

ABSTRAK

Skripsi yang berjudul **“Penerapan Media *Scrabble* dalam Meningkatkan Keaktifan Dan Kognitif Siswa Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Kelas VII Mts Darul Hikmah Tulungagung”** ini ditulis oleh Nilna Afifatul Alfiyah, NIM. 126209212083. Pembimbing Dr. Nur Isroatul Khusna, M.Pd.

Kata Kunci: Penerapan Media *Scrabble*, Keaktifan, Kognitif

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurangnya hasil belajar siswa dan keaktifan siswa pada pelaksanaan pembelajaran kelas VII F MTs Darul Hikmah Tulungagung khususnya pada materi pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial yang masih menggunakan metode ceramah yang membuat para santri bosan, mengantuk ketika mendengarkan penjelasan yang terus menerus tanpa adanya interaksi antara guru dan siswa. Berdasarkan hal tersebut penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keaktifan dan kemampuan kognitif siswa dalam pembelajaran ilmu pengetahuan sosial melalui penggunaan media *scrabble* berbasis papan.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan dalam dua siklus, masing-masing siklus memiliki 4 tahap yang terdiri atas tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas VII F MTs Darul Hikmah Tulungagung dengan jumlah 27 siswa. Alat pengumpulan data dapat melalui tes, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data dengan mengambil rata-rata nilai siswa.

Data keaktifan siswa diperoleh melalui lembar observasi oleh 2 observer dengan berdasarkan keaktifan belajar menurut Saediman, yang meliputi keaktifan visual, keaktifan lisan, keaktifan mendengarkan, keaktifan metrik, keaktifan mental, dan keaktifan emosional. Sementara itu kemampuan kognitif siswa diukur melalui hasil pre-tes dan pos-tes sesuai dengan Taksonomi Bloom yang terdiri 6 ranah kata kerja yaitu pengetahuan, pemahaman, penerapan, analisis, sintesis dan penilaian.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media *scrabble* berbasis papan dapat meningkatkan keaktifan siswa dari 62% pada siklus I menjadi 87% pada siklus II. Selain itu terjadi peningkatan juga pada nilai rata-rata kemampuan kognitif siswa dari 18,51% pada siklus I menjadi 77,77% pada siklus II. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa media *scrabble* efektif jika digunakan dalam meningkatkan kemampuan kognitif dan keaktifan siswa dalam materi pembelajaran ilmu pengetahuan sosial. Media *scrabble* yang umumnya digunakan untuk materi pembelajaran bahasa kini dapat di gunakan dalam berbagai materi pembelajaran ilmu pengetahuan sosial.

ABSTRACT

This thesis, entitled "The Application of Scrabble Media to Improve Student Activity and Cognitive Skills in Social Studies Learning for Grade VII Students at MTs Darul Hikmah Tulungagung," was written by Nilna Afifatul Alfiyah, Student ID Number 126209212083. Supervisor: Dr. Nur Isroatul Khusna, M.Pd.

Keywords: *Application of Scrabble Media, Activity, Cognitive Skills*

This research was motivated by the lack of student learning outcomes and student engagement in the implementation of learning for grade VII F at MTs Darul Hikmah Tulungagung, particularly in Social Studies, which still uses the lecture method, which makes students bored and sleepy when listening to continuous explanations without any interaction between teacher and students. Based on this, this study aims to improve student activity and cognitive abilities in social studies learning through the use of board-based Scrabble media.

This study was a Classroom Action Research (CAR) conducted in two cycles, each with four stages: planning, implementation, observation, and reflection. The subjects were 27 students in grade VII F of MTs Darul Hikmah Tulungagung. Data collection tools included tests, observation, and documentation. The data analysis technique used was the average student score.

