

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran TGT (*Team Game Tournament*) Terhadap Keaktifan dan Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik pada Materi Perubahan Iklim Kelas X MA Bustanul Muta'allimin” ini ditulis oleh Izzatun Nada Anjani, NIM. 126211211017, Program Studi Tadris Fisika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Dosen pembimbing Nani Sunarmi, S.Si., M.Sc.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Team Game Tournament*, Keaktifan, Kemampuan Pemecahan Masalah, Perubahan Iklim

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya keaktifan peserta didik saat pembelajaran berlangsung dan Kemampuan pemecahan masalah peserta didik masih rendah, salah satu penyebabnya adalah model pembelajaran yang digunakan saat ini kurang sesuai dengan kondisi peserta didik. Hal ini berdampak pada keaktifan dan kemampuan pemecahan masalah peserta didik yang kurang baik. Oleh karena itu, diperlukan model pembelajaran yang sesuai untuk meningkatkan keaktifan peserta didik. Upaya untuk meningkatkan keaktifan dan kemampuan pemecahan masalah peserta didik diterapkan model pembelajaran TGT (*Team Game Tournament*). Model pembelajaran tersebut merupakan salah satu inovasi untuk meningkatkan keaktifan dan kemampuan pemecahan masalah peserta didik.

Tujuan penelitian ini adalah (1) mengetahui pengaruh model pembelajaran TGT (*Team Game Tournament*) terhadap keaktifan peserta didik pada materi perubahan iklim kelas X MA Bustanul Muta'allimin. (2) mengetahui adanya pengaruh model pembelajaran TGT (*Team Game Tournament*) terhadap kemampuan pemecahan masalah peserta didik pada materi perubahan iklim kelas X MA Bustanul Muta'allimin. (3) mengetahui adanya pengaruh model pembelajaran TGT (*Team Game Tournament*) berpengaruh terhadap keaktifan dan kemampuan pemecahan masalah peserta didik pada materi perubahan iklim kelas X MA Bustanul Muta'allimin.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *quasi eksperiment* dan desain penelitian *nonequivalent control group design*. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas X MA Bustanul Muta'allimin sebanyak 63 orang. Sampel penelitian peserta didik kelas X B sebanyak 22 orang sebagai kelas eksperimen dan peserta didik kelas X C sebanyak 20 orang sebagai kelas kontrol. Teknik sampling yang digunakan adalah *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi dan tes. Analisis data yang digunakan yakni uji nonparametrik. Selanjutnya dilakukan uji hipotesis terdiri dari uji *Mann Whitney* dan uji *Kruskal Wallis*

Hasil penelitian menunjukkan (1) ada pengaruh model pembelajaran TGT (*Team Game Tournament*) terhadap keaktifan peserta didik pada materi perubahan iklim kelas X MA Bustanul Muta'allimin dengan nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* sebesar $0.013 < 0.05$. (2) tidak ada pengaruh penerapan model pembelajaran TGT

(*Team Game Tournament*) terhadap kemampuan pemecahan masalah peserta didik pada materi perubahan iklim kelas X MA Bustanul Muta'allimin dengan nilai *Asymp, Sig. (2-tailed)* sebesar $0.320 > 0.05$. (3) ada pengaruh penerapan model pembelajaran TGT (*Team Game Tournament*) terhadap keaktifan tetapi menunjukkan tidak berpengaruh terhadap kemampuan pemecahan masalah peserta didik pada materi perubahan iklim kelas X MA Bustanul Muta'allimin dengan nilai *Asymp, Sig. (2-tailed)* sebesar $0.013 < 0.05$ pada variabel keaktifan sedangkan pada variabel dari kemampuan pemecahan masalah didapatkan nilai *Asymp, Sig. (2-tailed)* sebesar $0.320 > 0.05$.

ABSTRACT

This thesis, titled "The Influence of the TGT (Team Game Tournament) Learning Model on Student Activeness and Problem-Solving Ability in the Climate Change Topic for Grade X Students at MA Bustanul Muta'allimin," was written by Izzatun Nada Anjani, Student ID 126211211017, from the Physics Education Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training (FTIK), State Islamic University (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. The thesis advisor is Nani Sunarmi, S.Si., M.Sc.

Keywords: Team Game Tournament Learning Model, Activeness, Problem-Solving Ability, Climate Change

This research was motivated by the low level of student activeness during learning activities and the insufficient problem-solving ability of students. One contributing factor is the learning model currently used, which does not align well with the students' needs and conditions. This mismatch has negatively impacted both student activeness and problem-solving abilities. Therefore, an appropriate learning model is needed to enhance student engagement. As an effort to improve activeness and problem-solving skills, the TGT (Team Game Tournament) learning model was implemented. This model is an innovative approach aimed at increasing both student participation and cognitive abilities.

The objectives of this study were to: (1) Determine the effect of the TGT learning model on student activeness in the climate change topic for Grade X students at MA Bustanul Muta'allimin. (2) Determine whether the TGT learning model affects students' problem-solving abilities on the same topic. (3) Examine the combined effect of the TGT learning model on both activeness and problem-solving ability.

This study employed a quantitative approach with a quasi-experimental research type using a nonequivalent control group design. The population consisted of all 63 Grade X students at MA Bustanul Muta'allimin. The sample included 22 students from class X-B as the experimental group and 20 students from class X-C as the control group. The sampling technique used was purposive sampling. Data collection methods included observation and testing. Data were analyzed using non-parametric tests, with hypothesis testing conducted through the Mann-Whitney and Kruskal-Wallis tests.

The results of the study showed that: (1) There is a significant influence of the TGT learning model on student activeness in the climate change topic, with an Asymp. Sig. (2-tailed) value of $0.013 < 0.05$. (2) There is no significant effect of the TGT learning model on students' problem-solving ability, with an Asymp. Sig. (2-tailed) value of $0.320 > 0.05$. (3) The implementation of the TGT learning model significantly influences student activeness but does not significantly affect their problem-solving ability, with an Asymp. Sig. (2-tailed) value of $0.013 < 0.05$ for activeness and $0.320 > 0.05$ for problem-solving ability.

بطريقة قصدية، وجمعت البيانات بالملاحظة والاختبارات، بينما استخدم تحليل البيانات اختباراً غير معلمي. كما تم اختبار الفرضيات باستخدام اختباري مان ويتني وكروسكال واليس.

أظهرت نتائج الدراسة ما يلي : ١ كان لنموذج التعلم TGT بطولة الألعاب الجماعية تأثير على مشاركة طلاب الصف العاشر في مادة تغير المناخ في الصف العاشر مدرسة بستان المتعلمين، بقيمة متقاربة (ذيلان) $0.013 > 0.005$ لم يكن لنموذج التعلم TGT بطولة الألعاب الجماعية أي تأثير على قدرات الطلاب على حل المشكلات في مادة تغير المناخ في الصف العاشر مدرسة بستان المتعلمين، بقيمة متقاربة (ذيلان) $0.032 > 0.005$ كان لنموذج التعلم TGT بطولة الألعاب الجماعية تأثير على المشاركة، ولكنه لم يؤثر على قدرات الطلاب على حل المشكلات في مادة تغير المناخ في الصف العاشر مدرسة عالية بستان المتعلمين، بقيمة متقاربة (ذيلان). (ثنائي الذيل) $0.013 > 0.005$ على متغير النشاط، بينما على متغير القدرة على حل المشكلات، كانت القيمة اللامتناهية، سيغ (ثنائي الذيل) $0.042 < 0.005$