

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Pelaksanaan Penelitian

Penelitian ini dimulai setelah mengajukan surat izin penelitian ke kantor Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Pada tanggal 1 Maret 2017 peneliti mengantarkan surat izin penelitian ke SMP Negeri 1 Gondang. Surat tersebut diterima oleh kepala sekolah yaitu bapak Drs. H. Moh. Nurhadi, M.Pd. Bapak Nurhadi menyambut dengan baik kedatangan peneliti dan beliau mengizinkan penelitian di sekolah tersebut. Kemudian beliau mengarahkan peneliti langsung ke guru mata pelajaran PAI yaitu ibu Mifrotin Niazah, S.Ag.

Peneliti menemui ibu Mifrotin Niazah, S.Ag dan menyampaikan maksud serta tujuan penelitian. Peneliti juga menjelaskan tentang alur penelitian yang akan dilaksanakan. Ibu Mifrotin menyambut dengan baik maksud kedatangan peneliti. Kemudian ibu Mifrotin mengarahkan untuk koordinasi dengan guru-guru PAI lainnya mengingat penelitian ini melibatkan seluruh kelas VII, VIII dan IX.

Pada hari senin tanggal 30 Maret 2017 peneliti memberikan angket kepada siswa kelas VII, VIII dan IX. Peneliti tidak melakukan kegiatan belajar mengajar di kelas karena penelitian ini tidak memberikan perlakuan apapun kepada siswa. Pada pukul 08.15 peneliti memasuki kelas sampel yaitu, VII, VIII, dan IX peneliti dibantu oleh mahasiswa lain. Data angket

dapat dilihat pada lembar lampiran , beserta dokumentasi dan proses penelitian.

B. Deskripsi Data

Deskripsi hasil penelitian yang diperoleh dari pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian berupa skor. Pemaparan tersebut meliputi variabel-variabel independent dan dependent. Dalam suatu penelitian, data yang didapat berupa data yang masih mentah. Jadi, data tersebut masih perlu dianalisis.

Sebelum melakukan perhitungan deskripsi data, terlebih dahulu dilakukan perhitungan validitas dan reliabilitas instrumen penelitian angket.

1. Uji Validitas

Sebelum peneliti memberikan angket (kuisisioner) kepada siswa terlebih dahulu peneliti melakukan validitas angket agar item yang digunakan dalam mengetahui respon siswa terhadap kegiatan belajar di madrasah diniyah valid atau tidak. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan validasi dosen pembimbing yaitu Dr. Hj. Sulistyorini, M.Ag dan ustadz madrasah diniyah Riyadlotul Mu'awalin yaitu ustadz Mukrim.

Selain uji validitas dari dosen, uji validitas instrumen juga dilakukan dengan menguji instrumen angket kepada 25 siswa yang terdiri dari kelas VII A, VII B, VII C, VIII A, VIII D, IX A dan IX C. Validitas data dilakukan terhadap 10 butir soal tentang keikutsertaan siswa di madrasah diniyah. Soal dinyatakan valid apabila nilai r_{hitung} (Pearson Correlation) $> r_{tabel}$ dengan jumlah sampel 25 dan taraf signifikan 5%

yaitu 0,396. Pengujian validitas dalam penelitian ini menggunakan program SPSS for Windows 16.0. Sedangkan hasilnya dalam tabel berikut:

Tabel 4.1

Uji Validitas Angket Pendidikan Madrasah Diniyah Siswa (X)

Descriptive Statistics			
	Mean	Std. Deviation	N
Soal_1	3.6400	.56862	25
Soal_2	3.5600	.50662	25
Soal_3	3.4800	.50990	25
Soal_4	3.6000	.50000	25
Soal_5	2.4000	.76376	25
Soal_6	3.6800	.55678	25
Soal_7	3.8000	.40825	25
Soal_8	3.0800	.75939	25
Soal_9	3.2800	.67823	25
Soal_10	3.7200	.61373	25
Total	34.2400	3.24397	25

Dari hasil analisis di dapat nilai skor item dengan skor total. Nilai ini kemudian kita bandingkan dengan nilai r tabel. R tabel dicari pada signifikan 5% dengan uji 2 sisi dan $n = 25$, maka didapat r tabel sebesar 0.396. Jika nilai r hasil analisis kurang dari r tabel, maka dapat disimpulkan bahwa item-item tersebut tidak berkorelasi signifikan dengan skor total (dinyatakan tidak valid) dan harus dikeluarkan atau diperbaiki.

