الباب الرابع

نتائج البحث

قدّمت الباحثة في هذا الباب الحقائق المحصولة من عملية جمع الحقائق و تحليل الحقائق و نتائجها من عملية هذا البحث العلمي الذي قامت به الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

أ. تقديم الحقائق

في هذا القسم، تقدمت الباحثة مسئلتين، وهما كما يلي:

١. تطبيق طريقة التكرار و الحفظ (*Mimicry-Memorization*) على استيعاب المفردات اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧

من نتائج الملاحظة والمقابلة المباشرة ستقدم الحقائق التي وجدت الباحثة في الميدان. الحقائق التي تم الحصول عليها من الباحثة هي الحقائق التي تتعلق بتطبيق طريقة التكرار و الحفظ (*Mimicry-Memorization*) على استيعاب المفردات اللغة العربية.

قد أجرى هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج الذي يُطبّق طريقة التكرار و الحفظ (*Mimicry-Memorization*) على

استيعاب المفردات اللغة العربية في اليوم السبت، ١٥ أبريل ٢٠١٧ في الساعة الثالثة حتي الرابعة (٠٨:٢٠ –٠٩:٤٠)، كل الساعة يستمر ٤٠ دقيقة. أخذت الباحثة العينة من الفصل السابع (أ)، فهو الفصل الموجود في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج بعدد الطلاب حوالي ٣٤ طالبا.

قبل مناقشة حول تطبيق الطريقة التكرار والحفظ ستبحث الباحثة عن الإجراءات التعليمية في عملية التعليم اللغة العربية في هذه المدرسة. أما الإجراءات التعليمية في عملية التعليم اللغة العربية يتكون على التخطيط والتنفيذ و التقويم.

في إجراء التخطيط، يفعل المدرس الإعداد. يستعدّ اللأستاذ المواد الدراسية التي سيبلغها إلى الطلاب. في إجراء التخطيط أيضا، يختار الأستاذ الطرق التعليمية و وسائل التعليمية التي يستخدمها عندما في الفصل.

أما إجراء التنفيذ هو أنشطة التعليم اللغة العربية في الفصل على أساس منهج التعليمي ١٣ يعني يستخدم استراتيجية التي ملزم الطلاب لنشاط في عملية التعليمية، كتجاوب وتسائلات و تحليل عن المواد تم تدريسها الطلاب وغيرها.

أما التقويم الموجودة في العليم اللغة العربية في هذه المدرسة هو التقويم التكويني و التقويم الختامي. التقويم التكويني هو التقويم الذي يستخدمه الأستاذ في أثناء أو نهاء عملية التعليمية لمعرفة المهارات والقيم والعادات لدى الطلاب في كل مادة واحدة. وأما التقويم الختامي هو التقويم الذي يهتم بكشف الحصيلة النهائية من المهارات و المعارف والقيم الذي يفترض أن تحصيل نتيجة لعملية التعليم.

أما نتائج المقابلة مع الأستاذ بانبانج ستييونو كالنائب الرئيس للمنهج عن تطبيق عملية التعليم اللغة العربية في ذلك المدرسة، حيث قال:

> "قبل يطبق المدرسين الدرس في الفصل، هم يصنع التخطيط التعليمي على أساس منهج التعليمي ١٣ يعني لإرشادة لإجراءات التعليم أو التدريس. و يُرجى بهذا التخطيط، أن عملية التعليم تستطيع أن تجري منظمة. أما التخيطيط يتكون على الإعداد و التنفيذ والإختتام. في عملية الإعداد المدرس تختار المواد و الطرق و وسائل التعليمية المناسبة التي يستخدمها عند التدريس. أما عملية التنفيذ هي عملية الإجراءات التعليمية في الفصل. و أما عملية الإختتام يتكون على التقويم إما التقويم التكويني (في أثناء أو نهاء عملية التعليمية) وإما التقويم الختامي (الحصيلة النهائية)."[١]

[١] مقابلة مع الأستاذ ب.س. في التاريخ ١ أبريل ٢٠١٧

إذن، بعد أداء الملاحظة و المقابلة، عرّفت الباحثة أن التخطيط يحتاج قبل إجراء التعليمي. و يحتاج التقويم لمعرفة كفاءة الطلاب وقدرتها في فهم المواد الدراسية التي تم تدريسها من قبل.

