

الباب الأول

مقدمة

هذا الباب يحتوى على خلفية البحث، و تصنيف البحث و تحديد البحث ، و مسائل البحث، و اغراض البحث ، و الافتراضية، و فوائد البحث، و توضيح المصطاحات ، و ترتيب البحث.

أ. خلفية البحث

إنّ اللغة العربية أصبحت عروة وثقى تجمع بين الشعوب العربية والشعوب الإسلامية التي شاركت في ازدهار الثقافة العربية الإسلامية. لأن اللغة العربية يفهم بها المسلمون معجزة القرآن الكريم و الثقافات العربية الإسلامية. ومن هنا تبدو الأهمية الكبرى لتدعيم مكانة البلاغة والعمل على نش رها وتعليمها حتى لغير

الناطقين بها من الشعوب الإسلامية .لأنّ في ذلك حماية للأمن الثقافي الحضاري للأمة الإسلامية في أنحاء العالم.^١

إنّ الكلام بأنّ اللغة العربية ليست مهمة، وأنّ اللغة العربية لا وجود لها في الامتحان الوطني، و الثروة مؤلمة كل من مثل هذا شكل من أشكال التحير في مجال التعليم .دروس اللغة العربية المدرجة في المناهج الدراسية في وزارة الدينية إذا كان هناك مثل هذا الحكم بعد ذلك سمع من قبل التلاميذ من المدرسة الابتدائية، المدرسة المتوسطة الإسلامية، المدرسة الثانوية الإسلامية يصبح مشكلة جديدة في عملية التعليم من أجل تحسين نوعية الموارد البشرية.

والواقع واحدا من عملية التعليم هو لتحسين نوعية الموارد البشرية هو تعليم اللغة العربية .اللغة العربية كواحدة من الموضوعات المدرجة في بنية المنهج المدرسة المتوسطة الإسلامية الفتّاحيّة وتدرج في الموضوعات ذات الأولوية للموضوعات الأخرى التي يتم تدريسها، بمعنى أن تدريس اللغة العربية أصبح

^١أحمد نور خالص، تعليم اللغة العربية و تقويمه في المستوى الجامعي، الطبعة الأولى) تولونج أجونج: IAIN Press ،

الموضوع الرئيسي كان يدرس في المدرسة المتوسطة الإسلامية الفتّاحية بويولانجو
تولونج أجونج.

وبشكل عام، كان الناس الذين لديهم الذكاء اللغوي لديها العديد من
الخصائص كما يلي:^٢ (١) مثل الكتابة الإبداعية، (٢) يجب أن تشكل قصص
خيالية أو النكات، (٣) حافظا للغاية للأسماء والأماكن والتواريخ أو أشياء صغيرة،
(٤) قراءة في أوقات الفراغ، (٥) تهجئة الكلمات بشكل صحيح وبسهولة، (٦)
كما تفعل الكلمات المتقاطعة، (٧) استمتع بالاستماع، (٨) تتفوق في مواضيع اللغة
(القراءة، والكتابة، والتواصل).

التلاميذ أو الأطفال الذين لديهم الذكاء اللغوي العالي تتسم عموما
بالفرح في الأنشطة المتصلة باستخدام إحدى اللغات، مثل القراءة، الكتابة
الإنشاء، تجعل الشعر، ويؤلف عبارة اللؤلؤ، إلخ. الأطفال الذين يعانون من الذكاء
اللغوي تميل إلى أن تكون ذاكرة قوية، على سبيل المثال و مصطلحات جديدة أو

² Benny A. Pribadi, *Model Desain System Pembelajaran* (Jakarta:PT. Dian Rakyat, 2009), hal. 36

أشياء ذلك بالتفصيل طبيعة.^٣ من حيث إتقان لغة جديدة، هؤلاء الأطفال عموماً لديهم قدرة أعلى من الأطفال الآخرين.^٤

إنجاز تعلم هو نتيجة التعلم الذي تم تحقيقه بعد الذهاب من خلال عملية التعليم. يمكن أظهرت إنجاز تعلم من خلال القيمة المعطاة قبل مدرس من عدد المجالات الدراسة التي تم دراستها من قبل التلاميذ. وسيكون لكل أنشطة التعليم يجب أن نتوقع دائماً تولد أقصى التعليم. في عملية الإنجاز، ويتأثر التحصيل الدراسي بسبب عوامل مختلفة.