Tabel 4.2

Rangkuman Hasil Uji Validasi Angket Pendidikan Madrasah Diniyah
Siswa

No Butir	r hitung	Keterangan	Interpretasi
1	0.591	>0.396	Valid
2	0.777	>0.396	Valid
3	0.557	>0.396	Valid
4	0.524	>0.396	Valid
5	0.700	>0.396	Valid
6	0.529	>0.396	Valid
7	0.573	>0.396	Valid
8	0.432	>0.396	Valid
9	0.461	>0.349	Valid
10	0.433	>0.349	Valid

Dari hasil analisis di dapat nilai skor item dengan skor total. Nilai ini kemudian kita bandingkan dengan nilai r tabel. R tabel dicari pada signifikan 5% dengan uji 2 sisi dan $n = 25$, maka didapat r tabel sebesar 0.349. Jika nilai r hasil analisis kurang dari r tabel, maka dapat disimpulkan bahwa item-item tersebut tidak berkorelasi signifikan dengan skor total (dinyatakan tidak valid) dan harus dikeluarkan atau diperbaiki.

2. Uji Reliabilitas

Setelah dilakukan uji validitas instrumen, selanjutnya dilakukan reliabilitas instrumen menggunakan bantuan software SPSS 16.0 dengan hasil sebagai berikut:

Tabel 4.3

Hasil Uji Reliabilitas Angket Pendidikan Madrasah Diniyah Siswa

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.732	11

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Soal_1	3.6400	.56862	25
Soal_2	3.5600	.50662	25
Soal_3	3.4800	.50990	25
Soal_4	3.6000	.50000	25
Soal_5	2.4000	.76376	25
Soal_6	3.6800	.55678	25
Soal_7	3.8000	.40825	25
Soal_8	3.0800	.75939	25
Soal_9	3.2800	.67823	25
Soal_10	3.7200	.61373	25
Total	34.2400	3.24397	25

Dari hasil analisis di dapat nilai alpha sebesar 0.732, sedangkan dari r kritis (uji 2 sisi) pada signifikansi 5% dengan $n = 25$, didapat sebesar 0.396, maka dapat disimpulkan bahwa butir-butir instrumen penelitian tersebut dinyatakan reliabel. Berikut ini disajikan paparan data hasil skor angket variabel X:

Tabel 4.4

Skor Hasil Angket Variabel X

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Total
1	AJ	4	4	4	3	2	3	2	3	3	3	31
2	ASB	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	33
3	AM	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	33
4	DF	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	34
5	DSA	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	32
6	FY	4	4	3	3	3	4	3	2	2	3	31
7	GPR	4	4	4	3	2	4	3	3	2	2	31
8	JJP	3	4	4	3	2	4	4	3	4	4	35
9	KN	4	3	3	3	3	4	2	3	2	3	30
10	MFM	4	3	3	3	3	4	2	3	4	4	33

11	MKA	4	4	2	4	2	2	4	4	2	4	32
12	MNZ	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	34
13	MA	3	3	3	3	1	3	3	3	4	4	30
14	MAT	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	37
15	RF	4	4	4	4	1	4	3	4	3	4	35
16	OA	4	4	4	4	1	4	4	4	3	4	36
17	RR	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	32
18	SF	4	3	4	4	3	3	2	3	4	4	34
19	SS	4	4	3	4	1	4	3	3	4	4	34
20	TK	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31
21	WN	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	33
22	WAD	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	39
23	RMH	4	4	3	4	2	4	4	3	3	4	35
24	MR	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	38
25	DR	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
26	MP	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	30
27	DPS	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	34
28	HDW	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	38
29	AA	4	4	4	3	2	3	3	3	4	4	34
30	AZS	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	35
31	AS	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	36
32	AOS	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	35
33	AA	4	4	4	3	1	3	3	3	4	4	33
34	DW	4	3	3	3	1	3	4	3	3	3	30
35	DA	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	38
36	DLZ	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	39
37	DA	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	36
38	DI	4	3	3	3	3	2	3	4	3	4	32
39	DIN	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	31
40	EAP	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	35
41	EDP	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	36
42	FNN	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	39
43	FYS	4	4	3	4	2	4	3	3	3	3	33
44	HZZ	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	38
45	IDP	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	31
46	IO	4	3	3	4	2	3	3	3	4	3	32
47	KRO	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
48	LDR	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	32
49	MSA	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	35
50	MR	3	3	3	3	1	3	3	3	3	4	29
51	NP	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	37

