية (الموثوقية) ، وقابلية التأكيد (الموضوعية).

نتائج هذه الدراسة هي: (١) ثبت أن مستوى فعالية تطبيق نموذج التعلم الاستكشافي في قمع ملل الطلاب في المَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ المِهْنِيَّةِ الحُكُومِيَّةِ الأُولَى كِرَاسْ كِدِيرِي مرتفع جدا لأنه يجعل الطلاب نشطين ومبدعين ومستقلين وتفكيراً نقدياً ، ويمكن أن يحل مشكلة ويجعل الطلاب قادرين على التواصل بشكل جيد. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أن يؤدي استخدام مثل هذه النماذج إلى قمع الملل وتحسين فهم الطلاب (٢) العوامل التي تدعم التنفيذ الناجح لنموذج التعلم الاستكشافي في الفصل الدراسي في مواد التربية الدينية الإسلامية في المَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ المِهْنِيَّةِ الحُكُومِيَّةِ الأُولَى كِرَاسْ كِدِيرِي هي استعداد المعلمين ، واستعداد الطلاب ، وبيئة التعلم الداعمة ، وتصميم التعلم المناسب ، ودور المعلمين ، والدعم من أولياء الأمور والمدارس ، (٣) مستوى مشاركة طلاب المَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ المِهْنِيَّةِ الحُكُومِيَّةِ الأُولَى كِرَاسْ كِدِيرِي أثناء عملية تعلم التربية الدينية الإسلامية مع نموذج التعلم الاستكشافي المشاركة عالية جدا ، ويتضح أحدها من خلال المشاركة النشطة للطلاب. لذا ، فإن تطبيق نموذج التعلم الاستكشافي هو بديل فعال للتغلب على ملل الطلاب وتحسين فهم وجودة التعلم.