

## الباب الثالث

### منهج البحث

يحتوي هذا الباب إن منهج البحث مرشدا يتضمن على خطوات يسير عليها الباحثة عند أداء البحث. و يبين هذا المنهج عن أنواع الطرق المستخمة في البحث. و يلي البيان عن تلك الطرق المقصودة<sup>١</sup>:

#### ١. تصميم البحث و مكانه

بناء على نوع المسائل المبحوثة في هذا البحث، فيعد هذا البحث بحثا ارتباطيا. وفقا كونجارا (kuncoro)، البحث الارتباطي هو محاولة لتحديد ما إذا كانت هناك علاقة بين اثنين أو أكثر من المتغيرات، وكذلك مدى مستوى علاقات القائمة بين المتغيرات المبحوث. ولحاجة الإهتمام في بحث الارتباطي هو أن بحث الارتباطي لا يشرحون السبب-والأثر، لكن إذا يشرح هل توجد ام غير توجد العلاقة بين المتغيرات المبحوث.<sup>٢</sup> و

---

<sup>1</sup> Ridwan, *Metode dan Teknik Menyusun Tesis*, (Bandung: Alfabeta, 2004), h. 49

<sup>2</sup> Pugh Suharso, *Metode Penelitian Kuantitatif Untuk Bisnis*, (Jakarta: PT Indeks, 2009), h.

هذا التصميم قد استعمله الباحثة للتصور عن أحوال تتعلق بمسائل البحث  
ولمعرفة الأمور التي لها علاقة فعالية.

وأما مكان هذا البحث هو في المدرسة المتوسطة الإسلامية الفتاحية  
بويولانجو تولونج أجونج.

## ٢. مدخل البحث

استخدمت الباحثة في هذا البحث المدخل الكمي. المدخل الكمي عند  
أشراف شافعي (Asyrof Syafi'i) هو البحث الذي يستعمل الطريقة  
الاستدلالية الاستقرائية يبداء من نظريات أو آراء المفكرين أو فهم الباحث  
المناسب بالمشاهدة ثم يبسط منها المسائل مع الأجوبة و يقدمها لوجدان  
التصحيح في شكل الحقيقة في الميدان.<sup>٣</sup>

بكلمة أخرى المدخل الكمي هو بحث يشتمل كل جنس البحث  
المناسب على حسب الإحصاء الذي فيه الأرقام.<sup>٤</sup> عند أحمد تزيه  
(Ahmad Tanzeh) المدخل الكمي هو البحث الذي يستخدم كثيرا من  
المنطق الفرضي اليحقيقي المبدوء بالتفكير القياس لنيل الغرض، ثم القيام

<sup>3</sup> Asyrof Syafi'i, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Surabaya: Elkaf, 2005) h. 27

<sup>4</sup> Asyrof Syafi'i, *Metodologi...* h. 28

باختبارة في ميدان البحث و أخذ ذلك الغرض حسب الحقائق الميدانية الواقعية.<sup>٥</sup> ويستند البحث الكمي استنادا قويا على جمع الحقائق على شكل الرقم من نتيجة القياس. فلذلك، يدور الاحصاء دورا مهما كأداة لتحليل أجوبة المسائل.

### ٣. مصادر الحقائق

مصادر الحقائق في البحث هو موضوع حيث يمكن الحصول على الحقائق، حتى أن مواضيع البحث يمكن أن تعني الشخص أو ما مصدر هذه البحث.<sup>٦</sup> وأما مصادر الحقائق في هذا البحث فيستخدم إلى المصدرين :

أ. مصدر الرئيسي

مصدر الرئيسي في هذا البحث هو تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الفتاحية بويولانجو تولونج أجونج بالعدد ٧٧ تلاميذ.

ب. مصدر الثانوى

<sup>5</sup> Ahmad Tanzeh, *Metode Penelitian Praktis*, (Jakarta: PT Bina Ilmu, 2004), h. 38.

<sup>6</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Yogyakarta: Rineka Cipta. 2010), h. 172.

و مصدر الثانوي في هذا البحث هو مدرس اللغة العربية للصف السابع  
و وثائق.