52	NM	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	32
53	NPK	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
54	NKN	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	39
55	NLK	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	29
56	PA	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	36
57	RKM	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
58	SFS	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	29
59	SAR	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	37
60	SNH	2	3	3	3	3	4	3	4	4	4	33
61	TCD	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	30
62	AD	4	4	4	3	2	3	3	3	3	4	33
63	AMI	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	38
64	DNI	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
65	ES	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	31
66	ITA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	39
67	MAF	4	4	3	3	1	3	2	3	3	3	29
68	MHWW	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	36
69	NATF	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
70	NR	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	38
71	NMS	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	37
72	NMZ	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
73	RS	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	36
74	RAW	4	3	3	3	1	3	3	3	3	3	29
75	SVB	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39
76	SADT	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	37
77	TH	3	3	3	3	1	3	4	3	3	4	30
78	UR	4	3	3	2	1	3	3	3	3	4	29
79	VSF	3	3	2	2	1	3	3	4	4	4	29
80	WRH	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
81	YF	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	32
82	AYS	4	4	3	4	2	3	4	3	3	4	34
83	AH	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	36
84	AM	3	3	4	4	2	3	4	4	4	3	34
85	AP	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	36
86	AEA	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	36
87	AFS	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	39
88	AUS	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	31
89	BNR	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	37
90	DR	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	39
91	DS	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	34
92	DAP	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	37

93	DHS	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	37
94	EE	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	37
95	FAS	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	37
96	HAS	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	38
97	HT	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
98	IF	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	37
99	IA	2	2	4	4	3	3	3	3	4	4	32
100	IQA	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	37
101	KN	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31
102	LLNQ	4	4	3	3	2	3	3	3	4	4	33
103	MBA	4	4	4	3	2	3	4	3	3	3	33
104	MDM	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	37
105	MSH	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	30
106	MTA	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	39
107	MJ	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	36
108	MY	3	3	4	4	1	4	3	2	2	4	30
109	OD	4	4	3	3	3	4	2	3	4	4	34
110	RS	4	4	4	3	1	4	3	4	4	4	35
111	RFDY	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	38
112	AAP	4	4	3	4	2	3	3	3	3	4	33
113	AS	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	35
114	BIH	4	3	4	4	2	3	4	3	3	3	33
115	BN	4	4	4	3	2	4	3	3	3	4	34
116	CCA	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	34
117	DNAP	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	38
118	EI	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	35
119	II	4	3	4	4	2	4	3	3	3	3	33
120	MHFD	4	3	4	3	2	3	3	3	3	4	32
121	MIFS	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	33
122	MIR	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	30
123	MML	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	36
124	NDI	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	36
125	NKN	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	36
126	NAB	4	3	4	3	2	3	3	3	3	4	32
127	RF	3	3	3	3	2	4	3	3	4	4	32
128	RA	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	35
129	SAG	2	2	4	4	2	3	4	3	4	4	32
130	STC	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	39
131	TWS	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	38
132	WW	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	30
133	WPN	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	36

134	WF	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	34
135	ZN	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	37

Setelah skor hasil angket diketahui, selanjutnya yaitu penyajian statistik deskriptif hasil penelitian. Statistik deskriptif ini digunakan sebagai dasar untuk menguraikan kecenderungan jawaban responden tentang pendidikan madrasah diniyah yang diikuti siswa.

