

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Tafsir, *Filsafat Ilmu: Mengungkap Hakikat Ilmu, dan Keilmuan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), 55.
- Amalia Risqi Puspitaningtyas, *Interaksi Sosial Anak Berkebutuhan Khusus di SDN 4 Kilensari* (Situbondo: Skripsi Universitas Ibrahimy, 2020), hlm. 45
- Arethusa Elyan Pangayom dkk., *Strategi Guru Pendamping untuk Mendorong Interaksi Sosial Anak Berkebutuhan Khusus di Kelas Reguler* (Manado: Skripsi Universitas Negeri Manado, 2024), hlm. 40
- Aulia Amalia, “Nilai-Nilai Keislaman dalam Pendampingan Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Dasar Islam,” *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini* 4, no. 1 (2022): 65–74
- B.F. Skinner, *The Behavior of Organisms: An Experimental Analysis* (New York: Appleton-Century-Crofts, 1938), hlm. 86–97.
- Baharuddin, *Pengantar Sosiologi* (mataram: sanabil, 2021), Hal. 25
- Benaya Dwi Cahyono dan Hardi Budiyan, Strategi Pendidikan Kristen bagi Anak Berkebutuhan Khusus, *Jurnal Teologi Berita Hidup*, Vol 6, No 1, 2023, Hal. 351
- Benaya Dwi Cahyono dan Hardi Budiyan, Strategi Pendidikan Kristen bagi Anak Berkebutuhan Khusus, *Jurnal Teologi Berita Hidup*, Vol 6, No 1, 2023, Hal. 351
- Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif: Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, dan Ilmu Sosial lainnya*, (Jakarta: Kencana, 2015), 23
- Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif: Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, dan Ilmu Sosial lainnya*, (Jakarta: Kencana, 2015), 112.

- Carr, M. E., Moore, D. W., & Anderson, A. (2014). *Self-management interventions on students with autism: A meta-analysis of single-subject research*. *Exceptional Children*, Hal. 30
- Chalid Ahmad Aulia, dkk, Identifikasi Jenis Attention Deficit Hyperactivity Disorder pada Anak menggunakan Learning Vector Quantization dengan Seleksi Fitur menggunakan Algoritme Genetika, *Jurnal Pengembangan Teknologi Informasi dan Ilmu Komputer*, Vol. 3, No. 11, November 2019, Hal. 10412.
- Cotugno, A. J. (2009). *Social competence and social skills training and intervention for children with autism spectrum disorders*. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 39(9), Hal. 1269.
- Daniel Goleman, *Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ* (New York: Bantam Books, 1995), hlm. 43–55
- Departemen Pendidikan Nasional. *Pedoman Umum Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif*. Jakarta: Depdiknas, 2009, Hal. 5.
- Dinie Ratri Desiningrum, *Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus*, (Yogyakarta: Psikosain, 2016), cet 1, Hal. 3-5
- Dinie Ratri Desiningrum, *Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus*, (Yogyakarta: Psikosain, 2016), cet 1, Hal. 16
- Direktorat Jenderal Dikdasmen Kemdikbud, *Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif* (Jakarta: Kemdikbud, 2012), hal. 8
- Dokumentasi pribadi peneliti, hasil observasi lokasi dan wawancara pendahuluan di SDI Al-Azhaar Tulungagung, Juni 2025
- Dong, X., Burke, M. D., Ramirez, G., Xu, Z., & Bowman-Perrott, L. (2023). *A Meta-Analysis of Social Skills Interventions for Preschoolers with or at Risk*

of Early Emotional and Behavioral Problems. Behavioral Sciences (Basel),
13(11):940, Hal. 1-2.

Ferdian Tonny Nasdian, *Sosiologi Umum*, (Jakarta:Yayasan Pustaka, Obor, 2015,
Cet 1, Hal. 43)

Friend & Bursuck, *Including Students*, hal. 209.

Friend dan Bursuck, *Including Students with Special Needs: A Practical Guide for
Classroom Teachers* (New Jersey: Pearson, 2012), Hal. 201

Friend, M., & Bursuck, W. D., *Including Students with Special Needs: A Practical
Guide for Classroom Teachers* (Boston: Pearson, 2012), hal. 201

George Herbert Mead, *Mind, Self, and Society: From the Standpoint of a Social
Behaviorist* (Chicago: University of Chicago Press, 1934).