#### ٤. السكان و المعاينة و العينة

##### أ. السكان (Populasi)

تقديم الباحثة في الحث تحتاج السكان المبحوث. ومن تعريف  
السكان قال سيف الدين الأزوار (Saifuddin Azwar) أن السكان فرقة  
الرعبة المصيبة بتعميم البحث.<sup>٧</sup> عند سوغيونو (Sugiono) يتكوّن السكان  
من الموضوع والعينة الذان لهما نوعيّة والخصائص المعينة لتأخذ هما  
البحثون النتيجة.<sup>٨</sup> عند سوهرسمي أريكونطا (Suharsimi Arikunto)  
السكان هو جمع من العينة.<sup>٩</sup> وأما عند نانا سوجانا (Nana Sudjana) كان  
معى السكان يتعلق بعناصر يعني قسم مكان مأخوذ المعلومات، أما  
بوجود فرد واسرة، فرقة الاجتماع، مدرسة، فصل، منظمة وغير  
ذلك.<sup>١٠</sup>

<sup>7</sup> Saifudin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2001), h. 77.

<sup>8</sup> Sugiono, *Metodologi Penelitian Bisnis*, (Bandung: Alfa Beta, 2007), h. 72.

<sup>9</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), h. 130.

<sup>10</sup> Nana Sudjana, *Penilaian dan Penelitian...*, h. 84.

## ب. المعاينة (Sampling)

المعاينة هي الطريقة في أخذ العينة.<sup>١١</sup> عند أشرف شافعي المعاينة هي أسلوب الذي يقوم بها الباحثون في أخذ عينة البحث.<sup>١٢</sup> في هذا البحث تستخدم الباحثة العينة المتصادفة (Random Sampling)، وهي الطريقة المستعملة في أخذ العينة باستعمال الأفكار المعينة.<sup>١٣</sup>

تستخدم أيضا الباحثة العينة الهادفة (Purposive Sampling) وهو الأسلوب الذي يتم عن طريق أخذ هذا الموضوع لا يستند إلى طبقات، عشوائية أو المنطقة، بل يقوم على غرض محدد. والهدف من الاسلوب لمعرفة تأثير الذكاء اللغوي على إنجاز التلاميذ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الفتاحية بويولانجو تولونج أجونج للصف السابع.

## ج. العينة (Sampel)

<sup>11</sup> Ahmad Tanzeh, *Metode Penelitian...*, h. 57

<sup>12</sup> Asyrof Syafi'i, *Metodologi Penelitian...*, h. 134

<sup>13</sup> Ahmad Tanzeh, *Metode Penelitian...*, h. 58

العينة هي بعض أو نائب من عدد المجتمع المبحوث عنه.<sup>١٤</sup> بكلمة أخرى عينة هي بعض من السكان لها صفة سواء بسكان ثم يصور مصدر الحقيقة في البحث. عند سوهرسمي أريكونطا (Suharsimi Arikunto) بزيادة عدد العينة ستحصل خير نتيجة لأن فيها ستظهر الأوصاف الواضحة.<sup>١٥</sup> وقوله أيضا، إذا كان للباحث ٧٦ من المواضيع في السكان فإنه يمكن أن تحدد  $\pm 25-30\%$  من هذه المواضيع وإذا كان عدد من المواضيع بين ٦٢-٦٥ شخصا فقط في جمع الحقائق فينبغي على الباحثة لأخذ جميع المواضيع. أما العينة في هذا البحث فهي تلاميذ الصف السابع حيث يبلغ عدد هن ٧٦ تلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الفتاحية بويولانجو تولونج أجونج.

## ٥. متغيرات البحث

قال سوريابراتا (Suryabrata) المتغير هو كل شيء الذي سيكون موضوع البحث.<sup>١٦</sup> ويرى سوترسنو هادي (Sutrisno Hadi) كما نقلته سوهارسيمي أن معني المتغير هو مظاهر متنوعة مثل الجنس، وذلك لأن الجنس له أنواع تحتوي

<sup>14</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, h. 110

<sup>15</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, h. 239

<sup>16</sup> Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: CV Rajawali, 2006) h. 79

الذكر والأنثى، وثقال البدن، لأنه ذي أنواع مثل ٤٠ كيلوغرام وغيرها.  
 والمظاهر هو موضوع البحث حتى يكون الكمي تغير موضوعا متنوع  
 للبحث.<sup>١٧</sup>

وفقا بالتعريف السابق، فيمكن تقسيم المتغير في هذا البحث إلى  
 قسمين:

#### أ. المتغير الحري (Independent Variable)

وهو المتغير الذي تكون نتائجه لا تتعلق بتغير آخر. والمتغير الحري في هذا  
 البحث هو الذكاء اللغوي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الفتّاحية  
 بويولانجو تولونج أجونج.