1. Pendidikan Madrasah Diniyah Siswa

Instrumen yang digunakan untuk mengukur keikutsertaan siswa di madrasah diniyah berupa angket yang terdiri dari 10 item pertanyaan, yang masing-masing item pertanyaan mempunyai 4 alternatif jawaban dengan rentang skor 1-4. Skor harapan terendah adalah 10 sedangkan skor harapan tertinggi adalah 40. Data keikutsertaan siswa di madrasah diniyah dikumpulkan dari responden sebanyak 135 siswa. Untuk lebih jelasnya, dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 4.5

Analisis Deskriptif Pendidikan Madrasah Diniyah Siswa

Statistics		
Madin		
N	Valid	135
	Missing	0
Mean		34.53
Std. Error of Mean		.274
Median		34.00
Mode		33
Std. Deviation		3.183
Variance		10.132
Skewness		.000
Std. Error of Skewness		.209
Kurtosis		-1.054
Std. Error of Kurtosis		.414
Range		11
Minimum		29
Maximum		40
Sum		4661
Percentiles	25	32.00
	50	34.00
	75	37.00

Berdasarkan analisa deskriptif yang diolah dengan menggunakan bantuan SPSS versi 16.0 *for windows*, untuk variabel pendidikan madrasah diniyah siswa (X) dapat diketahui rata-rata (mean) yaitu 34,53, median (Me) yaitu 34, dan standar deviasi yaitu 3,183 Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui pula skor maksimal untuk variabel ini yaitu 40 dan skor minimal yaitu 29.

Berikut tabel distribusi frekuensi untuk variabel pendidikan madrasah diniyah siswa

Tabel 4.6

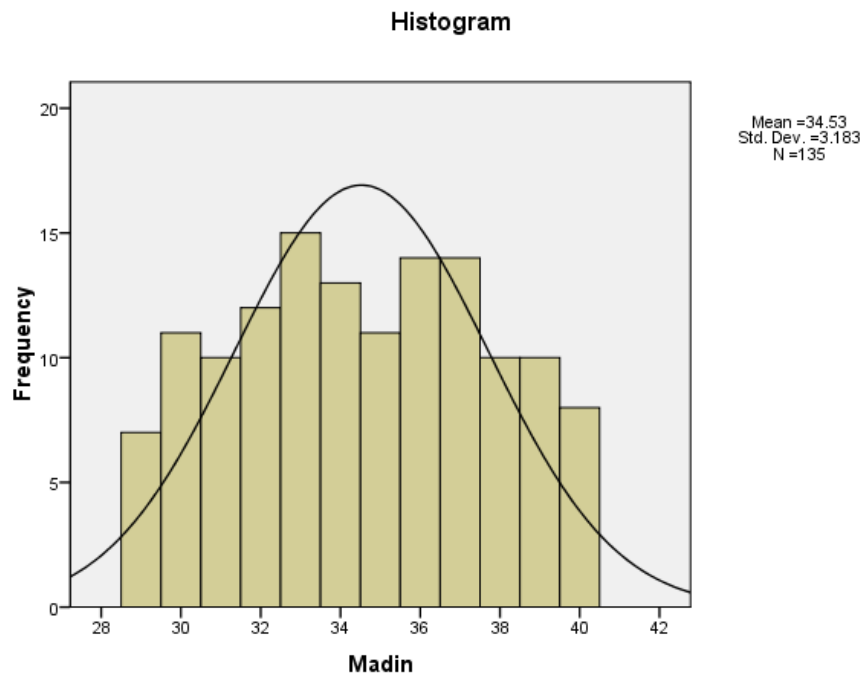
Distribusi Frekuensi Variabel Pendidikan Madrasah Diniyah Siswa

Madin					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	29	7	5.2	5.2	5.2
	30	11	8.1	8.1	13.3
	31	10	7.4	7.4	20.7
	32	12	8.9	8.9	29.6
	33	15	11.1	11.1	40.7
	34	13	9.6	9.6	50.4
	35	11	8.1	8.1	58.5
	36	14	10.4	10.4	68.9
	37	14	10.4	10.4	79.3
	38	10	7.4	7.4	86.7
	39	10	7.4	7.4	94.1
	40	8	5.9	5.9	100.0
	Total	135	100.0	100.0	

Berdasarkan distribusi frekuensi di atas dapat digambarkan histogram sebagai berikut:

Gambar 4.1

Histogram Distribusi Frekuensi Variabel Pendidikan Madrasah
Diniyah Siswa



Tabel 4.7

Penentuan Kategori Variabel Pendidikan Madrasah Diniyah
Siswa

No	Interval nilai	Interpretasi
1	36-40	Sangat tinggi (ST)
2	31-35	Tinggi (T)
3	26-30	Cukup (C)
4	21-25	Kurang (K)

Dari tabel kecenderungan variabel di atas dapat diketahui bahwa pendidikan madrasah diniyah siswa dalam kategori “tinggi” dengan nilai rata-rata 34,53.

