

## الباب الأول

### مقدمة

يدور البحوث في هذا الباب حول مقدمة حيث تشتمل على خلفية البحث و مسائل البحث و أغراض البحث و فوائد البحث و توضيح الصطلحات و ترتيب البحث.

#### أ. خلفية البحث

لا يُنكر أن تقدم التكنولوجيا في هذا العصر الألفي، أدت إلى تعقيد المشكلات في جميع جوانب الحياة. غير سوى من جوانب التربية أي التعليم. إن ظهور المشكلات بما أن التأثير الحقيقي للتقدم التكنولوجي. اجتهد كل الأطراف المشاركة في التعليم ليطلب حلّ المشكلات، ولذلك مرياً أي المعلمين. المربين كما الأطراف المعنية مباشرة في عملية تعلم يجب أن يخترع التعليم الذي يصنع الطلاب أسهل ليفهم المعرفة التي يتم نقلها.

من المحاولة التي أُجريت من قبل المعلمين في تحسين عملية التعليم هو استخدام وتطوير الطريقة في تقديم المواد الدراسية. طريقة التعليم هي الخطوات العامة عن تطبيق النظريات التي توجد على المدخل المعين.<sup>1</sup> من هنا يمكننا أن نرى أن طريقة ترحل من المدخل و الطريقة لن تتعارض

---

<sup>1</sup>Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), h.168

بالمدخل. تعريف عن الطريقة أيضا، هي الطريق الذي يمر الشخص لتحقيق الأهداف.<sup>٢</sup> إن كان كذلك، فيجب أن يكون موجود الطريقة في كل عملية التعليم التي تقوم بها مرييا أو معلمين.

التعليم ناجحا أم لا غالبا ينظر من ناحية الطريقة المستخدمة، لأن الطريقة، تحديد المحتويات وكيفية تدريس اللغات.<sup>٣</sup> كما في عملية تعليم اللغة العربية، طرق التقليدية أو الحديثة لا تزال اختيارها وفقا للحاجة. والأهم هو طريقة المستخدمة يجب أن تكون مناسبة لأهداف التعليم بدلا من يعرقل أو يعيق تحقيق الأهداف التعليمية.

إحدى من الطرق المستخدمة في تعليم اللغة العربية هي طريقة التكرار و الحفظ (Mimicry-Memorization). غالبا، تختصر هذه الطريقة بالإسم الطريقة Mim-mem اختصار لكلمة "Mimicry" بمعنى محاكاة مع التكرار و "Memorization" بمعنى الحفظ.<sup>٤</sup> ولذلك إن هذه الطريقة هي التركيز جدا على تكرار الكلام والحافطة. هذه الطريقة هي مناسبة للاستخدام في تعليم اللغة لاسيما في تعليم لغات أجنبية. عندما يتعلم الشخص على الكلام،

<sup>2</sup> M. Arifin, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara,1996), h.61

<sup>3</sup> A.Akrom Malibary, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada PerguruanTinggi*, (Jakarta: PSDA Depag, 1976), h.79

<sup>4</sup> Ulin Nuha, *Metode Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*,(yogyakarta: DIVA Press, 2012), h.215

وكان أول شيء فعله تقليد أو تكرار لغة الذي يسمع وبعد ذلك ينطق بالتكرار مرة أخرى في نهاية هو يحفظ.

بالتكرار حتى الحفظ هي مراحل أساسية يقوم به الإنسان في ممارسة اللغة، إما تعليم لغة الأم أو لغة أجنبية. وتمشيا مع هذا، يعتقد مذهب السلوكية (Behaviorism) أن اكتساب اللغة الأم يحدث بسبب التمارين التشبه لغة الكبار في محاولة لإتقان اللغة. كما أنهم يعتقدون أن اكتساب اللغة الثانية والأجنبية أيضا أن يسبق من قبل التشبه. التقليد (التكرار) والتعزيز مفيد جدا للطلاب في تحديد العلاقات المحفزات مع الاستجابة في عملية التعود اللغة الثانية أو لغة أجنبية.<sup>٥</sup>