بعد مناقشة عن الإجراءات التعليمي اللغة العربية عموما، سيأتي البحث حول تطبيق طريقة التكرار و الحفظ على استيعاب المفردات اللغة العربية. أما نتائج المقابلة مع الأستاذ خير الهدى كالمدرس اللغة العربية في الفصل السابع (أ)، عملية التعليم اللغة العربية خصوصا المفردات بالتطبيق الطريقة طريقة التكرار و الحفظ يتكون علي الخطوات، وهو يقول:

> "في الاستيعاب المفردات اللغة العربية، أستخدم الطريقة طريقة التكرار و الحفظ كما في التخطيط التعليمي الذي أصنع قبلها بالخطوات:أبدأ بأن أقول إحدى المفردات و بعد ذلك يحاكي الطلاب ما أقول بالتكرار حتى يحفطونه. وبعد ذلك، سألتهم لقراءة المفردات في الكبد (القلب) بمقدار المعين. ثم هم حفظ المفردات الذي يحفظون لي في أمام الفصل بالتتابع.[٢] "

مشيا مع ذلك الرأي، عند نور إحسان نوفا، وهو أحد الطلاب من الصف السابع (أ)، حيث قال:[٣]

---

[٢]مقابلة مع الأستاذ خ.هـ. في التاريخ ١ أبريل ٢٠١٧

[٣]مقابلة مع ن.إ.ن الطالب في الصف السابع (أ)، في التاريخ ١٥أبريل ٢٠١٧

"طريقة المستخدمة في تعليم المفردات هي بتكرار المفردات مرارا حتى يحفظ. وبعد ذلك نقراء في القلب وأخيرا، نحن نحفظ في أمام المدرس وفقا للأهداف التي يحددها المدرس."

وبعد أداء الملاحظة، عرفت الباحثة أن التطبيق طريقة التكرار و الحفظ (*Mimicry-Memorization*) على استيعاب المفردات اللغة العربية لطلاب الصف السابع (أ) يتكون على الإجراءات، وهي:

أولا ، الإعداد أي عملية التي أجريت المدرس قبل التطبيق الطريقة تعليم المفردات في الفصل. في هذا القسم يحتوي على أنشطة المدرس عندما يقول السلام و يسأل عن الحال و الأحوال الطلاب، وبعد ذلك، المدرس يفتش الحضور من الطلاب و يسأل المادة القديمة.

ثانيا، التطبيق أي عملية إلقاء المواد الدراسية بالتطبيق الطريقة طريقة التكرار و الحفظ. أما المهارة الذي يستخدم المدرس عند تعليم هي مهارة الإستماع. في قسم التطبيق ، المدرس إلقاء المواد الدراسية يعني المفردات عن البيت بتطبيق طريقة التكرار و الحفظ. أما الخطوات تطبيق تلك الطريقة منها:

١) يقدم المدرس المفردات التي تتعلق عن البيت بنِطاق الواسع أو الأكبر أي غرفة المذاكرة و غرفة النوم و غرفة الجلوس و مطبخ و غيرها مثلا. أما

الكتاب المستخدم عند عملية التعليم هي ورقة عمل الطالب (LKS) لدروس اللغة العربية.المفردات التي تُعطى من قبل المدرس ليست رتابة. أحيانا، يزيد المدرس مفردات الجديدة التي لم تكتب في الكتاب أي في ورقة عمل الطالب (LKS).

٢) بعد ذلك، ينطق المدرس ذلك المفردات بالتكرار. أولا، عملية التكرار باستخدام للغة العربية بعد ذلك، المدرس ينطق المفردات مع معنها في اللغة الإندونيسية.

٣) ثم يحاكي الطلاب ما الذي يُنطق مدرسهم بتكرار مرارا حتي يحفظونه.