Berikut ini disajikan paparan data hasil nilai PAI variabel Y:

Tabel 4.8

Skor Hasil Nilai PAI (Variabel Y)

No	Nama	Nilai					Rata-Rata
		UH	UTS	Tg 1	Tg 2	Tg 3	
1	AJ	89	75	80	90	75	81,8
2	ASB	78	85	90	80	75	81,6
3	AM	75	80	90	75	82	80,4
4	DF	75	89	78	75	90	81,4
5	DSA	80	85	90	95	75	85
6	FY	90	75	80	86	75	81,2
7	GPR	95	80	78	75	75	80,6
8	JJP	90	75	75	86	75	80,2
9	KN	80	85	75	80	90	82
10	MFM	80	80	87	75	90	82,4
11	MKA	84	78	85	80	78	81
12	MNZ	88	80	80	85	80	82,6
13	MA	78	75	80	90	75	79,6
14	MAT	85	87	90	85	91	87,6
15	RF	75	76	80	85	85	80,2
16	OA	93	88	80	85	90	87,2
17	RR	75	78	78	80	85	79,2
18	SF	75	78	85	75	75	77,6
19	SS	75	80	80	75	100	82
20	TK	79	82	78	85	75	79,8
21	WN	89	90	90	80	75	84,8
22	WAD	94	85	90	80	85	86,8
23	RMH	92	78	80	80	100	86
24	MR	92	90	90	80	85	87,4
25	DR	99	90	90	80	100	91,8
26	MP	77	80	85	75	75	78,4
27	DPS	89	90	85	75	80	83,8
28	HDW	87	85	80	85	80	83,4
29	AA	76	75	78	80	76	77
30	AZS	85	81	90	90	80	85,2
31	AS	82	90	90	94	83	87,8
32	AOS	90	88	80	85	85	85,6

33	AA	90	88	80	85	85	85,6
34	DW	80	75	88	90	85	83,6
35	DA	90	78	90	90	75	84,6
36	DLZ	77	84	84	93	90	85,6
37	DA	84	80	80	93	75	82,4
38	DI	80	80	75	75	75	77
39	DIN	80	78	75	90	75	79,6
40	EAP	80	80	75	75	90	80
41	EDP	100	90	100	100	90	96
42	FNN	75	80	90	78	90	82,6
43	FYS	100	76	76	80	75	81,4
44	HZZ	100	82	80	90	80	86,4
45	IDP	91	81	81	85	78	83,2
46	IO	95	81	81	91	90	87,6
47	KRO	100	85	80	90	90	89
48	LDR	80	78	75	90	75	79,6
49	MSA	90	80	85	90	80	85
50	MR	80	90	75	90	80	83
51	NP	89	84	84	93	90	88
52	NM	75	85	75	90	78	80,6
53	NPK	100	87	90	90	90	91,4
54	NKN	85	90	90	90	100	91
55	NLK	80	75	80	80	75	78
56	PA	84	87	87	93	90	88,2
57	RKM	90	90	80	81	85	85,2
58	SFS	80	87	80	90	90	85,4
59	SAR	100	90	85	90	90	91
60	SNH	79	80	80	95	83	83,4
61	TCD	80	75	75	75	80	77
62	AD	75	80	90	80	75	80
63	AMI	93	90	90	100	87	92
64	DNI	75	90	80	75	80	80
65	ES	76	87	90	90	85	85,6
66	ITA	91	90	80	85	90	87,2
67	MAF	75	78	88	95	75	82,2
68	MHWW	80	80	85	75	95	83
69	NATF	75	75	78	85	100	82,6
70	NR	100	90	100	80	80	90
71	NMS	90	78	75	90	75	81,6
72	NMZ	100	90	90	80	90	90
73	RS	89	80	75	80	89	82,6