Hallahan & Kauffman, *Exceptional Learners*, hal. 292.

Hallahan, D. P., & Kauffman, J. M., *Exceptional Learners: An Introduction to
Special Education* (Boston: Pearson Education, 2014), hal. 45

Izzatus Sulaima, Self Control Pada Anak ABK Di SLB Negeri Jember, Jurnal Ilmu
Sosial, Humaniora dan Seni (JISHS) Vol. 1 No. 2, 2023 Hal.246

Jati Rinarki Atmaja, Pendidikan Dan Bimbingan Anak Berkebutuhan Khusus, (PT
Remaja Rosdakarya : Bandung, 2018), cet 1, Hal. 61

Kementerian Pendidikan Nasional, *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional
Republik Indonesia Nomor 70 Tahun 2009 tentang Pendidikan Inklusif bagi
Peserta Didik yang Memiliki Kelainan dan/atau Potensi Kecerdasan
dan/atau Bakat Istimewa* (Jakarta: Depdiknas, 2009), Hal. 2

Kementerian Pendidikan Nasional, *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional
Republik Indonesia Nomor 70 Tahun 2009 tentang Pendidikan Inklusif*
(Jakarta: Depdiknas, 2009), Hal. 6

- Krisna Indah Marheni, Art Therapy Bagi Anak Slow Learner, jurnal Prosiding Temu Ilmiah Nasional X Ikatan Psikologi Perkembangan Indonesia, vol 1, 2017, Hal. 156
- La Khija, *Metodologi Fenomenologi dalam Penelitian Kualitatif Pendidikan*, (Yogyakarta: Deepublish, 2020), 59–64.
- Leni Arini Manafe Immanuel Berhimpon, Hubungan Tingkat Depresi Lansia Dengan Interaksi Sosial Lansia di BPSLUT Senja Cerah Manado, *Jurnal Ilmiah Hospitality*, Vol.11 No.1, Juni 2022, Hal. 752
- Lev Vygotsky, *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*, ed. Michael Cole et al. (Cambridge: Harvard University Press, 1978), hlm. 86–91
- Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, ed. revisi (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2021), 6–8.
- Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, ed. revisi (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2021), 121
- Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, ed. revisi (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2021), 112.
- Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, ed. revisi (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2021), 186–190.
- Lincoln, Y. S. & Guba, E. G., *Naturalistic Inquiry*, (Newbury Park: SAGE Publications, 1985), 301–316.
- Mar'atus Solihah, *Peran Guru Pendamping Khusus dalam Meningkatkan Interaksi Sosial Siswa Autisme di SD IT Harapan Bunda Purwokerto* (Purwokerto: Skripsi IAIN Purwokerto, 2024), hlm. 34

- Markus Nanang, *Strategi Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2020, Hal. 45.
- Max van Manen, *Researching Lived Experience: Human Science for an Action Sensitive Pedagogy*, (Albany: State University of New York Press, 1990), 9–12.
- Munir Yusuf, *Pengantar Ilmu Pendidikan*, Barat Kota Palopo: Kampus IAIN Palopo, 2018. Cet 1, Hal. 10
- Muryadi, M., Sunawan, S., & Margaretha, M, Teacher's Role in Inclusive Education for Children with Special Needs in Indonesia. *International Journal of Instruction*, 14(2), 2021, Hal. 781–796.
- N. Safitri dan U. Solikhah, “Dukungan Sosial Sebagai Upaya Meningkatkan Interaksi Sosial Anak Berkebutuhan Khusus,” *Jurnal Keperawatan Mandiri* 12, no. 1 (2020): 51–57
- Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), 220.
- Neuman, W. Lawrence, *Social Research Methods: Qualitative and Quantitative Approaches*, (Boston: Pearson Education Inc., 2014), 79–82
- Neuman, W. Lawrence, *Social Research Methods: Qualitative and Quantitative Approaches*, (Boston: Pearson Education Inc., 2014), 79–82
- Ningsih Fitri, *Pola Pendampingan Guru terhadap Siswa Kelas Inklusi di SDN Sangiang* (Serang: Skripsi UIN Sultan Maulana Hasanuddin, 2024), hlm. 50
- Nirmala, *Peran Guru Pendamping Khusus dalam Mengembangkan Emosional Anak Autisme di Kelas 1A SDIT Al-Firdaus* (Banjarmasin: Skripsi UIN Antasari, 2020), hlm. 43