٤) ثم ينطق المدرس المفردات بالنطاق الأصغر، مثل:مكتب، كرسي، وسادة، صحن، وغبرها بالتكرار باستخدام للغة العربية مع معنها في اللغة الإندونيسية.

٥) ويحاكي الطلاب ما الذي يُنطق مدرسهم بتكرار مرارا حتي يحفظونه.

٦) عندما يلفظ المفردات، أحياناً، المدرس يلفظ المفردات باستخدام للغة العربية و يلفظ الطلاب معنى المفردات باللغة الإندونيسية وكذلك العكس. و أجريت هذه الأنشطة مرارا حتى الطلاب يحفظونه.

٧) بعد هم يحفظون المفردات، سأل المدرس الطلاب ليقرأ تلك المفردات في القلب مرارا.

٨) بعد هم يحفظون المفردات، سأل المدرس الطلاب ليقرأ تلك المفردات في القلب مرارا.

ثالثا، الإختام أي عملية بعد تطبيق الطريقة طريقة التكرار و الحفظ. بعد الطلاب يحفظ كثيرة من المفردات، يعمل المدرس التقويم حفظ المفردات. كان التقويم التي أجريت بطريق المباشر و غير مباشر. يفعل التقويم مباشر عند عملية التعليم في الفصل بطريق المدرس ينادي الطلاب ويعطي السؤال عن المفردات الذي تم تعلمه المفردات. عندما المدرس يعطي السؤال، لايجوز الطلاب نظر الكتب. ويفعل التقويم غير مباشر بطريق يحفظ الطلاب المفردات التي تُحفظون أمام المدرس. في انتهاء الوقت، يكمل المدرس درسه باعطاء الارشادات و المواعظ مناسبة بمواد الدراسية ثم يختتم المدرس تدريسه باالدعاء والسلام.

من هنا، أخذت الباحثة الخلاصة من نتائج المقابلة والملاحظة المذكورة مناسبة. لأن ما التي تنظر الباحثة موافقة بما الذي ينطق المدرس عند مقابلة. بناء على ذلك، أن تطبيق الطريقة التكرار و الحفظ (*Mimicry-Memorization*)

على استيعاب المفردات اللغة العربية لطلاب الصف السابع (أ) أُجريت بالخطوات كما البيان السابق.

٢. العوامل الداعمة والعوامل المثبطة في تطبيق طريقة التكرار و الحفظ (*Mimicry-Memorization*) على استيعاب المفردات اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦– ٢٠١٧

عندما المدرس يطبّق طريقة التكرار و الحفظ (*Mimicry-Memorization*) في الاستيعاب المفردات، كان العوامل الداعمة و العوامل المثبطة في تطبيقها. بعد أداء المقابلة، عرفت الباحثة أن العوامل الداعمة و العوامل المثبطة في تطبيق تلك الطريقة كما قالت أزكي رحمة فوزية، فهي إحدى الطالبات في الصف السابع (أ)، حيث قالت:[٤]

> "من العوامل الداعمة في تطبيق طريقة التكرار و الحفظ في الاستيعاب المفردات، منها: يمكن لأنّني أحب اللغة العربية، و أنا أشعر بالسرور عند أتبع الدرس الذي يعطى الأستاذ خير الهدى لأنه يعلّم بمقلب وبالستخدام الطريقة التكرار و الحفظ أنا أسهل في حفظ المفردات بسرعة."

[٤]مقابلة مع أ.ر.ف الطالبة في الصف السابع (أ)، في التاريخ ١٥ أبريل ٢٠١٧

بناء على تلك الحقائق، تخلص الباحثة أن العوامل الداعمة في تطبيق طريقة التكرار و الحفظ في الاستيعاب المفردات اللغة العربية منها: من خلال طريقة إلقاء المادة الدراسية الذي يقدم المدرس في الفصل، ومن خلال طالبة نفسها بسبب يحب الدرس اللغة العربية (رغبة في التعليم العربية). وعندما الباحثة يفعل المقابلة، سألت الباحثة هذه الطالبة لتذكر عشرة من المفردات مع معنها التي تم حفظها وهي تستطيع أن تحفظها.