#### ب. المتغير المقيد (Dependent Variable)

وهو المتغير الذي تكون نتائجه تتعلق بتغير آخر. والمتغير المقيد في هذا  
 البحث هو إنجاز تعلم التلاميذ للصف السابع في تعليم اللغة العربية  
 بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الفتّاحية بويولانجو تولونج أجونج.

### ٦. طريقة جمع الحقائق

<sup>17</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, h. 161.

جمع الحقائق هو الإجراءات المنتظمة المعتبرة للحصول على الحقائق المحتاجة.<sup>١٨</sup> عند سوهرسيمي اريكونطا (Suharsimi Arikunto) في البحث العلمي أن الحاجة إلى الطريقة الفعالية والمناسبة في الجمع الحقائق أمر مطلق. والطريقة في جمع الحقائق تسمى كثيرا بأسلوب جمع الحقائق. إن طريقة والأدوات أمران يتعلق كل منهما بالأخر في عملية البحث، والكيفية في حصول هذه الحقائق معروفة كطريقة لجمع الحقائق.<sup>١٩</sup>

والطريقة المستخدمة في جمع الحقائق وأدوتها في هذا البحث كما يلي:

### الاول: طريقة الملاحظة

طريقة الملاحظة هي الطريقة المستعملة في جمع الحقائق بوسيلة الملاحظة أو المشاهدة. ورأى سوطافو أن طريقة الملاحظة مستعملة الإطلاع الحقائق من مصادرها التي تتمثل في الوقائق واحلات أو أشياء واصور المسجلات.<sup>٢٠</sup> وفي هذا البحث استخدمت الباحثة الملاحظة مباشرة بوجود مجيء الباحثة الي مكان الدراسة يعني في المدرسة المتوسطة الإسلامية الفتاحية بويولانجو تولونج أجونج.

<sup>18</sup> Ahmad Tanzeh dan Sutrisno, *Dasar-Dasar Penelitian Kualitatif...*, h. 30

<sup>19</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, h. 260

<sup>20</sup> Sutopo, *Metodologi Penelitian...*, h. 64



### الثاني: طريقة الوثيقة

طريقة الوثيقة هي الطريقة في جمع الحقائق عن طريق النظر وكتابة الشكوى الجاهز. وفي البحث وثيقة عن إنجاز تعلم التلاميذ مأخوذ من قيمة بطاقات تقرير. طريقة لجمع الحقائق بوسيلة المكتوبة فيه كالوثائق والكتب جدول الآراء والنظرية والوسائل وغيرها المربوط بأسئلة البحث أو يسمّى تقنية الوثيقة.<sup>21</sup>

### الثالث: طريقة الاستبانات

يعتبر الاستبانات اولا ستقصاء اداة الملائمة للحصول على معلومات وبيانات وحقائق مرتبطة بواقع معين: ويقدم الاستبيان بشكل عدد من الاسئلة يطلب الاجابة عنها من قبل عدد من الافراد المعين بموضوعا الاستبيان، بهذا الطريقة تنقسم الباحثة دفنار الاسئلة على تلاميذ لتحصيل البيانات محصولا. أما الحقائق المحصولة بهذه الطريقة فهي الذكاء اللغوي للتلاميذ صف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الفتاحية بويولانجو تولونج أجونج.

<sup>21</sup> Sudarmayanti dan Syarifudin Hidayat, *Metodologi Penelitian*, (Bandung: Bandar Maju, 2002), h. 166.

واستبيان التقييم على النحو التالي:

أ. على هذا البيان مع المعايير الإيجابية: ١ = قط، ٢ = أحيانا، ٣ =

تكرارا، ٤ = دائما.

### ٧. أسلوب تحليل الحقائق

تحليل الحقائق هو الطريقة المهمة في البحث. و غرضها لتحديد نتائج البحث حتى الحقائق النظامي. في البحث الكمي، تقنية تحليل الحقائق المستخدمة واضحة، وموجهة للرد على صياغة المشكلة وصيغت اختبار الفرضيت في هذا الاقتراح.<sup>٢٢</sup> و

أما تحليل الحقائق في هذا البحث فهي ما يلي:

أ. اختبار صحة وموثوقية

(١) أداة الصحة يشير إلى أن نتيجة القياس الذي يصف الجانب أو الجوانب

قياس. ويتم اختبار صحة لتحديد مستوى صحة صحة الاداة الذي

يستخدم في جمع الحقائق التي تم الحصول عليها عن طريق عشرات ربط

كل المشاركين متغير مع النتيجة الإجمالية لكل متغير ثم نتائج ارتباط من

القيمة الحرجة على مستوى كبير ٠٠٥،٠ و ٠٠١،٠ وصحة عالية

<sup>22</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan...*, h. 333

ومنخفضة الصك تظهر إلى أي مدى البيانات التي تم جمعها لا تحيد عن وصف المتغير في السؤال. لاختبار صحة هذه الصكوك استخدمت الباحثة صيغة المنتج لحظة الارتباط مع البرمجيات الحاسوبية SPSS ستة عشر.

