

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengalaman Guru Pendamping Khusus Dalam Meningkatkan Interaksi Sosial Anak Berkebutuhan Khusus Di Sekolah Dasar Islam Al-Azhaar Tulungagung” di tulis oleh Ela Gustari NIM 126306213123. Fakultas Ushuluddin Adab Dan Dakwah, Program Studi Bimbingan Konseling Islam, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, yang dibimbing: Dr. Mulia Ardi, S.Fil.I., M.Phil.

Kata Kunci: Guru Pendamping Khusus, Anak Berkebutuhan Khusus, Interaksi Sosial, Pendidikan Inklusi, Pendampingan, Sekolah Dasar Islam, Tantangan Komunikasi

Penelitian ini dilatarbelakangi bahwa Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) berhak mendapatkan pendidikan yang mendukung keterampilan interaksi sosial mereka. Pendidikan inklusi menjadi solusi strategis, namun keberhasilannya sangat dipengaruhi oleh peran Guru Pendamping Khusus (GPK). GPK tidak hanya mendampingi secara akademik, tetapi juga membina komunikasi sosial dan emosional anak secara empatik dan personal. Sayangnya, pengalaman GPK dalam aspek ini masih jarang diteliti, terutama di sekolah Islam. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan menggali pengalaman GPK dalam meningkatkan interaksi sosial ABK di SDI Al-Azhaar Tulungagung.

Tujuan adanya penelitian ini yaitu untuk mendeskripsikan secara mendalam tentang pengalaman dan tantangan guru pendamping khusus (GPK) dalam meningkatkan kemampuan interaksi sosial ABK, dengan fokus penelitian (1) Bagaimana pengalaman guru pendamping khusus dalam proses meningkatkan interaksi sosial anak berkebutuhan khusus (ABK) di SDI Al-Azhaar Tulungagung? (2) Bagaimana tantangan yang dihadapi guru pendamping selama proses meningkatkan kemampuan interaksi sosial Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di SDI Al-Azhaar?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Metode pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi yang diperoleh dari sumber data guru pendamping khusus (GPK) SDI Al Azhaar Tulungagung. Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis versi Amadeo Giorgi dengan langkah

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa bahwa Guru Pendamping Khusus (GPK) memiliki peran sentral dalam meningkatkan interaksi sosial Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) melalui proses pendampingan yang sabar, empatik, dan berkelanjutan. Anak-anak menunjukkan perubahan positif seperti berani berkomunikasi, mampu mengendalikan emosi, dan mulai mandiri. Keberhasilan ini tidak lepas dari pemahaman mendalam GPK terhadap karakter anak, dukungan aktif orang tua, serta lingkungan sekolah yang responsif. Namun demikian, tantangan komunikasi, pengelolaan emosi, keterbatasan teknis, dan minimnya sinergi dengan orang tua masih menjadi hambatan. Oleh karena itu, kolaborasi antara GPK, keluarga, dan sekolah menjadi kunci dalam menciptakan proses pendampingan yang efektif dan inklusif bagi perkembangan sosial ABK.

ABSTRACT

This thesis, entitled “The Experience of Special Companion Teachers in Improving the Social Interaction of Children with Special Needs at Al-Azhaar Islamic Elementary School Tulungagung,” was written by Ela Gustari, NIM 126306213123, from the Faculty of Ushuluddin, Adab, and Da’wah, Islamic Guidance and Counseling Study Program, State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, under the supervision of Dr. Mulia Ardi, S.Fil.I., M.Phil.

Keywords: Special Companion Teacher, Children with Special Needs, Social Interaction, Inclusive Education, Mentoring, Islamic Elementary School, Communication Challenges, Parent-School Collaboration.

Children with Special Needs (CWSN) have the same right to education, including the development of social interaction skills that are essential for their adaptation in the school environment. Inclusive education serves as a strategic solution to provide equal and non-discriminatory learning spaces. However, its success heavily depends on the role of Special Companion Teachers (SCTs). In practice, SCTs do not only assist academic learning but also facilitate the social and emotional communication of CWSN through contextual, empathetic, and individualized approaches. Unfortunately, the subjective experiences of SCTs in fostering social interactions among CWSN remain under-researched, particularly in Islamic-based schools with unique religious values. Therefore, this research aims to explore the experiences of SCTs in improving the social interactions of CWSN at Al-Azhaar Islamic Elementary School Tulungagung using a descriptive phenomenological approach.

