

ABSTRAK

Skripsi, “Optimalisasi Interaksi Sosial Dalam Pembelajaran IPS di Kelas VII Melalui Pendekatan Kolaboratif Di MTsN 5 Kediri” ini ditulis oleh Muhammad Zalfa Roqiqo Abada, Nim 126209203135, Program studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial(TIPS), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung yang dibimbing oleh Ibu Prof. Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I.

Kata Kunci: *Interaksi sosial, Pembelajaran IPS, Metode Kolaboratif*

Pendidikan memiliki peran yang sangat penting dalam mengembangkan keterampilan, dan memberikan pengetahuan kepada individu. Melalui pendidikan, seseorang dapat memperoleh ilmu yang bermanfaat untuk menghadapi berbagai tantangan dalam kehidupan sehari-hari. Sekolah menjadi tempat yang ideal untuk mendapatkan pendidikan yang komprehensif, termasuk pembelajaran tentang interaksi sosial. Di dalam mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS), siswa diajarkan untuk memahami berbagai aspek kehidupan. Dalam konteks pembelajaran IPS di MTSN 5 Kediri, metode kolaboratif menjadi pendekatan yang efektif untuk mendorong siswa berpartisipasi aktif.

Untuk mendalami hal tersebut, peneliti merumuskan focus penelitian sebagai berikut 1) Bagaimana cara meningkatkan efektivitas interaksi sosial siswa melalui pendekatan kolaboratif dalam pembelajaran IPS di kelas? 2) Bagaimana dampak optimalisasi interaksi sosial melalui pendekatan kolaboratif terhadap partisipasi siswa dalam pembelajaran? 3) Bagaimana strategi kolaboratif dapat menciptakan lingkungan belajar yang inklusif dan mendukung interaksi sosial positif dalam pembelajaran IPS? Penelitian ini memiliki tujuan untuk mendeskripsikan terkait Optimalisasi interaksi dalam pembelajaran IPS melalui Pendekatan Kolaboratif di MTsN 5 Kediri.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dan jenis penelitian deskriptif. Adapun metode yang dipakai dalam penelitian adalah observasi partisipan, wawancara terstruktur, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data menggunakan kondensasi data, tampilan data. Didalam pengecekan keabsahan data menggunakan perpanjangan keikutsertaan, ketentuan pengamatan, triangulasi, dan pemeriksaan sejawat.

Dari hasil penelitian maka 1) Pengoptimalisasian terkait keefektifitas interaksi sosial siswa melalui pendekatan kolaboratif dalam pembelajaran IPS di kelas selalu memberikan sebuah permasalahan untuk mengetahui jawaban dari permasalahan yang diberika 2) Dampak optimaliasasi interaksi sosial lebih aktif dalam membaca, komukiasi pada teman, bisa mengatasi masalah, lebih meningkatkan pemahamn materi 3) Strategi kolaboratif dalam menciptakan lingkungan belajaryang inklusif, guru menjadi fasilitator, melakukan kerjasama.

ABSTRACT

Thesis, “Optimizing Social Interaction in Social Studies Learning in Class VII Through a Collaborative Approach at MTsN 5 Kediri” is written by Muhammad Zalfa Roqiqo Abada, Nim 126209203135, Tadris Social Studies (TIPS) study program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Science (FTIK), Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung State Islamic University which is supervised by Prof. Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I..

Keywords: Social interaction, Social Studies Learning, Collaborative Method

Education has a very important role in developing skills, and providing knowledge to individuals. Through education, one can gain useful knowledge to face various challenges in daily life. School is an ideal place to get a comprehensive education, including learning about social interaction. In the context of social studies learning at MTSN 5 Kediri, collaborative methods are an effective approach to encourage students to actively participate, work together in groups, and deepen understanding of concepts. Through collaboration, students not only learn from the teacher, but also learn from each other, support each other, and respect different opinions.

To explore this, the researcher formulated the research focus as follows 1) How to increase the effectiveness of students' social interaction through a collaborative approach in social studies learning in the classroom? 2) How is the impact of optimizing social interaction through a collaborative approach to student participation in learning? 3) How can collaborative strategies create an inclusive learning environment and support positive social interaction in social studies learning? This study aims to describe the related optimization of interaction in social studies learning through a collaborative approach at MTsN 5 Kediri.