تحقيق التعلم عالية من قبل التلاميذ لا يمكن فصلها عن عملية القياسية يضم خدمات التعليم الجودة. لهذا الإنجاز تلاميذ كان لا مفر منه من ضرورة لتحليل كل عنصر يمكن أن تشكل والتأثير على عملية التعليم. العديد من المكونات التي يمكن أن تؤثر على نوعية التعليم، مثل المدرس، والتلاميذ، والمناهج الدراسية، وأساليب، والميزانية، والمرافق، والتقييم، وهلم جرا.

³ Benny A. Pribadi, *Model Desain...*(Jakarta:PT. Dian Rakyat, 2009), hal 106

⁴ Purwa Atmaja Prawira, *Psikologi Pendidikan Dalam Perspektif Baru*,(Jogjakarta : Ar-Ruzz Media, 2012), hal.155

هناك عوامل الدوافع لإنجاز تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الفتحية ، منها: أولاً، البنية التحتية مكتبة المدرسة مع مجموعة واسعة من الكتب باللغة العربية، مثل الكتب المدرسية وكتب الفقه، المعاجم العربية، والقرآن. ثانياً، فصول الدراسية مريحة، بارد البيئة المدرسة، فضلاً عن مجموعة متنوعة من الكتابة العربية في الفصول الدراسية والبيئة المدرسة، ميزة خاصة بما لبناء تلاميذ التقارب مع اللغة العربية. ثالثاً، وجود برنامج قراءة القرآن الذي يساعد تعلم اللغة العربية، منها قراءة سورة يس أو أسماء الحسنى قبل يبدأ الدرس، و قراءة الدعاء الخيار في كل التحولات الدرس. رابعاً، وجود دراسة كتب التراث الذي يساعد تعلم اللغة العربية، مرة واحدة في كل شهر. خامساً، المجتمعات حول المدرسة التي تشجع تعلم اللغة العربية. سادساً، وجود الدافعية من الوالدين.

و هناك عوامل العوائق لإنجاز تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الفتحية ، منها: (١) بعض الوالدين لا يهتمون بدراسة اللغة العربية لأولادهم. (٢) وجود النقصان في الوسائل التعليمية في هذه المدرسة لا يوجد معمل اللغة. (٣) قلة الميول لدى التلاميذ و الدوافع منهم في تعلم اللغة العربية. (٤)

يسوء فهم التلاميذ و تصورهم نحو مواد تعليم اللغة العربية. (٥) تنوع المدرسات التي تخرج فيها لتلاميذ.

اختارت الباحثة المدرسة المتوسطة الإسلامية الفتاحية كموضوع البحث مع الأسباب منها: أولاً، مدرسة المتوسطة الإسلامية الفتاحية هي إحدى المدارس المتوسطة، وخاصة في بويولانجو التي تشتهر بمجموعة متنوعة من الإنجازات الرائعة، سواء الأكاديمية وغير الأكاديمية الإنجاز. ثانياً البيئة الدينية حول المدرسة هي عوامل الدوافع للتعليم، وخاصة لتعليم اللغة العربية في المدرسة. ثالثاً، المدرسين الذين هم من خريجي اللغة العربية هي أيضاً دوافع جدا في تعليم. رابعاً، المدارس التي لديها انضباط عال. خامساً، لها عدد من التلاميذ كثيراً.

كانت أهمية هذا الموضوع، أولاً، لم يكن هناك أي بحث السابقة خاصة في قسم اللغة العربية أن يتحدث عن هذا الموضوع. ثانياً، كما شرحت الباحثة أن تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الفتاحية، تعليم اللغة العربية في النظام التجاري المتعدد الأطراف مع مدرس الذي يأتي من خريجي اللغة العربية،

ولكن في الواقع عملية التدريس والتعلم إنجازات التعلم لا تزال أظهرت انخفاض الضخمة.