- Norma Yunaini, *Model Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus dalam setting pendidikan inklusi*, Journal of Elementary School Education, Volume Nomor 1, 2021, Hal.18.
- Nur Kholis Reefani, *Panduan Mendidik Anak Berkebutuhan Khusus*, (Yogyakarta: KYTA, 2016), cet 1, Hal. 16
- Nurachma Permatasary, *Interaksi Sosial Bujang Ganong Pada Salecreative Community Di Desa Sale Kabupaten Rembang*, *Jurnal Senitari* Vol.5, No (1), 2026, Hal. 4
- Nurul Chomza, “Kolaborasi Guru Reguler Dengan Guru Pendamping Khusus Dalam Layanan Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus Di Sekolah Inklusi Kelas 1 SD Taman Muda Yogyakarta” (Skripsi UIN Yogyakarta, Januari 2017), hal. 17–18
- Pemerintahan Kabupaten Tulungagung, “Peraturan Daerah kabupaten Tulungagung No.12 Tahun 2016 Tentang Penyelenggaraan Pendidikan Inklusi dikabupaten Tulungagung” JDIH BPK RI
- Putri Nurliana, “Peran Guru Pendamping Dalam Meningkatkan Kemampuan Sosial Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Dasar Negeri Inklusif,” Skripsi (Universitas Negeri Semarang, 2021)
- Putri Rahmadani, *Analisis Faktor Penyebab Kelainan Anak Berkebutuhan Khusus dan Implementasi Peran Guru dalam Pemenuhan Hak ABK*, *Jurnal Pendidikan, Bahasa dan Budaya* Vol.2, No.1 Maret 2024, Hal. 67
- Putri Retnoasih, *Pola Interaksi Sosial pada Pendidikan Inklusi di SDN Sudirman Ambarawa* (Semarang: Skripsi Universitas Negeri Semarang, 2019), hlm. 56

- Rian Herdiyana, Rita Lestari, & Mohamad Bahrum. (2023). *Psikologi Perkembangan Sosial Terhadap Emosional pada Anak Usia Dini*. BANUN: *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1(1), 23–30, Hal. 24.
- Rina Puspitasari, *Kompetensi Guru Pendamping Khusus dalam Menangani Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Dasar Inklusif* (Bandung: CV Jejak, 2021), Hal. 55
- Rina Puspitasari, *Kompetensi Guru Pendamping Khusus dalam Menangani Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Dasar Inklusif* (Bandung: CV Jejak, 2021), Hal. 63
- Rohmah, *Peran Guru Pendamping Khusus dalam Meningkatkan Interaksi Sosial Anak Berkebutuhan Khusus di SD Inklusi* (Surakarta: Skripsi IAIN Surakarta, 2023), hlm. 41
- Sari Viero dan A. R. Sari, “Pentingnya Komunikasi Interpersonal Guru dalam Interaksi Sosial ABK di Kelas Inklusi,” *Jurnal Ilmu Komunikasi dan Pendidikan* 7, no. 2 (2023): 110–117.
- Shinta Ekawati Prabawaningrum, *Strategi Guru Pendamping Khusus dalam Menangani Kesulitan Belajar Siswa Berkebutuhan Khusus pada Sekolah Inklusi* (Semarang: Skripsi Universitas Negeri Semarang, 2020), hlm. 37
- Slamet, *Pendidikan Inklusif: Konsep, Kebijakan, dan Implementasi* (Yogyakarta: Ombak, 2012), Hal. 89.
- Slamet, *Pendidikan Inklusif: Konsep, Kebijakan, dan Implementasi* (Yogyakarta: Ombak, 2012), Hal. 93
- Sri Wahyuni, “Strategi Guru Kelas dalam Pengelolaan Pembelajaran Inklusif di Sekolah Dasar,” *Jurnal Pendidikan Khusus Indonesia* 9, no. 2 (2020): 99–107

- Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017), 15.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017), 63–64.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017), 193–195.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*, 2017, 367–371.
- Sunardi, *Pendidikan Inklusif* (Yogyakarta: UNY Press, 2011), hal. 5
- Susi Saswita, dkk, Penggolongan Anak Berkebutuhan Khusus Berdasarkan Mental Emosional dan Akademik, *Morfologi: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, vol. 2, no. 1 (Februari 2024), Hal. 106.
- Sutrisno, Merawat Dan Mendidik Anak Dengan ADHD Secara Bijak, (Desa Pustaka Indonesia: Temanggung, 2020), Hal. 15-17
- Syahanannadrattana'im, *Peran Guru Pendamping Khusus terhadap Anak Berkebutuhan Khusus di SD Muhammadiyah 5 Jakarta* (Jakarta: Skripsi UIN Syarif Hidayatullah, 2023), hlm. 29
- Tony Booth & Mel Ainscow, *The Index for Inclusion: Developing Learning and Participation in Schools* (Bristol: Centre for Studies on Inclusive Education, 2002), hlm. 5–10
- Umi Nisa Urohmah, *Upaya Guru Pendamping Khusus dalam Meningkatkan Interaksi Sosial Anak Autis di Sekolah Inklusi (Studi Kasus di PAUD Inklusi)* (Yogyakarta: Skripsi UIN Sunan Kalijaga, 2022), hlm. 38.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pasal 5 ayat (2)–(3)

UNESCO, *Inclusive Education: The Way of the Future* (Paris: UNESCO, 2009), hal. 12

UNESCO, *Inclusive Education: The Way of the Future*, International Conference on Education, 48th Session (Geneva: UNESCO, 2009)

Urie Bronfenbrenner, *The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design* (Cambridge, MA: Harvard University Press, 1979), hlm. 3–22

Wawancara dengan Binti Wafirotn N., S.Ud., Guru Pendamping Khusus di SDI Al-Azhaar Tulungagung, pada tanggal 11 Juni 2025 pukul 10.30–11.00 WIB.

Wawancara dengan Binti Wafirotn N., S.Ud., Guru Pendamping Khusus di SDI Al-Azhaar Tulungagung, pada tanggal 11 Juni 2025 pukul 10.30–11.00 WIB.

Wawancara dengan Binti Wafirotn N., S.Ud., Guru Pendamping Khusus di SDI Al-Azhaar Tulungagung, pada tanggal 11 Juni 2025 pukul 10.30–11.00 WIB

Wawancara dengan Febri Unaizah, Guru Pendamping Khusus di SDI Al-Azhaar Tulungagung, pada tanggal 11 Juni 2025 pukul 10.30–11.00 WIB.

Wawancara dengan Febri Unaizah, Guru Pendamping Khusus di SDI Al-Azhaar Tulungagung, pada tanggal 11 Juni 2025 pukul 10.30–11.00 WIB.

Wawancara dengan Nurul Hidayati, S.Ag., Guru Pendamping Khusus di SDI Al-Azhaar Tulungagung, pada tanggal 11 Juni 2025 pukul 10.30–11.00 WIB.

Wawancara dengan Nurul Hidayati, S.Ag., Guru Pendamping Khusus di SDI Al-Azhaar Tulungagung, pada tanggal 11 Juni 2025 pukul 10.30–11.00 WIB.

Wishti Permata Christastari dan Rusmawan, Interaksi Sosial Siswa Autis di Sekolah *Jurnal Pendidikan Inklusi Citra bakti* 1, No.2 (2023) Hal. 128

Yuli Dinawati, Ernawulan Syaodih & Rudiyanto. (2018). *Meningkatkan kemampuan interaksi sosial anak melalui metode bermain peran makro (studi tindakan kelas pada anak A2 TK Negeri Pembina Sadang Serang). Edukids: Jurnal Pertumbuhan, Perkembangan, dan Pendidikan Anak Usia Dini*, 15(1), hal. 34–35