The focus of this study is: (1) What are the experiences of SCTs in improving the social interactions of CWSN at SDI Al-Azhaar Tulungagung? (2) What challenges do SCTs face during the process of enhancing these social interaction skills?

The aim of this research is to deeply describe the experiences of SCTs in fostering the social interaction abilities of CWSN and to describe the challenges encountered in this process. The findings reveal that SCTs play a central role in enhancing CWSN’s social interactions through a patient, empathetic, and consistent mentoring process. Children showed positive changes such as improved communication, emotional control, and increasing independence. This success is supported by the SCT’s deep understanding of each child’s character, active parental involvement, and a responsive school environment. However, communication difficulties, emotional dynamics, technical limitations, and lack of synergy with parents still pose significant challenges. Hence, collaboration among SCTs, families, and schools is essential to create an effective and inclusive mentoring process for CWSN’s social development.

الملخص

تُغ د هذه الرسالة بعنوان "تجربة المعلمين المرافقين الخاصين في تعزيز التفاعل الاجتماعي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في مدرسة الأزهر الإسلامية الابتدائية تولونغونغونغ"، والتي
،كتبتها إيلا غوستاري رقم القيد 126306213123، من كلية أصول الدين والأدب والدعوة، قسم الإرشاد والاستشارات الإسلامية، بجامعة سي¹ علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونغونغونغ
بإشراف الدكتور موليا أربي، بكالوريوس الفلسفة، ماجستير الفلسفة

الكلمات المفتاحية: المعلم المرافق الخاص، الأطفال ذوو الاحتياجات الخاصة، التفاعل الاجتماعي، التعليم الشامل، المرافقة، المدرسة الابتدائية الإسلامية، تحديات التواصل، التعاون بين الأسرة والمدرسة

للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة الحق في التعليم مثل غيرهم، بما في ذلك تنمية مهارات التفاعل الاجتماعي التي تعتبر ضرورية

لكنهم في بيئة المدرسة. بُع د التربية الشاملة حلا استراتيجيا لتوفير بيئة تعليمية متساوية وغير تمييزية، ولكن نجاحها يعتمد إلى حد كبير على دور المعلمين المرافقين في الواقع، لا يقتصر دورهم على الجانب الأكاديمي فقط، بل يشمل أيضا (GPK) الخاصين دعم التواصل الاجتماعي والعاطفي للأطفال باستخدام أساليب سياقية وتعاطفية تتناسب مع

احتياجاتهم الفردية. ومع ذلك، فإن التجارب الشخصية للمعلمين في بناء التفاعل الاجتماعي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة لا تزال قليلة الدراسة، خاصة في المدارس الإسلامية التي تتبنى قيما دينية مميزة. لذلك، تهدف هذه الدراسة إلى استكشاف تجارب المعلمين في تعزيز التفاعل الاجتماعي لهؤلاء الأطفال باستخدام منهج الظواهر الوصفية

تركز هذه الدراسة على: 1) (ما هي تجربة المعلمين المرافقين في تعزيز التفاعل الاجتماعي للأطفال الأزهر تولونغونغونغ؟) 2)

(ما هي التحديات التي يواجهها SDI ذوي الاحتياجات الخاصة في المعلمون أثناء هذه العملية؟)

وتهدف هذه الدراسة إلى وصف تلك التجارب بعمق، بالإضافة إلى توضيح التحديات التي يواجهها المعلمون في تحسين مهارات التفاعل الاجتماعي لهؤلاء الأطفال

أظهرت نتائج البحث أن للمعلمين المرافقين دوراً محورياً في تعزيز التفاعل الاجتماعي للأطفال من خلال عملية مرافقة تتسم بالصبر والتعاطف والاستمرارية. وقد أبدى الأطفال تطوراً إيجابياً مثل الجرأة في التواصل، والتحكم في العواطف، وبدء الاستقلالية. وقد تحقق هذا النجاح بفضل فهم المعلم العميق لشخصية الطفل، ومشاركة الوالدين النشطة، وبيئة المدرسة المستجيبة. ومع ذلك، لا تزال هناك تحديات تتعلق بالتواصل، وإدارة العواطف، والقيود الفنية، وضعف التعاون مع الأسرة.

لذلك، فإن التعاون بين المعلم والأسرة والمدرسة يُعد مفتاحاً لنجاح عملية المرافقة الشاملة والفعالة في تنمية التفاعل الاجتماعي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.