تمشيا مع ذلك الرأي، عند نور إحسان نوفا، حيث قال:[٥]

"أتعلّم اللغه العربية منذ الطفولة، يعني في المدرسة الدينية القرآن (TPQ) و في المدرسة الإبتدائة الإسلامية (MI).عندما الأستاذ خير الهدى تدريس في الفصلي، كنت سعيدا. لأنه مضحك و ليس مملا. وأنا سرعان في حفظ المفردات باستخدام الطريقة التكرار و الحفظ."

عند المقابلة، سألت الباحثة إلى هذا الطالب ليذكر عشرة من المفردات التي تم حفظه و هو يستطيع أن يحفظ عشرة مفردات مع معنها. وهذا يشير إلى أن هذه العوامل أي من قبل المدرس ومن قبل المدرسة القديمة أي متخرين يمكن أن تؤثر على تطبيق طريقة التكرار و الحفظ في الاستيعاب المفردات.

[٥]مقابلة مع ن.إ.ن الطالب في الصف السابع (أ)، في التاريخ ١٥أبريل ٢٠١٧

عند الباحثة إجراء المقابلة مع مصدر الأخر، هناك لديه رأي مختلف.

عند الرأي رادتيا أديتما أوجيا، مايلي:[٦]

"تخرجتُ من المدرسة الإبتدائية (SD) و أتعلم اللغة العربية في مدرسة الدينية.لكنني لاتزال تواجه بعض المشكلة عند تعلّم، منها،إذا كانت المفردات سهولة، حفظتُ بسرعة وكذالك العكس. عند الرأيي، الوقت المتاح قليل جدا. وأنا لم أستطيع أن أحفظ كثير المفرادات في وقت ضيّق."

من هنا، تخلص الباحثة أن الوقت القليل من العوامل المثبطة في تطبيق طريقة التكرار و الحفظ في الاستيعاب المفردات.لذالك ب عند المقابلة، سألت الباحثة ليذكر عشرة من المفردات مع معنها التي تم حفظه وهو يستطيع أن يحفظ حوالى سبعة من المفردات فقط.

أما عند محمد أزكى فضل الزمان، مايلي:[٧]

"أحببتُ دروس اللغة الإنجليزية من العربية، عند الرأيي اللغة العرية صعب جدا. لذلك، إذا وقت المتاح قليل، أصعب ليحفظ. ولكن، الأستاذ خير الهدى يعطيني دوافع لحماسة في التعلّم اللغة العرية خاصة في حفظ المفردات."

---

[٦]مقابلة مع ر.أ.أ الطالب في الصف السابع (أ)، في التاريخ ١٥أبريل ٢٠١٧

[٧]مقابلة مع م.أ.ف الطالب في الصف السابع (أ)، في التاريخ ١٥أبريل ٢٠١٧

من هنا، عرفت الباحثة، أن المدرس يعطي الدوافع إلى الطالب الذي يصعب في حفظ المفردات. لذا، افتراض الطلاب عن درس اللغة العربية صعبة و دوافع من المدرس هو من العوامل الداعمة و العوامل المثبطة في تطبيق الطريقة التكرار و الحفظ على استيعاب المفردات. عند المقابلة مع محمد أزكى، سألت الباحثة إلى هذا الطالب، ليذكور عشرة من المفردات مع معنها الذي تم حفظه، إنه يبدو صعبة عندما يحفظ المفردات. هو يحفظ حوالى أربعة المفردات فقط.

أما عند مافريك ويلبريت دفى فريبانتو، حيث قال:[٨]

"أحببتُ الطريقة التي يستخدمه الأستاذ خير الهدى ليحفظ المفردات، ولكن أنا لم أستطيع ليحفظها بسرعة. أنا أحتاج وقت الطويل ليحفظ.لكن إذا في اليوم أحفظ خمسة المفردات فقط، مثلا، في لقاء القادم أستطيع أن أستمر حفظي "

عند سألت الباحثة إلى هذا الطالب ليذكر عشرة من المفردات التي تم حفظه، في الوقت الطويل هو يحفظ ستة المفردات فقط. وهذا يشير أن قدرة الشخص في حفظ المفردات أي قوة الذاكرة مختلفة.

