

ABSTRAK

Bella, Cindy. 2025. Efektivitas Model Pembelajaran PjBL Terhadap Kemampuan Koneksi Matematis Dan Respon Siswa Pada Materi Pengukuran Kelas III di MIN 3 Tulungagung 2024-2025, Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing Skripsi: Dr. Khabibur Rohman, M.Pd.I.

Kata kunci: *PjBL, Kemampuan Koneksi Matematis, Respon Siswa, Pengukuran, Matematika*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya kemampuan koneksi matematis dan respon siswa terhadap pelajaran matematika terutama pada materi pengukuran. Guru sebagai komponen penting dalam pendidikan diharapkan mampu untuk terus berinovasi dalam menciptakan model pembelajaran yang sesuai dengan kemampuan siswa. Contoh Model pembelajaran yang dapat digunakan dalam matematika adalah model pembelajaran berbasis proyek (PjBL).

Tujuan dari penelitian ini diharapkan mampu memberikan sumbangsih keilmuan terkait tentang (1) efektivitas model pembelajaran PjBL daLam meningkatkan kemampuan koneksi matematis siswa kelas III pada materi pengukuran; (2) efektivitas model pembelajaran PjBL dalam meningkatkan respon siswa kelas III pada materi pengukuran.

Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen untuk mengetahui akibat dari perlakuan yang diberikan terhadap hal yang sedang diteliti. Teknik analisis data yang digunakan adalah tes untuk meneliti kemampuan koneksi matematis dan angket untuk meneliti respon siswa.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) hasil analisis Independent Sample T-Test Post Tes siswa yang telah diberikan model pembelajaran PjBL menunjukkan Sig (2-Tailed) = 0,001 sehingga menunjukkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima. Maka dari itu peneliti menyimpulkan bahwa terdapat perbedaan antara siswa yang menggunakan model pembelajaran berbasis proyek terhadap kemampuan koneksi matematis siswa kelas III MIN 3 Tulungagung. (2) hasil analisis Independent Sample T-Test Post Tes siswa yang telah diberikan model pembelajaran PjBL menunjukkan Sig (2-Tailed) = 0,002 sehingga menunjukkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima. Maka dari itu peneliti menyimpulkan bahwa terdapat perbedaan antara siswa yang menggunakan model pembelajaran berbasis proyek terhadap respon siswa kelas III MIN 3 Tulungagung.

ABSTRACT

Bella, Cindy. 2025. Effectiveness of PjBL Learning Model on Mathematical Connection Ability and Students' Responses on Measurement Material of Class III at MIN 3 Tulungagung 2024-2025, Thesis, Elementary Madrasah Teacher Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University of Tulungagung. Thesis Advisor: Dr. Khabibur Rohman, M.Pd.I.

Keywords: PjBL, Mathematical Connection Ability, Student Response, Measurement, Mathematics

This research is motivated by the lack of mathematical connection skills and students' responses to mathematics lessons, especially on measurement material. Teachers as an important component in education are expected to be able to continue to innovate in creating learning models that are in accordance with students' abilities. An example of a learning model that can be used in mathematics is the project-based learning model (PjBL).

The purpose of this study is expected to be able to provide scientific contributions related to (1) the effectiveness of the PjBL learning model on the mathematical connection skills of grade III students on measurement material; (2) the effectiveness of the PjBL learning model on the responses of grade III students on measurement material.

The research method used is an experimental method to determine the effects of the treatment given to the matter being studied. The data analysis technique used is a test to examine mathematical connection skills and a questionnaire to examine student responses.

The results of this study indicate that (1) the results of the Independent Sample T-Test Post Test analysis of students who have been given the PjBL learning model show Sig (2-Tailed) = 0.001, indicating that H_0 is rejected and H_1 is accepted. Therefore, the researcher concluded that there is a difference between students who use project-based learning models on the mathematical connection abilities of class III students of MIN 3 Tulungagung. (2) the results of the Independent Sample T-Test Post Test analysis of students who have been given the PjBL learning model show Sig (2-Tailed) = 0.002, indicating that H_0 is rejected and H_1 is accepted. Therefore, the researcher concluded that there is a difference between students who use project-based learning models on the responses of class III students of MIN 3 Tulungagung.

ملخص

الطلاب واستجابات الرياضي الربط على القدرة تنمية في المشاريع على القائم التعلم نموذج فعالية. 2025. سيندي بيلا، إعداد برنامج ماجستير، رسالة، 2024-2025 أجونج بتولونج الثالثة الابتدائية المدرسة في الثالث للصف القياس لمواد أجونج بتولونج الحكومية الإسلامية الله رحمة علي السيد جامعة المعلمين، وتدريب التربية كلية الابتدائية، المدارس معلمي المهني التطوير في ماجستير الرحمن، خبيب الدكتور: الرسالة مشرف.

الرياضيات القياس، الطلاب، استجابة الرياضي، الربط على القدرة المشاريع، على القائم التعلم نموذج: المفتاحية الكلمات

يتعلق فيما وخاصة الرياضيات، لدروس الطلاب واستجابات الرياضي الربط مهارات نقص إلى البحث هذا يستند في الابتكار مواصلة على قادرين التعليم، في مهماً عنصراً باعتبارهم المعلمون، يكون أن المتوقع ومن. القياس بمواد نموذج الرياضيات في استخدامه يمكن الذي التعلم نموذج على الأمثلة ومن. الطلاب قدرات مع تتناسب تعليمية نماذج إنشاء المشاريع على القائم التعلم.

قدرات على المشاريع على القائم التعلم نماذج فعالية (١) بـ تتعلق علمية مساهمات تقديم إلى البحث هذا يهدف استجابات في المشروع على القائم التعلم نموذج فعالية (٢) القياس؛ مادة في الثالث الصف طلاب لدى الرياضي الارتباط القياس لمادة الثالث الصف طلاب.

كانت. عنه البحث المراد للشيء المقدمة المعالجة آثار لمعرفة التجريبي المنهج هو المستخدم البحث منهج إن استجابات لفحص واستبيانات الرياضي الارتباط قدرات لفحص اختبارات عن عبارة المستخدمة البيانات تحليل تقنيات الطلاب.

إعطائهم تم الذين للطلاب الاختبار بعد المستقلة للعينة T اختبار تحليل نتائج (١) أن الدراسة هذه نتائج تظهر الصفرية الفرضية رفض إلى يشير مما ، ٠ ، ٠٠١ = (ذيل ٢-) إحصائية دلالة أظهرت المشروع على القائم التعلم نموذج المشاريع على القائم التعلم نماذج يستخدمون الذين الطلبة بين فرق هناك أن الباحث استنتج لذلك. الأولى الفرضية وقبول تحليل نتائج أظهرت (٢). أجونج تولونج 3 الثانوية المدرسة في الثالث الصف طلبة لدى الرياضي الارتباط مهارات في إحصائية دلالة المشروع على القائم التعلم نموذج إعطاؤهم تم الذين للطلاب الاختبار بعد المستقلة للعينة "ت" اختبار هناك أن الباحث استنتج لذلك. الأولى الفرضية وقبول الصفرية الفرضية رفض إلى يشير مما ، ٠ ، ٠٠٢ (الذيل ثنائي) الثانوية المدرسة في الثالث الصف طلاب واستجابات المشاريع على القائم التعلم نماذج يستخدمون الذين الطلاب بين فرق تولونج ٣.