فلذلك كانت للباحثة إرادة لإجراء البحث فيما يتعلق بهذا الموضوع الهام. وهو " تأثير الذكاء اللغوي على إنجاز تعلم التلاميذ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الفتاحية بويولانجو تولونج أجونج للعام الدراسي

٢٠١٧/٢٠١٦

ب. تحديد البحث

في مناقشة هذا البحث، الباحثة تحدّ مشكلة البحث بسبب عدة عوامل، منها:

(١) الحدود الموضوعية

تحدد الباحثة موضوع هذا البحث تأثير الذكاء اللغوي على إنجاز التلاميذ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الفتاحية تولونج أجونج

(٢) الحدود الزمانية

هذا البحث محصور لتلاميذ في مرحلة الثاني للعام الدراسي

.٢٠١٧/٢٠١٦

(٣) الحدود الموقعية

تختار الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الفتاحية

(٤) الحدود المادة

هذا البحث العلمي بحث عن تأثير الذكاء اللغوي على إنجاز التلاميذ

ج. مسائل البحث

إعتمادا على خلفية البحث التي شرحتها الباحثة فيما سبق، فإنه حدّدت

هذا البحث كما يلي:

١. هل هناك تأثير الذكاء اللغوي على إنجاز التلاميذ في تعليم اللغة العربية

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الفتاحية بويولانجو تولونج أجونج؟

٢. كم قمة تأثير الذكاء اللغوي على إنجاز التلاميذ في تعليم اللغة العربية

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الفتاحية بويولانجو تولونج أجونج؟

د. أغراض البحث

ليكون هذا البحث مفيدا فالباحثة لديها أغراض معينة منطلقة من مسائل البحث، و أغراض هذا البحث على الأمور الآتية:

١. لقياس وجود تأثير الذكاء اللغوي على إنجاز التلاميذ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الفتحية بويولانجو تولونج أجونج.
٢. لقياس قمة تأثير الذكاء اللغوي على إنجاز التلاميذ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الفتحية بويولانجو تولونج أجونج.

ه. الافتراضية

الفرضية هي إجابة مؤقتة لصياغة مسائل البحث. وقال أن تكون مؤقتة بسبب إجابات جديدة نظرا تستند إلى نظرية، وعدم استخدام الحقائق.^٥

مع الشرح أعلاه، يمكن للباحثة جعل فرضية من هذا البحث، وهو: هناك تأثير الذكاء اللغوي على إنجاز التلاميذ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الفتحية بويولانجو تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧

⁵ Sugiyono, *Statistik Nonparametris*, (Bandung: Alfabeta, 2013), h. 5

ويمكن تقديم الفرضية التالية:

١. فرض البديل (H_a) وهو فرض يبين تأثير بين المتغيرات.
 ٢. فرض الصفر (H_0) وهو فرض يبين عدم تأثير بين المتغيرات.
- لذلك تقترح الباحثة الفرض المناسب بموضوع البحث التالي:
١. فرض بديل: أن تكون له تأثير الذكاء اللغوي على إنجاز التلاميذ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الفتّاحية بويولانجو تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م.
 ٢. فرض الصفر: ليست له تأثير الذكاء اللغوي على إنجاز التلاميذ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الفتّاحية بويولانجو تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م.

و. فوائد البحث

١. الفائدة النظرية
ترجو الباحثة أن يكون هذا البحث مفيدا لتنمية المعلومات وللمراجع والوثائق في الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج
٢. الفائدة التطبيقية

فصارت نتائج هذا البحث مفيدة لمسؤولي التدريس بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جانبياوعلي لتحسين الذكاء اللغوي على إنجاز تعلّم التلاميذ في تعليم اللغة العربية للصف الثامن لأن فيها مؤثرة بينهما.

٣. للتلاميذ

ترجو الباحثة لمعرفة مستوى الذكاء اللغوي، على التوالي، بحيث يتم دوافع المتعلمين لتحسين الذكاء اللغوي.