عندما نحن نعلم، أن اللغة العربية تنطوي على فنون أربعة هي " الإستماع- الكلام- القراءة - و الكتابة" وأن هذه الفنون متكاملة بطبيعتها، يؤثر كل فن منها في غيره من الفنون ويتأثر به.<sup>٦</sup> وبالإضافة إلى ذلك، المكونات التي تحتاج إلى أن يتقن في تعليم اللغة العربية هي المفردات. مفردات هي شئ ضروري، كما قال دانيال باريرا (Daniel Parera) في كتابه أن هناك العديد من الجوانب التي تحتاج إلى ذاكرة جيدة لإتقان اللغة،

<sup>5</sup>Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran*, h.50

<sup>٦</sup> نور هادي، *الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها*، (مالانج: UIN Maliki Press، 2011)، ص، ٢٢

وهي: أصوات اللغة، والمفردات، والقواعد.<sup>٧</sup> هناك افتراض أن مفردات تمكن أن تساعد الطلاب في تعليم مهارات اللغة كما سبق. ولذلك، ينبغي أن يتعلم المفردات مع الطريقة والتقنيات من أجل تسهيل الطلاب لزيادة تحصيل المفردات.

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج هي إحدى المدرسة الإسلامية المتوسطة التي تُشرف عليه وزارة الدينية في مدينة تولونج أجونج. دروس اللغة العربية هي واحدة من مواد الدراسية التي تجب أن تُعدّ في هذه المدرسة. في عملية تعلم اللغة العربية، وخصوصا المفردات، ذلك المدرسة لديها أنشطة التعليم المفردات الخاصة. والمقصودها أن الطلاب لديهم المفردات كافية الذي يستخدمها الطلاب في الأنشطة تعليم العربية أو لفهم علوم الدين المشتقة من اللغة العربية.

إختارت الباحثة هذه المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج لأن الموضوع البحث /أولا، لأن هذه المدرسة إحدى المدارس المشهورة في منطقة تولونج أجونج التي تجري فيها عملية تدريس اللغة العربية. ثانيا، أن هذه المدرسة مكانها استراتيجيا. ثالثا، في تلك المدرسة قد استخدم الطريقة

---

<sup>7</sup>Jos Daniel Parera, *Linguistik Edukasional:Metode Pembelajaran Bahasa, Analisis Kontrasif Antar Bahasa, Analisis Kesalahan Bahasa*,(Jakarta:Erlangga, 1997), h.61

التكرار و الحفظ (*Mimicry-Memorization*) على استيعاب المفردات اللغة العربية.

وبناء على تلك الظاهرة، تهتمّ الباحثة إلى أن تبحث عن الموضوع "تطبيق طريقة التكرار و الحفظ (*Mimicry-Memorization*) علي استيعاب المفردات اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧".

### ب.مسائل البحث

اعتمادا على خلفية البحث التي شرحتها الباحثة فيما سبق، فإنها حددت مشكلات هذا البحث كما يلي:

١. كيف تطبيق طريقة التكرار و الحفظ (*Mimicry-Memorization*) على استيعاب المفردات اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦ - ٢٠١٧ ؟
٢. ما هي العوامل الداعمة والعوامل المثبطة في تطبيق طريقة التكرار و الحفظ (*Mimicry-Memorization*) على استيعاب المفردات اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦ - ٢٠١٧ ؟

### ج. أغراض البحث

إن لكل البحث العلمي أغراضاً. و أغرض هذا البحث العلمي هي:

١. الوصف عن تطبيق طريقة التكرار و الحفظ (*Mimicry-Memorization*)

على استيعاب المفردات اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦ -

٢٠١٧

٢. الوصف عن العوامل الداعمة والعوامل المثبطة في تطبيق طريقة التكرار و

الحفظ (*Mimicry-Memorization*) على استيعاب المفردات اللغة العربية

لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج

أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦ - ٢٠١٧ ؟

### د. فوائد البحث

بعد أداء البحث ترجوا الباحثة أن تكون لهذا البحث فوائد ما يلي:

١. الفائدة النظرية

أ) لإزدياد النظرية في عملية تعليم المفردات بتطبيق الطريقة التكرار و

الحفظ (*Mimicry-Memorization*)

ب) لترقية تعليم اللغة العربية لدى جمهور المسلمين.

## ٢. الفائدة التطبيقية

أ. لوزارة الشؤون الدينية: أن تكون مداخله في توفير السياسات

التعليمية، وخاصة في تعلم اللغة العربية لجميع المدرسة الحالية.

