

ABSTRAK

Rifatul Lailiyah. NIM. 12205183108. Strategi Guru dalam Meningkatkan Minat Baca pada Peserta Didik Kelas 5 di MI Tabiyatus Sibyan Tanjung Kecamatan Kalidawir Tulungagung. Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung . Pembimbing Dr. Muhamad Zaini, M.A

Kata kunci : Strategi guru, minat baca

Minat baca merupakan faktor penting dalam meningkatkan kualitas pendidikan, terutama pada jenjang sekolah dasar. Kemampuan membaca yang baik tidak hanya membantu peserta didik dalam memahami berbagai mata pelajaran, tetapi juga membentuk kebiasaan belajar yang berkelanjutan. Guru memiliki peran strategis dalam menumbuhkan minat baca melalui berbagai metode dan pendekatan yang sesuai dengan karakteristik peserta didik. Strategi yang tepat dapat menciptakan lingkungan belajar yang menyenangkan serta mendorong peserta didik untuk lebih aktif dalam kegiatan membaca.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mendiskripsikan persiapan pelaksanaan strategi guru dalam meningkatkan minat baca peserta didik (2) Untuk mendiskripsikan hambatan persiapan pelaksanaan strategi guru dalam meningkatkan minat baca peserta didik (3) Untuk mendiskripsikan dampak persiapan pelaksanaan strategi guru terhadap peningkatan minat baca peserta didik.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode wawancara, observasi, dan dokumentasi. Tahap – tahap analisis data penelitian melalui kondensasi data, data display, dan penarikan Kesimpulan atau verifikasi. Pengecekan keabsahan data melalui metode triangulasi.

Hasil penelitian ini, (1) Strategi guru dalam meningkatkan minat baca pada peserta didik kelas 5 di MI Tarbiyatus Sibyan Tanjung, Kecamatan Kalidawir, Tulungagung adalah a) Persiapan, meliputi penyediaan pojok baca di kelas, pemilihan bahan bacaan yang menarik dan sesuai dengan jenjang usia siswa, serta perancangan program membaca rutin b) Pelaksanaan, dilakukan melalui kegiatan membaca rutin, diskusi buku, pemanfaatan perpustakaan keliling, serta pemberian tugas membaca dan menyampaikan ringkasan bacaan di depan kelas c) Evaluasi, dilakukan dengan mengamati perubahan kebiasaan membaca siswa, memberikan pertanyaan terkait isi buku yang telah dibaca, serta menilai keterampilan membaca dan pemahaman siswa melalui tes lisan atau tertulis (2) Hambatan strategi guru dalam meningkatkan minat baca peserta didik adalah a) Faktor internal, yaitu motivasi siswa dalam membaca, kebiasaan belajar, serta minat pribadi terhadap buku dan bahan bacaan b) Faktor eksternal, meliputi peran guru dalam memberikan motivasi, ketersediaan bahan bacaan yang menarik, dukungan sekolah melalui perpustakaan dan program literasi, serta keterlibatan orang tua dalam membiasakan anak membaca di rumah (3) Dampak penerapan strategi guru terhadap peningkatan minat baca peserta didik adalah a) Peningkatan kebiasaan membaca, ditunjukkan dengan semakin banyaknya siswa yang aktif membaca dan berdiskusi mengenai buku yang mereka baca b) Meningkatnya keterampilan literasi, seperti kemampuan memahami isi bacaan, menyampaikan

kembali informasi yang telah dibaca, serta meningkatnya kreativitas dalam menulis dan berbicara c) Terbentuknya budaya membaca di madrasah.

ABSTRACT

Rif'atul Lailiyah. Register Number: 12205183108. Teachers' Strategies in Increasing Reading Students of Fifth Grade at MI Tabiyatus Sibyan Tanjung, Kalidawir Tulungagung District. Islamic Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung. Supervisor Dr. Muhamad Zaini, M.A

Keywords: Teacher's strategy, Interest in Reading

Interest in reading is an important factor in improving the quality of education, especially at the elementary school level. Good reading skills not only help students understand various subjects, but also form sustainable learning habits. Teachers have a strategic role in fostering interest in reading through various methods and approaches that suit the characteristics of students. The right strategy can create a fun learning environment and encourage students to be more active in reading activities.

This research aims to: (1) describe the preparation of teacher strategies to increase students' reading interest; (2) describe the obstacles encountered in the preparation of these strategies; and (3) describe the impact of strategy implementation on students' reading interest.

This study employed a qualitative approach with a case study design. The data were collected through interviews, observation, and documentation. The data analysis included data condensation, data display, and conclusion drawing or verification. Data validity was ensured through triangulation.