٤. بالنسبة الوزارة الشؤون الدينية

ترجو الباحثة لكي تولى مزيدا من الاهتمام لسياسات في تعليم.

٥. للمدرسة

ترجو الباحثة لمعرفة مستوى الذكاء اللغوي تلميذه حتى المشاركين ومن المتوقع أن تتخذ إجراءات قدما للتقدم في المستقبل.

٦. للمدرسين

ترجو الباحثة لمعرفة مستوى المتعلمين اللغوية التي من المتوقع أن تتخذ خطوات إلى الأمام لتقدم المتعلمين.

٧. للباحثة

هذا البحث كان مفيدا معرفة المزيد عن تأثير الذكاء اللغوي على إنجاز

تعلّم التلاميذ في تعليم اللغة العربية

٨. للبحوث القادمة

ترجو الباحثة أن تكون هذا البحث مفيدا للتوجيه والدليل والمواد

المرجعية في الوقت القادم لمن يبحث بمثل هذا الموضوع ذو صلة أو

نتائج من هذا البحث.

ز. توضيح المصطلحات

لاجل الاجتنابات والابتعاد عن سوء الفهم في فهم الموضوع هذا البحث، فينبغي

على الباحثة توضيح المصطلحات التالية:

١. التوضيح النظري

أ. الذكاء اللغوي : الذكاء اللغوي هو الذكاء المتعلقة القدرة على القراءة

والكتابة، ومناقشة، ويقول و يجادل.^٦

ب.إنجاز تعلّم :نتيجة من قبل شخص يتحقق بعد أن أجرى التغيير للتعلم،

سواء في المدرسة وخارج المدرسة.^٧

٢. التوضيح التطبيقي

بنسبة توضيح الاصطلاحات كما سبق أن المراد بالموضوع " تأثير الذكاء

اللغوي على إنجاز التلاميذ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الفتّاحيّة بويولانجو تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ ."

ح. البحوث السابقة

كان علماء اللغة بالبحث عن تعلّم اللغة العربية , و يجد الباحثة بحثا شاملا

عن الذكاء اللغوي.

١.١ جداول

^٦ Nini Subini S.Pd, *Mengatasi Kesulitan Belajar Pada Anak*, (Jogjakarta:Javalitera,2012), hal. 71

^٧ Haryanto, <http://belajarpsikologi.com/pengertian-prestasi-belajar/>, diakses tanggal 24 April 2017 pukul 07.20

الفرق	الشبه	نتائج البحث	أهداف البحث	الباحثة و الموضوع	المر ة
مكان البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باندونج تولونج أجونج	<ul style="list-style-type: none"> ● أحد من المتغير X هي الذكاء اللغوي ● مدخل البحث الكمي 	الذكاء الرقمي و الذكاء اللفظي معا تكون لها تأثير إنجاز تعلم التلاميذ في تعليم الرياضيات	لقياس وجود تأثير الذكاء الرقمي و الذكاء اللفظي على إنجاز تعلم التلاميذ في تعليم الرياضيات	تري هنداياني، كلية التربية قسم تربية الرياضيات (TMT) الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٣ بالموضوع " تأثير الذكاء الرقمي و الذكاء اللفظي على إنجاز تعلم التلاميذ في تعليم الرياضيات للصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باندونج تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣"	١
مكان البحث في المدرسة الثانوية الحكومية ١ كامباك ترنجاليك	<ul style="list-style-type: none"> ● أحد من المتغير X هي الذكاء اللغوي ● البحث الكمي 	وجود العلاقة بين الذكاء اللفظي و الرياضي على إنجاز تعلم التلاميذ	لقياس وجود العلاقة بين الذكاء اللفظي و الرياضي على إنجاز تعلم التلاميذ	ستي فاتوياء، كلية التربية قسم تربية الرياضيات (TMT) الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٢ بالموضوع " تطبيق تحليل	٢