## (٢) اختبار الموثوقية

الموثوقية فيما يتعلق الثبات أو الاستمرارية نتائج قياس مستوى. أداة لديها مستوى كاف من الوثوقية، وعندما تستخدم هذه الأدوات لقياس جوانب قياس عدة مرات النتائج هي نفسها أو ما شابه ذلك نسبيا. لاختبار تقييم موثوقية أو الاستبيان المستخدم ألفا كرونباخ بالبرمجيات الحاسوبية SPSS ستة عشر.

## ب. اختبار شرط للتحليل

### (١) اختبار الحالة الطبيعية

ويهدف بيانات الاختبار الطبيعية لإظهار أن بيانات العينة جاءت من السكان موزعة العادي. هناك العديد من التقنيات التي يمكن استخدامها لاختبار الحياة الطبيعية من البيانات، بما في ذلك اختبار خي مربع، Lilliefors اختبار، وكولموجروف-سميرنوف (kolmogorof-

smirnof) الاختبار. هنا استخدمت الباحثة تقنية كولموجروف-سميرنوف للاختبار بالبرمجيات الحاسوبية SPSS ستة عشر. اختبار الحياة الطبيعية المستخدمة في هذه البحث هو بحث الارتباطي.

## (٢) الاختبار الخطي

يتم تنفيذ اختبار الخطي لتحديد العلاقة الخطية بين المتغيرات. هنا استخدمت الباحثة تقنية الجدول ANOVA باستخدام البرمجيات الحاسوبية SPSS ستة عشر. يتم اختبار الخطي لهذا البحث هو دراسة الارتباطي بين اثنا المتغيرات. والهدف هو التأكد أن البيانات سوف تكون مرتبطة بين اثنا المتغيرات التي يمكن ان تكون متصل مع خط مستقيم (linier).

## ج. اختبار الفرضية

ويتم اختبار الفرضيات بعد اختبار الحالة الطبيعية والخطي. لاختبار هذه الفرضية تحليل الارتباطي واستخدمت الباحثة بمساعدة البرمجيات الحاسوبية SPSS ستة عشر.

صنع القاعدة:

➤ إذا كانت قيمة احتمال  $0.05$  أقل من أو مساو لا احتمال سيح أو (سيح  $\leq 0.05$ ) ثم يتم مقبول  $H_0$  ورفض  $(H_a)$ ، وهو ما يعني غير المهم.

➤ إذا كانت قيمة  $0.05$  احتمال أكبر من أو مساو لاحتمال سيح أو (سيح  $\geq 0.05$ ) ثم يتم رفض  $H_0$  و  $(H_a)$  مقبول، وهو ما يعني الهام.<sup>٢٣</sup>

د. اختبار الذكاء اللغوي

لتحصل الحقائق كيف الذكاء اللغوي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الفتاحية، واستخدمت الباحثة البرمجيات الحاسوبية SPSS ستة عشر.

٥. إنجاز تعلم التلاميذ

استغرق هذا البحث الأالجوانب المعرفية للتعلم قيمة الإنجاز بطاقات التقرير. يمكن بطاقات التقرير أن تكون ذات قيمة من المدرس المواد المعنيين.

ج. تطبيق الحقائق في الرمز

ارتدا بالرمز: ارتباط ضرب العزوم بيرسون (Korelasi Pearson Product Moment)

(١) اختبار الارتباط بالرمز التالي:

<sup>23</sup> Riduwan dan Sunarto, *Pengantar Statistika*, (Bandung: Alfabeta, 2013), h.278

$$r_{xy} = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2\} \cdot \{n \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

البيان:

$r_{xy}$  : نتجة المعامل الارتباطي

n : عدد العينة

X : نتجة من الاستبيان عن الذكاء اللغوي

Y : نتجة من إنجاز تعلم التلاميذ للصف السابع