This study uses a qualitative research approach and descriptive research type. The methods used in the research are participant observation, structured interviews, and documentation. While data analysis techniques using data condensation, data display. In checking the validity of the data using the extension of participation, observation provisions, triangulation, and peer examination

From the research results, it is known 1) Optimization related to the effectiveness of student social interaction through a collaborative approach in learning social studies in the classroom always gives a problem to find out the answer to the problem given 2) The impact of optimization of social interaction is more active in reading, communication with friends, can solve problems, further improve the understanding of the material 3) Collaborative strategy in men In creating an inclusive learning environment, the teacher becomes a facilitator, conducts good cooperation between students, is open-minded, and is not individualist

الملخص

البحث العلمي تحت الموضوع "تحسين التفاعل الاجتماعي في تعلم الدراسات الاجتماعية في الفصل السابع من خلال نهج تعاوني في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ كدير" كتبها محمد زلفا رقيقو عبادة، رقم القيد: ٢٦٢٠٩٢٠٣١١٣٥. برنامج تادرس الدراسات الاجتماعية كلية التربية وعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله تولونج اجونج، المشرف أ. الدكتور بنت مونة الماجستير

الكلمات الرئيسية:

للتعليم دور مهم جدًا في تطوير المهارات وتوفير المعرفة للأفراد. ومن خلال التعليم، يستطيع الإنسان اكتساب المعرفة المفيدة لمواجهة مختلف التحديات في الحياة اليومية. تعد المدرسة مكانًا مثاليًا للحصول على تعليم شامل، بما في ذلك التعرف على التفاعلات الاجتماعية. في مادة العلوم الاجتماعية، يتم تعليم الطلاب فهم جوانب مختلفة من الحياة. في سياق تعلم الدراسات الاجتماعية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ كدير، تعد الطريقة التعاونية طريقة فعالة لتشجيع الطلاب على المشاركة بنشاط، والعمل معًا في مجموعات، وتعميق فهمهم للمفاهيم. ومن خلال التعاون، لا يتعلم الطلاب من المعلمين فحسب، بل يتعلمون أيضًا من بعضهم البعض، ويدعمون بعضهم البعض، ويحترمون الاختلافات في الرأي. يساعد ذلك الطلاب على تطوير المهارات الاجتماعية ومهارات التفكير النقدي والشعور بالعمل الجماعي في عملية التعلم.

من خلال النهج التعاوني في تعلم العلوم الاجتماعية، من المتوقع أن يكون الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 5 كدير قادرين على تطبيق المعرفة المكتسبة في الحياة اليومية، وبناء موقف من التسامح، وأن يصبحوا أفرادًا يمكنهم المساهمة بشكل إيجابي في المجتمع. ومن خلال التفاعل الاجتماعي الإيجابي وتكوين الشخصية الجيدة، يتوقع من الطلاب أن يصبحوا جيلًا ذكيًا، يهتم بالبيئة المحيطة، وقادرًا على التكيف مع تغير الزمن. وبالتالي، فإن تعليم العلوم الاجتماعية من خلال النهج التعاوني في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 5 كدير لا يوفر المعرفة فحسب، بل يعمل أيضًا على تشكيل الطلاب ليصبحوا أفرادًا ذوي جودة عالية ومستعدين لمواجهة التحديات المستقبلية.

لاستكشاف ذلك، صاغت الباحثة محور البحث على النحو التالي ١ (كيف يمكن زيادة فعالية التفاعل الاجتماعي للطلاب من خلال منهج تعاوني في تعلم الدراسات الاجتماعية في الفصل الدراسي؟) ٢ (ما هو أثر تحسين التفاعل الاجتماعي من خلال النهج التعاوني على مشاركة الطلاب في التعلم؟) ٣ (كيف يمكن للاستراتيجيات التعاونية أن تخلق بيئة تعليمية شاملة وتدعم التفاعلات الاجتماعية الإيجابية في تعلم العلوم الاجتماعية؟ تهدف هذه الدراسة إلى وصف تحسين التفاعل في تعلم العلوم الاجتماعية من خلال نهج تعاوني في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ كدير.

يستخدم هذا البحث منهج البحث النوعي ونوع البحث الوصفي. الأساليب المستخدمة في البحث هي ملاحظة المشاركين والمقابلات المنظمة والوثائق. وفي الوقت نفسه، تستخدم تقنيات تحليل البيانات تكتيف البيانات وعرض البيانات. وفي التحقق من صحة البيانات، نستخدم تمديد المشاركة وأحكام المراقبة والتثليث وفحص الأقران.

من نتائج البحث، من المعروف أن ١ (تحسين فعالية التفاعلات الاجتماعية للطلاب من خلال النهج التعاوني في تعلم الدراسات الاجتماعية في الفصل الدراسي يوفر دائمًا مشكلة لمعرفة الإجابة على المشكلة المعطاة) ٢ (تأثير التحسين تكون التفاعلات الاجتماعية أكثر نشاطًا في القراءة، والتواصل مع الأصدقاء، ويمكنها حل المشكلات، وزيادة تحسين فهم المادة ٣ (الاستراتيجية التعاونية في خلق بيئة تعليمية شاملة، يصح المعلم ميسرًا، وينفذ تعاونًا جيدًا بين الطلاب، ويتمتع بعقل متفتح، ليست فردية.