				العوامل كونفيماتوري لمعالجة العلاقة بين الذكاء اللفظي و الرياضي على إنجاز تعلم التلاميذ للصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية ١ كامباك تربحاليك للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١ "	
مكان البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية سولطان أجونج	<ul style="list-style-type: none"> ● المتغير X هي الذكاء اللغوي ● البحث الكمي 	<ul style="list-style-type: none"> ● كان تأثير الذكاء اللغوي على فهم التواصل الرياضي 	لقياس وجود تأثير الذكاء اللغوي على فهم التواصل الرياضي	ديان أجوستينا، كلية التربية قسم تربية الرياضيات (TMT) الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤ بالموضوع " تأثير الذكاء اللغوي على فهم التواصل الرياضي بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سولطان أجونج للصف الثامن"	٣
مكان البحث في المدرسة المتوسطة الحكومية	<ul style="list-style-type: none"> ● إنجاز تعلم التلاميذ ● البحث الكمي 	<ul style="list-style-type: none"> ● وجود كفاءة المدرس التربوية الدين الإسلام التربوية لترقية 	لقياس وجود كفاءة المدرس التربوية الدين الإسلام التربوية	مهدية الحسن، كلية التربية قسم تربية الدين الإسلام (PAI) الجامعة الإسلامية الحكومية	٤

<p>سومبر جمفول تولونج أجونج</p>		<p>إنجاز تعلم التلاميذ</p>	<p>لترقية إنجاز تعلم التلاميذ</p>	<p>تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١١ بالموضوع " كفاءة المدرس التربية الدين الإسلام التربوية لترقية إنجاز تعلم التلاميذ للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية سومبر جمفول تولونج أجونج "</p>
<p>مكان البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانجري كالي داوير</p>	<p>● إنجاز تعلم التلاميذ ● البحث الكمي</p>	<p>هناك العلاقة بين كفاءة المدرس التربوية و إنجاز تعلم التلاميذ في تعليم اللغة العربية</p>	<p>لقياس وجود العلاقة بين كفاءة المدرس التربوية و إنجاز تعلم التلاميذ في تعليم اللغة العربية</p>	<p>٥ أنيس صافية نظيرة، قسم تعليم اللغة العربية (PBA) كلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ بالموضوع " العلاقة بين كفاءة المدرس التربوية و إنجاز تعلم التلاميذ في تعليم اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانجري كالي داوير للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ م</p>

ط. ترتيب البحث

كانت الكيفية شرطاً للحصول على الفهم عن المؤلفات العلمية. بناءً على ذلك،

للسهولة على الفهم عن هذا البحث العلمي فتضع الكاتبة الكمية كما يلي:

الباب الأول يحتوي: المقدمة حيث فيها; خلفية البحث، ومسائل البحث،

و أغراض البحث، و تحديد البحث، وإفتراسيات، و فوائد البحث، و توضيح

المصطلحات، و البحوث السابقة، و ترتيب البحث.

الباب الثاني يحتوي : مفهوم الذكاء اللغوي ، مفهوم إنجاز التعلم، العوامل

المؤثرة في إنجاز التعلم، عوامل الدوافع و العوائق لإنجاز تعلم اللغة العربية في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الفتحية بويولانجو تولونج أجونج ، مفهوم تعليم اللغة

العربية، أغراض تعليم اللغة العربية، الطرائق المستخدمة في تعليم اللغة العربية،

وسائل تعليم اللغة العربية، تقويم التعليم، والمنهج الفكري.

الباب الثالث يحتوي :منهج البحث حيث تتكون فيها : مدخل البحث

وتصميمه، السكان والمعينة والعينة ، متغيرات البحث ومصادر الحقائق، طريقة

جمع الحقائق و أدواتها، طريقة تحليل الحقائق، تطبيق الحقائق في الرمز، يقرر

الفروض البحث.

الباب الرابع يحتوي: تقديم نتائج البحث الذي يتكوّن من موجز عن خلفية

موضوع البحث وتقديم الحقائق وتحليلها.

الباب الخامس يحتوي: الخاتمة التي تتكوّن من الخلاصة و التوصيات.