ب. للجامعة: أن تكون مداخله كمرجع للباحثين قسم اللغة العربية في

المستقبل.

ج. للمدرسة: أن تكون مداخله و معلومات تعليمية عن تطبيق الطريقة

التكرار و الحفظ (*Mimicry-Memorization*) على استيعاب المفردات

اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية تولونج أجونج

د. للمدرّس: أن تكون نتائج هذا البحث سهما في أمر تطبيق الطريقة

التكرار و الحفظ (*Mimicry-Memorization*) على استيعاب المفردات

اللغة العربية حتى يترقى انجاز تعلم التلاميذ.

هـ. للتلاميذ: أن تكون نتيجة البحث مساعدة إلى تحسين قدرة الطلاب

على التواصل في اللغة العربية هي جيدة والحق.

و. للباحثة: ترجو الباحثة أن يكون هذا البحث مبدأ مهما يساعد و  
يزيد الباحثة عندما تكون معلمة و كي تكون ماهرة و قادرة في هذه  
المهنة.

ز. للباحث القادم: يمكن أن تصير نتائج هذا البحث أسسا في أداء  
البحث العلمي الأعمق.

### هـ. توضيح المصطلحات

لسهولة البحث والإجتنا ب عن الأخطاء في الفهم في تفسير مقاصد  
الموضوع, فتبين الباحثة المصطلحات الموجودة في هذا البحث بالإستدراك  
الذهنية والعملية كما يلي:

#### ١. التوضيح النظري

أ. التطبيق هو ربط الشيء في مكانه, والإستعمال.<sup>٨</sup> و التطبيق عند  
المحدثين هو السعي إلى اشتماله الشخص أو الأشخاص الذين  
يرغب في اشتمالهم.<sup>٩</sup>

ب. تتكون الطريقة التكرار و الحفظ (*Mimicry-Memorization*) من

كلمتين، هما "Mimicry" بمهني تحاكي أو التكرار و "

<sup>٨</sup>Paus A. Partono dan M. Dahlan Al-Barry, *Kamus Ilmiah Populer*, (Surabaya: Arkola, 2004), h. 40

<sup>٩</sup>لوس مالوف, المنجد في اللغة والأعلام, (بيروت : دار المشرق, ١٩٩٦), ص. ٤٦٠-٤٦١



Memorization" بمعنى الحفظ.<sup>١٠</sup> وهي طريقة التعلم من قبل

الطلاب تحاكي مرارا (تكرار) ثم حفظه.

ج. المفردات : الوحدة الأصغر الذي سيحدد قوة اللغة.<sup>١١</sup>

٢. التوضيح التطبيقي

أما شرح العملي في تطبيق الطريقة التكرار و الحفظ(-Mimicry

Memorization) على استيعاب المفردات اللغة العربية لطلاب الصف

السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج فهو

البيانات الوصفية عن محاولات في إقامة التعليم المفردات بتطبيق الطريقة

التكرار و الحفظ و تطبيقها وتعريف إسهاما هذه الطريقة في تعليم

المفردات و كذلك العوامل الداعمة والعوامل المثبطة من تطبيق طريقة

التكرار و الحفظ على استيعاب المفردات اللغة العربية لطلاب الصف

السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

و. البحوث السابقة

يوجد البحث العلمي المتعلق بموضوع هذا البحث وهو كما يلي:

الأول يعني البحث الذي كتبه ليلة الفطرية، تحت الموضوع تنفيذ

طريقة التدريب في تعليم اللغة العربية لحفظ المفردات بمدرسة نور الهداية

<sup>10</sup> Ulin Nuha, *Metode Super Efektif*, h.215

<sup>11</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran*, h.64

الابتدائية الإسلامية توجو - سمارانج للعام الدراسي ٢٠١١. ١٢ مسائل  
 البحث من هذا البحث يعني (أ) كيف تنفيذ طريقة التدريب في تعليم  
 المفردات بمدرسة نور الهداية الابتدائية الإسلامية توجو - سمارانج؟. أما نتائج  
 من هذا البحث هو إنَّ تنفيذ طريقة التدريب في مدرسة الإسلامية الابتدائية  
 نور الهداية توجو - سمارانج هي: قرأة المعلم عن المفردات بمعناها التي كانت  
 في القراءة بلفظ صحيح و فصيح، ثم يشرحها المعلم مع ترجمتها و يأمر  
 التلاميذ لاتباعه و حفظ المفردات تكرارا ثم إعطاء التمرينات والتدريبات  
 وأخرا يأمر المعلم التقويم مثل حفظ المفردات. و أما إختلاف البحث  
 السابق عن هذا البحث الجديد هو الطريقة المستخدمة لحفظ المفردات هي  
 طريقة تدريب و الطريقة في تحليل الحقائق هي طريقة الوصفية و مكان  
 البحث في مدرسة الإسلامية الابتدائية نور الهداية توجو - سمارانج.