The results showed that: (1) The teacher's strategies to enhance reading interest among fifth-grade students at MI Tarbiyatus Sibyan Tanjung, Kalidawir District, Tulungagung include: a) Preparation, which involves providing a reading corner in the classroom, selecting engaging and age-appropriate reading materials, and designing a routine reading program; b) Implementation, which is carried out through regular reading activities, book discussions, the use of mobile libraries, and assigning students to read and present summaries of books in front of the class; c) Evaluation, which is conducted by observing changes in students' reading habits, asking questions related to the content of the books they have read, and assessing reading skills and comprehension through oral or written tests. (2) The obstacles in implementing the teacher's strategies to improve students' reading interest are: a) Internal factors, such as students' motivation to read, learning habits, and personal interest in books and reading materials; b) External factors, which include the teacher's role in providing motivation, the availability of engaging reading materials, school support through libraries and literacy programs, and parental involvement in cultivating reading habits at home. (3) The impact of the teacher's strategy implementation on increasing students' reading interest includes: a) Improved reading habits, as indicated by the growing number of students actively reading and participating in book discussions; b) Enhanced literacy skills, such as the ability to comprehend reading content, retell information, and increased creativity in writing and speaking; c) The development of a reading culture within the school environment.

ملخص

رفعة الليلية. رقم الدفتر القيد: ١٢٢٠٥١٨٣١٠٨. استراتيجيات المعلم في زيادة الاهتمام بالقراءة لدى طلاب صف الخامس بالمدرسة الابتدائية تربية الصبيان تانجونج منطقة كاليداوير تولونج أجونج. قسم التعلم معلم المدرسة الابتدائية. كلية التربية و علوم التعليمية, الجامعة الإسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله تولونج أجونج. المشرف: الدكتور محمد زيني, الماجستير.

الكلمات الرئيسية: استراتيجية المعلم, اهتمام القراءة

يعد الاهتمام بالقراءة عاملاً مهماً في تحسين جودة التعليم ، خاصة على مستوى المدارس الابتدائية. لا تساعد مهارات القراءة الجيدة الطلاب على فهم المواد المختلفة فحسب ، بل تشكل أيضاً عادات تعليمية مستدامة. للمعلمين دور استراتيجي في تعزيز الاهتمام بالقراءة من خلال الأساليب والمناهج المختلفة التي تناسب خصائص الطلاب. يمكن للاستراتيجية الصحيحة أن تخلق بيئة تعليمية ممتعة وتشجع الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً في أنشطة القراءة.

هذاف البحث في كتابة هذه الأطروحة منها (١) وصف التحضير لتنفيذ استراتيجية المعلم لزيادة اهتمام الطلاب بالقراءة (٢) وصف العقبات التي تواجه التحضير لتنفيذ استراتيجية المعلم لزيادة اهتمام الطلاب بالقراءة (٣) وصف تأثير التحضير لتنفيذ استراتيجية المعلم على زيادة اهتمام الطلاب بالقراءة.

تستخدم هذه الدراسة منهجاً نوعياً من نوع دراسة الحالة. الأساليب المستخدمة لجمع البيانات هي أسلوب المقابلات، المراقبة، والتوثيق. مراحل تحليل بيانات البحث تتم من خلال تكثيف البيانات، عرض البيانات، واستنتاج النتائج أو التحقق. يتم التحقق من صحة البيانات من خلال أسلوب التثليث.

نتائج هذه الدراسة، (١) استراتيجيات المعلم في زيادة الاهتمام بالقراءة لدى طلاب صف الخامس بالمدرسة الابتدائية تربية الصبيان تانجونج منطقة كاليداوير تولونج أجونج هي أ) التحضير، والذي يشمل توفير ركن للقراءة في الفصل، واختيار مواد القراءة المثيرة والمناسبة لعمر الطلاب، وتصميم برنامج قراءة منتظم ب) التنفيذ، يتم من خلال أنشطة القراءة المنتظمة، ومناقشة الكتب، واستخدام المكتبة المتنقلة، بالإضافة إلى تكليف الطلاب بقراءة وتقديم ملخص عن القراءة أمام الفصل ج) التقييم، يتم من تجرى التقييمات من خلال مراقبة تغير عادات القراءة لدى الطلاب، وتقديم أسئلة تتعلق بمحتوى الكتاب الذي تم قراءته، وكذلك تقييم مهارات القراءة وفهم الطلاب من خلال الاختبارات الشفوية أو التحريرية. (٢) العوائق التي تواجه استراتيجية المعلمين في تعزيز اهتمام الطلاب بالقراءة تشمل أ) (العوامل الداخلية، مثل دافعية الطلاب للقراءة، وعادات التعلم، والاهتمام الشخصي بالكتب والمصادر القرائية ب) العوامل الخارجية، التي تشمل دور المعلم في تقديم

الدافعية، وتوفير المواد القرائية الجذابة، ودعم المدرسة من خلال المكتبات وبرامج الثقافة، ومشاركة أولياء الأمور في تعويد الأطفال على القراءة في المنزل. (٣) تأثير تطبيق استراتيجية المعلمين على زيادة اهتمام الطلاب بالقراءة هو أ) زيادة عادة القراءة، حيث يزداد عدد الطلاب الذين يقرؤون بنشاط ويناقشون الكتب التي قرأوها ب) زيادة مهارات الثقافة، مثل القدرة على فهم محتوى القراءة، وإعادة تقديم المعلومات التي تم قراءتها، وكذلك زيادة الإبداع في الكتابة والتحدث ج) تشكيل ثقافة القراءة في المعهد.