Student activity data was obtained through observation sheets by two observers based on Saediman's learning activity criteria, which include visual activity, verbal activity, listening activity, metric activity, mental activity, and emotional activity. Meanwhile, student cognitive abilities were measured through pre-test and post-test results in accordance with Bloom's Taxonomy, which consists of six verb domains: knowledge, understanding, application, analysis, synthesis, and assessment.

The results showed that the use of board-based Scrabble media increased student activity from 62% in cycle I to 87% in cycle II. Furthermore, there was also an increase in the average value of students' cognitive abilities, from 18.51% in cycle I to 77.77% in cycle II. Thus, it can be concluded that Scrabble media is effective when used to improve students' cognitive abilities and activeness in social science learning materials. Scrabble media, which is generally used for language learning materials, can now be used in various social science learning materials.

الخلاصة

أطروحة بعنوان: "تطبيق لعبة سكرابل لتحسين نشاط الطلاب ومهاراتهم المعرفية في تعلم الدراسات الاجتماعية لطلاب الصف السابع في مدرسة دار الحكمة تولونج أغونغ"، من تأليف نيلنا عفيفاتول ألفية، رقم الطالبة ١٢٦٢٠٩٢١٢٠٨٣. المشرف: الدكتورة نور إسراءتول خوسنا، ماجستير في التربية.

الكلمات المفتاحية: تطبيق لعبة سكرابل، النشاط، المهارات المعرفية

جاء هذا البحث نتيجةً لضعف نتائج تعلم الطلاب ومشاركتهم في تطبيق التعلم في الصف السابع (ف) في مدرسة دار الحكمة تولونج أغونغ، وخاصةً في مادة الدراسات الاجتماعية، التي لا تزال تستخدم أسلوب المحاضرة، مما يُشعر الطلاب بالملل والنعاس عند الاستماع إلى شرح متواصل دون أي تفاعل بين المعلم والطلاب. بناءً على ذلك، تهدف هذه الدراسة إلى تحسين نشاط الطلاب ومهاراتهم المعرفية في تعلم الدراسات الاجتماعية من خلال استخدام لعبة سكرابل على السبورة. كانت هذه الدراسة بحثًا عمليًا صفيًا (CAR) أجري على دورتين، كل منهما بأربع مراحل: التخطيط، والتنفيذ، والملاحظة، والتأمل. كان المشاركون ٢٧ طالبًا في الصف السابع (F) من مدرسة دار الحكمة تولونج أغونغ المتوسطة. تضمنت أدوات جمع البيانات الاختبارات والملاحظة والتوثيق. أما أسلوب تحليل البيانات المستخدم فكان متوسط درجات الطلاب.

تم الحصول على بيانات نشاط الطلاب من خلال أوراق ملاحظة من قِبل مراقبين بناءً على معايير نشاط التعلم لسعيدمان، والتي تشمل النشاط البصري، والنشاط اللفظي، والنشاط السمعي، والنشاط المتري، والنشاط العقلي، والنشاط العاطفي. وفي الوقت نفسه، تم قياس القدرات المعرفية للطلاب من خلال نتائج الاختبار القبلي والبعدي وفقًا لتصنيف بلوم، والذي يتكون من ستة مجالات فعلية: المعرفة، والفهم، والتطبيق، والتحليل، والتركيب، والتقييم.

أظهرت النتائج أن استخدام وسائل سكرابل القائمة على اللوحة زاد من نشاط الطلاب من ٦٢% في الدورة الأولى إلى ٨٧% في الدورة الثانية. علاوة على ذلك، ازداد متوسط قيمة القدرات المعرفية للطلاب من ١٨,٥١% في الدورة الأولى إلى ٧٧,٧٧% في الدورة الثانية. وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن استخدام وسائل سكرابل فعال في تحسين القدرات المعرفية ونشاط الطلاب في مواد تعلم العلوم الاجتماعية. ويمكن الآن استخدام وسائل سكرابل، المستخدمة عادةً في مواد تعلم اللغات، في مختلف مواد تعلم العلوم الاجتماعية.