الثاني يعني البحث الذي كتبه مرأة السلمة تحت الموضوع، تنفيذ  
 طريقة (Mimicry-Memorization) و طريقة القراءة في التعليم المفردات في  
 الصف الثامن بمدرسة جاننتين المتوسطة الإسلامية الحكومية تيمون كولون

<sup>١٢</sup> ليلة الفطرية، تنفيذ طريقة التدريب في تعليم اللغة العربية لحفظ المفردات بمدرسة نور الهداية الابتدائية الإسلامية توجو

فيركو يوكياكارتا السنة الدراسية ٢٠١٤-٢٠١٥.<sup>١٣</sup> مسائل البحث من هذا البحث يعني (أ) كيف تنفيذ طريقة (*Mimicry-Memorization*) و طريقة القراءة في التعليم المفردات في الصف الثامن بمدرسة جانتين المتوسطة الإسلامية الحكومية جانتين السنة الدراسية ٢٠١٤-٢٠١٥؟ (ب) كيف مقارنة نتائج التعلم المفردات في الصف الذي استخدام طريقة (*Mimicry-Memorization*) و الصف الذي استخدام طريقة القراءة؟. أما نتائج هذا البحث هو أنّ حصيل تقويم الطلاب في الصف "ب" يعني بطريقة القراءة أحسن من حصيل تقويم الطلاب في الصف الثامن "أ" يعني بطريقة (*Mimicry-Memorization*) لذا، استخلصت الباحثة أن طريقة القراءة هي الطريقة اللائقة في تعليم المفردات. و أظهرت الاختلافات هذا البحث يعني هذا البحث يجمع الطريقة *Mimicry-Memorization* و طريقة القراءة على التعليم المفردات (البحث الكمي) ويستخدم هذا البحث بطريقة البحث ميداني بمدخل الكمي باختبار عن المقارنة من المتغيرين.

الثالث يعني البحث الذي كتبه ستي نور حليلة، تحت الموضوع تعليم

المفردات بطريقة الحفظ في مسكن الطالبات المدرسة المتوسطة المعهد

---

<sup>13</sup>Mar'atus Salamah, *Implementasi Metode Mimicry-Memorization dan Metode Qiro'ah pada Pembelajaran Mufradat Kelas VIII MTs Negeri Janten Temon Kulon Progo Yogyakarta Tahun Ajaran 2014/2015*, Skripsi, (Yogyakarta: Universitas Sunan Kalijaga, 2015)

الإسلامي المنور المنطقة "ق" كريك بانتول يوكياكرتا للعام الدراسي ٢٠١٣.٤<sup>١٤</sup> مسائل البحث من هذا البحث يعني (أ) كيف تعليم المفردات بطريقة الحفظ في مسكن الطالبات المدرسة المتوسطة المعهد الإسلامي المنور المنطقة "ق" كريك بانتول يوكياكرتا؟ (ب) ماذا عوامل مشجئة و مثبتها في تعليم المفردات بطريقة الحفظ في مسكن الطالبات المدرسة المتوسطة المعهد الإسلامي المنور المنطقة "ق" كريك بانتول يوكياكرتا؟. دلت نتيجة هذا البحث على أن تنفيذ تعليم المفردات بطريقة الحفظ في مسكن الطالبات المدرسة المتوسطة المعهد الإسلامي المنور المنطقة "ق" كريك بانتول يوكياكرتا للعام الدراسي يستخدم طريقة الحفظ بالهدف إلى يجوذ الطالبات بالمهارات اللغوية وإمكانات المفرداتهن. وأما الكتاب المستخدم فهو معجم "المنور" الذي وضعه الحاج ورسون منور. وحقق تقويم التعليم بإتاحة وظيف اليومي والأسبوعي بحفظ المفردات. و أما العوامل المتشجئة بطريقة الحفظ في مسكن الطالبات المدرسة المتوسطة المعهد الإسلامي المنور منها المعلم و الطالبات تجتهدن في التعلم. وأما العوامل المثبتة هي قلة المعارف لدى المعلم عن القواعد اللغة العربية و بيئة اللغوية التي لا توجد. أما الإختلافات هذا