[٨]مقابلة مع م.و.د.ف الطالب في الصف السابع (أ)، في التاريخ ١٥أبريل ٢٠١٧

بناء على جميع الحقائق المذكورة السابقة، تمكن للباحثة أخذ الاستنباط أن العوامل الداعمة و العوامل المثبطة في تطبيق طريقة التكرار و الحفظ (*Mimicry-Memorization*) في الاستيعاب المفردات منها:

أ) العوامل الداعمة

أما عوامل الداعمة عند تطبيق طريقة التكرار و الحفظ (*Mimicry-Memorization*) في الاستيعاب المفردات منها:

١. مفضل و رغبة الطلاب، الطلاب الذين يحبون تعلم اللغة العربية تختلف مع الطلاب الذين لا ترغب في ذلك.
٢. المدرس قدر على نتظيم الفصل الدراسي أي بمقتضى الحال.
٣. الدعم والإهتمام من المدرس
٤. الطلاب لديهم حماسة في نفسها
٥. إستخبارات (ذكاء) و قوة الذاكرة.

ب) العوامل المثبطة

أما عوامل المثبطة عند تطبيق طريقة التكرار و الحفظ (*Mimicry-Memorization*) في الاستيعاب المفردات منها:

١. الوقت ضيّق، الطلاب الذين لديهم قدرة الحفظ في حد الأدنى ذلك سيتطلب وقتا أطول، في حين أن الوقت المتاح إلا عدد قليل.

٢. ضعف الذاكرة، كما المذكور السابقة، أن قدرة الطلاب في الحفظ المفردات مختلفة . أما الطلاب الذين لديهم قدرة الحفظ في حد الأدنى تختلف مع الطلاب الذين لديهم قدرة الحفظ في حد الأعلى.

٣. أحيانا، الطلاب الذي متخرجين من المدرسة الابتدائية (SD) حاجة الى مزيد التوجيه من المدرس.

بناء على الحقائق السابقة، أن العوامل الداعمة في تطبيق طريقة التكرار و الحفظ (*Mimicry-Memorization*) في الاستيعاب المفردات العربية لطلاب الصف السابع (أ) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج أكثر من عوامل المثبطة في تطبيقها.

ب. تحليل الحقائق و نتائجها

١. تطبيق طريقة التكرار و الحفظ (*Mimicry-Memorization*) على استيعاب المفردات اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦– ٢٠١٧

طريقة التكرار و الحفظ هي إحدى الطريقة التعليم اللغة التي تركز على التدريبات محاكاة وحفظ المفردات في عمليتها. والمراد هذه الطريقة، محتاجة جدا بالتكرار المفردات وقوة الذاكرة. يفعل هذه الطريقة بطريق المدرس أو الناطقين بها يلفظ المفردات بالتكرار ثم يحاكي الطلاب ما يلفظ مدرسهم بتكرار حتى يحفظونه. أنشطة التعليم يفعل بمظاهرة والتدريب. أما القواعد تُدرس بشكل غير مباشر.[٩]

استنادا إلى نتائج الملاحظة في الفصل و مقابلة مع مدرس و بعض الطلاب في الصف السابع (أ)، أن تطبيق طريقة التكرار و الحفظ (*Mimicry-Memorization*) على استيعاب المفردات اللغة العربية يتكون على ثلاث خطوات:

أ) الإعداد: يحتوي على المدرس يقول السلام و يسأل عن الحال و الأحوال الطلاب، وبعد ذلك، المدرس يفتش الحضور من الطلاب و يسأل المادة القديمة.

ب) التطبيق: في هذا القسم، المدرس إلقاء المواد الدراسية يعني المفردات عن البيت بتطبيق طريقة التكرار و الحفظ في مهارات الإستماع. أما الخطوات تطبيق تلك الطريقة منها:

---

[9] Anshor, *Pegajaran Bahasa*, h.75-76

١. يقدم المدرس المفردات التي تتعلق عن البيت بنِطاق الواسع أو الأكبر.

