

ABSTRACT

Sari, Cindy Safitra. Student Registered Number. 1880510230001. 2025. *Exploring Teaching Strategies for English Language Teaching at Vocational High School 1 Ngunut*. Sarjana Thesis. English Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Advisor: Dr. H. Susanto, S. S., M. Pd., and Dr. Ida Isnawati, M. Pd.

Keywords: teaching strategies, classroom management, assessment strategies.

This study aimed to explore the effective teaching strategies used by English teachers at SMK Negeri 1 Ngunut, focusing on how they deliver instruction, manage the classroom, and assess student performance in a vocational education context. The research questions formulated were: 1) How do the teachers perform instructional delivery methods in teaching English at SMK 1 Ngunut? 2) How do the teachers manage the class in teaching English at SMK 1 Ngunut? 3) How do the teachers use assessment strategies to evaluate the students in teaching English at SMK 1 Ngunut?

The objectives of this study were: 1) To describe the methods used by English teachers in delivering instructional content. 2) To investigate how teachers manage the classroom environment to support English language learning. 3) To identify the assessment strategies employed to evaluate students' progress.

Research Method: 1) This research employed a qualitative design using a case study approach. 2) The subjects of the study were two English teachers at SMK Negeri 1 Ngunut. 3) Data collection techniques included interviews, observations, and documentation. 4) Data analysis was conducted using Miles and Huberman's interactive model: data condensation, data display, and conclusion drawing. 5) The trustworthiness of the data was ensured through triangulation, credibility, and dependability.

The results of the study indicated that teachers used various instructional delivery methods such as motivation and apercption, storytelling, and the integration of vocational content into English lessons. Classroom management was supported through clear routines, student-centered activities, and discipline strategies that maintained student focus. For assessment, teachers employed both formative and summative evaluations including observation, quizzes, oral presentations, and project-based tasks. These strategies aligned with the students' vocational contexts and promoted authentic language use. The application of digital tools and context-based materials also reflected the TPACK framework, integrating content, pedagogy, and technology to improve instructional effectiveness in vocational settings.

ABSTRAK

Sari, Cindy Safitra. Student Registered Number. 1880510230001. 2025. *Exploring Teaching Strategies for English Language Teaching at Vocational High School 1 Ngunut*. Sarjana Thesis. English Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Advisor: Dr. H. Susanto, S. S., M. Pd., and Dr. Ida Isnawati, M. Pd.

Kata Kunci: strategi pengajaran, penyampaian materi, manajemen kelas, strategi penilaian.

Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi strategi pengajaran efektif yang digunakan oleh guru bahasa Inggris di SMK Negeri 1 Ngunut, dengan fokus pada bagaimana mereka menyampaikan materi, mengelola kelas, dan menilai kinerja siswa dalam konteks pendidikan kejuruan. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: 1) Bagaimana guru melaksanakan metode penyampaian materi dalam pembelajaran bahasa Inggris di SMK Negeri 1 Ngunut? 2) Bagaimana guru mengelola kelas dalam pembelajaran bahasa Inggris di SMK Negeri 1 Ngunut? 3) Bagaimana guru menggunakan strategi penilaian untuk mengevaluasi siswa dalam pembelajaran bahasa Inggris di SMK Negeri 1 Ngunut?

Tujuan dari penelitian ini adalah: 1) Mendeskripsikan metode yang digunakan oleh guru bahasa Inggris dalam menyampaikan materi pembelajaran. 2) Meneliti bagaimana guru mengelola lingkungan kelas untuk mendukung pembelajaran bahasa Inggris. 3) Mengidentifikasi strategi penilaian yang digunakan untuk mengevaluasi perkembangan siswa.

Metode Penelitian: 1) Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain studi kasus. 2) Subjek penelitian adalah dua guru bahasa Inggris di SMK Negeri 1 Ngunut. 3) Teknik pengumpulan data meliputi wawancara, observasi, dan dokumentasi. 4) Analisis data dilakukan dengan menggunakan model interaktif dari Miles dan Huberman, yaitu kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. 5) Keabsahan data dijaga melalui triangulasi metode, kredibilitas, dan dependabilitas.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru menggunakan berbagai metode penyampaian materi seperti motivasi dan apersepsi, cerita inspiratif, serta integrasi konten kejuruan dalam pelajaran bahasa Inggris. Manajemen kelas didukung dengan rutinitas yang jelas, aktivitas yang berpusat pada siswa, dan strategi disiplin yang menjaga fokus siswa. Dalam hal penilaian, guru menerapkan evaluasi formatif dan sumatif melalui observasi, kuis, presentasi lisan, dan tugas berbasis proyek. Strategi ini disesuaikan dengan konteks kejuruan siswa dan mendorong penggunaan bahasa Inggris secara autentik. Penerapan alat digital dan materi kontekstual juga mencerminkan kerangka kerja TPACK yang mengintegrasikan konten, pedagogi, dan teknologi untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran di lingkungan sekolah kejuruan.