---

<sup>14</sup> Siti Nurhalimah, *Pembelajaran Mufrodad dengan Metode Menghafal Di Asrama SMK Pondok Pesantren Al-Munawwir Komplek Q Krapyak Bantul Yogyakarta*, Skripsi, (Yogyakarta: Universitas Sunan Kalijaga, 2013)

البحث هي تعليم المفردات بطريقة الحفظ فحسب و مكان لهذا البحث في  
المدرسة المتوسطة المعهد الإسلامي المنور المنطقة "ق" كريبك بوكياكرتا للعام  
الدراسي ٢٠١٣.

الرابع يعني البحث الذي كتبه إسماعيل صالح تحت الموضوع فعالية  
استخدام طريقة التقليد و التحفيظ في تدريس الكلام للطلبة بالفصل الحادي  
العشر بالمدرسة العالية دار القرآن وونوساري كونوغ كيدول بالسنة التعليمية  
٢٠١٤-٢٠١٥<sup>١٥</sup> مسائل البحث من هذا البحث يعني (أ) كيف تنفيذ  
طريقة التقليد و التحفيظ في تدريس الكلام للطلبة بالفصل الحادي العشر  
بالمدرسة العالية دار القرآن وونوساري كونوغ كيدول بالسنة التعليمية  
٢٠١٤-٢٠١٥؟ (ب) كيف إستجابة الطلبة عن تنفيذ طريقة التقليد و  
التحفيظ في تدريس الكلام للطلبة بالفصل الحادي العشر بالمدرسة العالية  
دار القرآن وونوساري كونوغ كيدول بالسنة التعليمية ٢٠١٤-٢٠١٥؟.  
تدلّ نتيجة في هذا البحث أنّ طريقة التقليدي و التحفيظي في تدريس  
الكلام للطلبة بالفصل الحادي العشر بالمدرسة العالية دار القرآن وونوساري  
كونوغ كيدول بالسنة التعليمية ٢٠١٤-٢٠١٥ إلى أنه فعالية، لأنّ مبلغ

---

<sup>15</sup> Ismail Sholeh, *Penerapan Metode Mimicry Memorization Dalam Pembelajaran Al Kalam Bagi Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Darul Qur'an Gunung Kidul Tahun Ajaran 2014/2015*, Skripsi, (Yogyakarta: Universitas Sunan Kalijaga, 2015)

النتيجة المعنوية لنتيجة "جيد" و "جيد جدًا" أكثر من مبلغ النتيجة المعنوية لنتيجة "ناقص" و "كافي" وهي  $91,16\% < 8,82\%$ . و أما الاختلافات هذا البحث هي تنفيذ طريقة التقليدي و التحفيظي في تدريس الكلام و أجريت البحث في للطلبة بالفصل الحادي العشر بالمدرسة العالية دار القرآن وونوساري كونوغ كيدول.

الخامس يعني البحث الذي كتبه ارما فاطمة، تحت الموضوع استخدام الأناشيد لترقية كفاءة المفردات للصف الثالث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية "الخيرية" تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٢-٢٠١٣. مسائل هذا البحث (أ) كيف استخدام الأناشيد لترقية كفاءة المفردات للصف الثالث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية "الخيرية" تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٢-٢٠١٣؟ . وأظهرت نتيجة لهذا البحث إن الأناشيد إحدى طرائق التعليم المستخدمة لترقية كفاءة المفردات، مجالات المفردات في الصف الثالث تتكون عن الأشياء في الناطق و يجد مشكلات في استخدام الأناشيد وتحلها. و أما إختلاف هذا البحث هو طريقة التعليم المستخدمة لترقية كفاءة

<sup>٦</sup> ارما فاطمة، استخدام الأناشيد لترقية كفاءة المفردات للصف الثالث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية "الخيرية" تولونج

أجونج، البحث العلمي، (تولونج أجونج: الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، ٢٠١٣)

المفردات هي الأناشيد و جرى البحث في الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية

الإسلامية "الخيرية" تولونج أجونج.