٢. ينطق المدرس ذلك المفردات بالتكرار.

٣. يحاكي الطلاب ما الذي يُنطق مدرسهم بتكرار مرارا حتي يحفظونه.

٤. ينطق المدرس المفردات بالنطاق الأصغر.

٥. يحاكي الطلاب ما الذي يُنطق مدرسهم بتكرار مرارا حتي يحفظونه

٦. عندما يلفظ المفردات، المدرس يلفظ المفردات باستخدام العربية و يسأل المدرس الطلاب ليلفظ معنى المفردات باللغة الإندونيسية وكذلك العكس مرارا.

٧. بعد هم يحفظون المفردات، سأل المدرس الطلاب ليقرأ تلك المفردات في القلب مرارا.

ج) الإختام: يقوم المدرس التقويم حفظ المفردات. طريقة التقويم نوعين: التقويم بطريق المباشر مثال: المدرس ينادي الطلاب ويعطي السؤال عن المفردات مباشرا. أجريت التقويم غير مباشر بطريق يحفظ الطلاب المفردات التي تُحفظون أمام المدرس. والتقويم بطريق غير المباشر مثال: يحفظ الطلاب المفردات التي تُحفظون أمام المدرس. بعد ذلك، يكمل المدرس درسه باعطاء الارشادات و المواعظ مناسبة بمواد الدراسية ثم يختتم المدرس

تدريسه باالدعاء والسلام. يستخدم التقويم لمعرفة كفاءة الطلاب وقدرتها في فهم المفردات التي تم تحفظها الطلاب من قبل.

أما خطوات تطبيق طريقة التكرار و الحفظ السابقة الذي يُطبق المدرس في الفصل مناسبة مع تخطيط التعليمي على أساس منهج التعليمي ١٣. وأنّ تطبيق طريقة التكرار و الحفظ (*Mimicry-Memorization*) على استيعاب المفردات اللغة العربية في الصف السابع (أ) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج موافقا مع النظرية في الباب الثاني، ولكن ما زال لديها العيوب.

تلك العيوب هي عملية في تطبيق تلك الطريقة لا تستخدم الناطقين بها عند يلفظ المفردات بالتكرار. نطق المفردات أجريت المدرس فحسب. إذا كان المدرس خطأ في نطق المفرادات يؤدي إلى الخطأ في النطق التي أجريت الطلاب. لذلك، يجب للمدرس أن يهتم كل اهتمام بصحة نطق الدارسين الكلمة أو المفردات كما ذكرت الباحثة في كتابتها يعني في الأساليب تعليم المفردات.

غالبا، نطق الكلمة أو المفردات التي أجريت الناطقين بها غير السواء بنطق الكلمة من قبل المدرسين. لذلك، ينبغي على المدرس لاستماع المفردات التي ينطق الناطقين بها مرة أو مرتين اما باستخدام مسجّل أو غيرها. بذلك،

الطلاب سيعرف كيف الأصوات المفردات التي تم تتعلّم عند ينطق على الناطقين بها.

تلك العيوب هي عملية في تطبيق تلك الطريقة لا تستخدم الناطقين بها عند يلفظ المفردات بالتكرار. نطق المفردات أجريت المدرس فحسب. إذا كان المدرس خطأ في نطق المفرادات يؤدي إلى الخطأ في النطق التي أجريت الطلاب. لذلك، يجب للمدرس أن يهتم كل اهتمام بصحة نطق الدارسين الكلمة أو المفردات كما ذكرت الباحثة في كتابتها يعني في الأساليب تعليم المفردات.

غالبا، نطق الكلمة أو المفردات التي أجريت الناطقين بها غير السواء بنطق الكلمة من قبل المدرسين. لذلك، ينبغي على المدرس لاستماع المفردات التي ينطق الناطقين بها مرة أو مرتين اما باستخدام مسجّل أو غيرها. بذلك، الطلاب سيعرف كيف الأصوات المفردات التي تم تتعلّم عند ينطق على الناطقين بها.