لشرح واضحاً، البحوث السابقة تستطيع أن تظهر بالجدول كما يلي:

الرقم	الأسماء و الموضوع	نتائج البحث	إختلافات
١.	ليلة الفطرية، تنفيذ طريقة التدريب في تعليم اللغة العربية لحفظ المفردات بمدرسة نور الهداية الابتدائية الإسلامية توجو - سمارانج للعام الدراسي ٢٠١١.	إنّ تنفيذ طريقة التدريب في مدرسة الإسلامية الابتدائية نور الهداية توجو- سمارانج هي: قراءة المعلم عن المفردات بمعناها التي كانت في القراءة بلفظ صحيح و فصيح، ثم يشرحها المعلم مع ترجمتها و يأمر التلاميذ لاتباعه و حفظ المفردات تكراراً ثم إعطاء التمرينات والتدريبات وأخراً يأمر المعلم التقويم مثل حفظ المفردات.	١. الطريقة المستخدمة لحفظ المفردات هي طريقة تدريب. ٢. الطريقة في تحليل الحقائق هي طريقة الوصفية ٣. مكان البحث في مدرسة الإسلامية الابتدائية نور الهداية توجو- سمارانج
٢.	مرأة السلمة، تنفيذ طريقة (Mimicry-) (Memorization) و طريقة القراءة في التعليم المفردات في الصف الثامن بمدرسة جاننين المتوسطة الإسلامية الحكومية	أن حصيل تقويم الطلاب في الصف "ب" يعني بطريقة القراءة أحسن من حصيل تقويم الطلاب في الصف الثامن "أ" يعني بطريقة (Mimicry-) (Memorization) لذا، استخلصت الباحثة أن طريقة القراءة هي الطريقة اللائقة في تعليم المفردات	١. هذا البحث يجمع الطريقة Mimicry- و Memorization طريقة القراءة على التعليم المفردات (البحث الكمي) ٢. يستخدم هذا البحث بطريقة البحث ميداني بمدخل الكمي باختبار

عن المقارنة من المتغيرين.		تيمون كولون فيراكو يوكياكرتا الدراسية ٢٠١٤- ٢٠١٥.
١. تعليم المفردات بطريقة الحفظ فحسب. ٢. مكان لهذا البحث في المدرسة المتوسطة المعهد الإسلامي المنور المنطقة "ق" كريك يوكياكرتا	أن تنفيذ تعليم المفردات بطريقة الحفظ في مسكن الطالبات المدرسة المتوسطة المعهد الإسلامي المنور المنطقة "ق" كريك يوكياكرتا للعام الدراسي ٢٠١٣ يستخدم طريقة الحفظ بالهدف إلى يجوذ الطالبات بالمهارات اللغوية وإمكانات المفرداتهن. وأما الكتاب المستخدم فهو معجم "المنور" الذي وضعه الحاج ورسون منور. وحقق تقويم التعليم بإتاحة وظيف اليومي والأسبوعي بحفظ المفردات. و أما العوامل المتشجئة بطريقة الحفظ في مسكن الطالبات المدرسة المتوسطة المعهد الإسلامي المنور منها المعلم و الطالبات تحتهدن في التعلم. وأما العوامل المثبتة هي قلة المعارف لدى المعلم عن القواعد اللغة العربية و بيئة اللغوية التي لا توجد.	٣. ستي نور حليلة، تعليم المفردات بطريقة الحفظ في مسكن الطالبات المدرسة المتوسطة المعهد الإسلامي المنور المنطقة "ق" كريك يوكياكرتا للعام الدراسي ٢٠١٣
١. تنفيذ طريقة التقليدي	يدلّ تنفيذ طريقة التقليدي و	٤. إسماعيل صالح،



<p>و التحفيظي في تدريس الكلام ٢. أجريت البحث في للطلبة بالفصل الحادي العشر بالمدرسة العالية دار القرآن وونوساري كونوغ كيدول</p>	<p>التحفيظي في تدريس الكلام للطلبة بالفصل الحادي العشر بالمدرسة العالية دار القرآن وونوساري كونوغ كيدول بالسنة التعليمية ٢٠١٤- ٢٠١٥ إلى أنه فعالية، لأنّ مبلغ النتيجة المئوية لنتيجة "جيد" و "جيد جداً" أكثر من مبلغ النتيجة المئوية لنتيجة "ناقص" و "كافي" وهي <math>91,16\% &lt; 8,82\%</math></p>	<p>فعالية استخدام طريقة التقليد و التحفيظ في تدريس الكلام للطلبة بالفصل الحادي العشر بالمدرسة العالية دار القرآن وونوساري كونوغ كيدول بالسنة التعليمية ٢٠١٤- ٢٠١٥.</p>	
<p>١. طريقة التعلم المستخدمة لترقية كفاءة المفردات هي الأناشيد ٢. جرى البحث في الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية "الخيرية" تولونج أجونج</p>	<p>إنّ الأناشيد إحدى طرائق التعليم المستخدمة لترقية كفاءة المفردات، مجالات المفردات في الصف الثالث تتكون عن الأشياء في الناطق و يجد مشكلات في استخدام الأناشيد وتحلها</p>	<p>ارما فاطمة، استخدام الأناشيد لترقية كفاءة المفردات للصف الثالث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية "الخيرية" تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٢- ٢٠١٣.</p>	<p>٥.</p>

كما البحوث السابقة، البحث عن تعليم مفردات أو الطريقة التكرار

و الحفظ ليس البحث الجديدة. كان بعض البحوث، بحث عن تعليم

مفردات ولكن بطريقة الأخرى أو بحث عن الطريقة التكرار و الحفظ لكن

في استخدام مهارة الأخرى المثال: الكلام أو القراءة. وبالإضافة إلى ذلك،

مكان البحث و طريقة البحث و العام الدراسي المستخدم للبحث يملك الاختلاف. وأما البحث الذي بحثته الباحثة يبحث فيه تطبيق طريقة التكرار و الحفظ (*Mimicry-Memorization*) علي استيعاب المفردات اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ .

### ز. ترتيب البحث

كان ترتيب البحث شرطا للحصول على الفهم عن المؤلفات العلمية. بناء على ذلك، لسهولة الفهم عن هذا البحث العلمي فتضع الباحثة ترتيب البحث كما يلي:

١. القسم الأول، يحتوي على صفحة الغلاف و صفحة الموضوع و صفحة مواقف المشرف و صفحة تصديق مجلس المناقشة و صفحة بيان الأصلية و صفحة الشعار و صفحة الإهداء و كلمة الشكر و التقدير و دفتر الصور و دفتر الملحقات و ملخص و الفهرس.
٢. القسم الرئيسي، يحتوي على خمسة أشياء، وهي:

أ. الباب الأول: المقدمة حيث تشتمل على خلفية البحث ومسائل البحث و أغراض البحث و فوائد البحث و توضيح الصطلحات وترتيب البحث.

ب. الباب الثاني: النظريات حيث تشمل على مفهوم عن الطريقة التكرار و الحفظ (*Mimicry-Memorization*) وفيه طريقة التعليم و طريقة التعليم اللغة العربية وتعريف الطريقة التكرار والحفظ وخصائصها ومزايا والنقصان، ومفهوم عن تعليم المفردات وفيها تعريف المفردات و أهميتها وتعليم المفردات العربية و أهميتها و أقسام المفردات والأساس إختيارها والأساليب في تعليمها.

ج. الباب الثالث: منهج البحث حيث تتكون من المدخل البحث و تصميمه، و حضور الباحثة، و مكان البحث، و مصادر الحقائق، وطريقة جمع الحقائق، وطريقة تحليل الحقائق، و تفتيش صحة الحقائق، و خطوات البحث.

د. الباب الرابع: نتائج البحث و يشتمل على تقديم الحقائق و تحليل الحقائق ونتائجها.

هـ. الباب الخامس: الخاتمة التي تتكون من الخلاصة و الإقتراحات.

٣. القسم النهائي، يحتوي على المراجع و الملحقات التي تشتمل على الإرشادات للمقابلة و الإرشادات للملاحظة و الإرشادات للوثيقة، و لمحة موجزة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، و قائمة نتائج المقابلة، و الصور من أحوال تعليم اللغة العربية، الرسائل التي تتعلق بالبحث العلمي، و السيرة الذاتية.