في تطبيق طريقة التكرار و الحفظ (*Mimicry-Memorization*) على استيعاب المفردات اللغة العربية في الصف السابع (أ) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، بعد تطبيقها المدرس لم يعطي الجمل المفيدة لأن الوقت المتاح ضيّق و يستمر المدرس الى لقاء القادم.

أما تعليم العربية للتلاميذ أو الطلاب الذين يتعلّمون اللغة العربية في هذا المدرسة لا يتوقّف على المفردات فحسب. وحينما يعرف التلاميذ أو الطلاب كيفية التحدّث أو التكلم مع الأخر، فإنّهم يحتاجون إلى المفردات الكثيرة وكذلك يحتاج إلى المفردات فى تدريس الاستماع والحوار و القراءة والكتابة والمواد الأخرى التى تتعلّق باللغة العربية.

٢. العوامل الداعمة والعوامل المثبطة في تطبيق طريقة التكرار و الحفظ (*Mimicry-Memorization*) على استيعاب المفردات اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧

في عملية التعليم، الطريقة إحدى عناصر المهمة لتحقيق الأهداف المنشودة. في عملية التطبيق الطريقة، بالطبع هناك عوامل التي تدعم والعوامل التي تعيق ذلك العملية. العوامل الداعمة هي العوامل أي الأحوال التي تساعد على حدوث شيء أو النشاد. أما العوامل المثبطة هي العوامل أي الأحوال التي تحويل دون وقوع النشاد تجري بشكل جيد.

أما العوامل الداعمة والعوامل المثبطة في تطبيق طريقة التكرار و الحفظ (*Mimicry-Memorization*) على استيعاب المفردات اللغة العربية ينفسم إلي نوعين، هما: العوامل الداخلية و العوامل الخارجية. سيأتي البيان، مايلي:

أ. ***العوامل الداعمة***، هي العوامل التي تنشأ من نفس الطلاب.[١٠] يحتوي إليهم على عملين، وهما العوامل الجنسية و العوامل السيكولوجية. أما العوامل الداخلية التي تبدو عند عملية تطبيق الطريقة في هذه الفصل مثل: مفضل و رغبة الطلاب، و المدرس قدر على نتظيم الفصل الدراسي أي بمقتضى الحال، و الدعم والإهتمام من المدرس، و الطلاب لديهم حماسة في نفسها، و إستخبارات (ذكاء) و قوة الذاكرة.

ب. ***العوامل المثبطة***، هي العوامل التي تنشأ من خارج نفس الطلاب. فيمكن أن تكون من ناحية المدرسة ومن المدرسين، فهي: مشكلة الزمان وعدم البيئة الصالحة و صعف المدرس و قلة إعداد التعليم و عدم مناسبة التقويم. وزاد سخالد في كتابه، من العوامل الخارجية هي العوامل طريقة التعليم ومادته.[١١] وأما العوامل الداخلية التي تبدو عند عملية تطبيق الطريقة في هذه الفصل مثل: الوقت ضيّق، وضعف الذاكرة أي الطلاب الذي

[10]Hamzah B. Uno dan Nurdin Mohamad, *Belajar dengan Pendekatan AILKEM,* (Jakarta:Bumi Aksara, 2012), h.198

[11] Sakholid Nasution, *Pemikiran Nahwu Syauqi Dhayif,* (Malang: Misykat, 2015), h.34

يملكون قدرة الحفظ في حد الأدنى، و خلفية تربية الطلبة أي الطلاب الذي متخرجين من المدرسة الابتدائية (SD) حاجة الى مزيد التوجيه من المدرس.

بناء عليي ذلك الحقائق، أخذت الباحثة الخلاصة أن العوامل الداعمة والعوامل المثبطة في تطبيق طريقة التكرار و الحفظ (*Mimicry-Memorization*) على استيعاب المفردات اللغة العربية تبدو من خلفية الطلاب و خلفية المدرس والوقت المتاح.