74	RAW	78	85	90	80	75	81,6
75	SVB	100	88	100	80	80	89,6
76	SADT	100	90	90	100	80	92
77	TH	75	78	78	82	75	77,6
78	UR	75	80	90	80	75	80
79	VSF	75	75	80	78	75	76,6
80	WRH	75	87	87	96	91	87,2
81	YF	90	75	95	85	75	84
82	AYS	80	80	82	75	80	79,4
83	AH	80	80	100	85	80	85
84	AM	80	75	75	90	75	79
85	AP	80	85	100	90	75	86
86	AEA	100	80	80	85	75	84
87	AFS	100	80	78	90	80	85,6
88	AUS	80	75	80	90	75	80
89	BNR	80	85	90	100	75	86
90	DR	91	80	80	85	75	82,2
91	DS	100	80	80	85	85	86
92	DAP	90	80	80	80	80	82
93	DHS	90	90	90	89	85	88,8
94	EE	80	90	90	75	80	83
95	FAS	90	80	80	95	90	87
96	HAS	100	90	80	85	94	89,8
97	HT	90	90	80	77	90	85,4
98	IF	100	80	80	80	80	84
99	IA	80	80	80	96	75	82,2
100	IQA	90	90	100	80	85	89
101	KN	75	90	90	89	90	86,8
102	LLNQ	100	80	95	80	75	86
103	MBA	80	80	81	90	75	81,2
104	MDM	100	75	80	90	75	84
105	MSH	80	87	85	75	83	82
106	MTA	100	80	97	80	90	89,4
107	MJ	85	85	75	80	79	80,8
108	MY	100	80	80	85	75	84
109	OD	90	75	85	85	80	83
110	RS	80	80	90	90	100	88
111	RFDY	80	80	75	82	87	80,8
112	AAP	80	80	75	80	80	79
113	AS	95	90	77	90	80	86,4
114	BIH	75	85	75	80	90	81

115	BN	85	75	80	75	75	78
116	CCA	78	80	80	75	75	77,6
117	DNAP	85	90	80	85	80	84
118	EI	85	85	75	87	80	82,4
119	II	95	80	80	75	75	81
120	MHFD	82	78	80	75	75	78
121	MIFS	90	75	80	75	75	79
122	MIR	75	75	75	80	90	79
123	MML	75	85	90	90	75	83
124	NDI	75	90	75	90	90	84
125	NKN	100	85	75	80	80	84
126	NAB	80	75	80	80	75	78
127	RF	75	76	90	82	75	79,6
128	RA	80	78	80	90	75	80,6
129	SAG	100	90	85	80	90	89
130	STC	85	90	75	85	90	85
131	TWS	80	75	75	75	75	76
132	WW	75	80	90	80	75	80
133	WPN	80	85	80	75	75	79
134	WF	80	75	80	75	75	77
135	ZN	90	85	80	85	80	84

Setelah daftar kumpulan nilai diketahui, selanjutnya yaitu penyajian statistik deskriptif hasil penelitian. Statistik deskriptif ini digunakan sebagai dasar untuk menguraikan kecenderungan prestasi mata pelajaran PAI.

2. Prestasi Mata Pelajaran PAI

Instrumen yang digunakan untuk mengukur prestasi mata pelajaran PAI berupa daftar kumpulan nilai tugas, ulangan harian dan ulangan tengah semester dan selanjutnya di rata-rata. Data prestasi mata pelajaran PAI dikumpulkan dari responden sebanyak 135 siswa. Data diperoleh dari guru PAI masing-masing kelas. Untuk lebih jelasnya, dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 4.9

Analisis Deskriptif Prestasi Mata Pelajaran PAI

Statistics

PAI

N	Valid	135
	Missing	0
Mean		83.16
Std. Error of Mean		.342
Median		83.00
Mode		80 ^a
Std. Deviation		3.978
Variance		15.824
Skewness		.475
Std. Error of Skewness		.209
Kurtosis		-.119
Std. Error of Kurtosis		.414
Range		20
Minimum		76
Maximum		96
Sum		11227
Percentiles	25	80.00
	50	83.00
	75	86.00

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Berdasarkan analisa deskriptif yang diolah dengan menggunakan bantuan SPSS versi 16.0 *for windows*, untuk variabel prestasi mata pelajaran PAI (Y) dapat diketahui rata-rata (mean) yaitu 83,16, median (Me) yaitu 83, dan standar deviasi yaitu 3,978 Berdasarkan tabel diatas

dapat diketahui pula skor maksimal untuk variabel ini yaitu 96 dan skor minimal yaitu 76.

Berikut tabel distribusi frekuensi untuk variabel prestasi mata pelajaran PAI

Tabel 4.10

Distribusi Frekuensi Variabel Prestasi Mata Pelajaran PAI

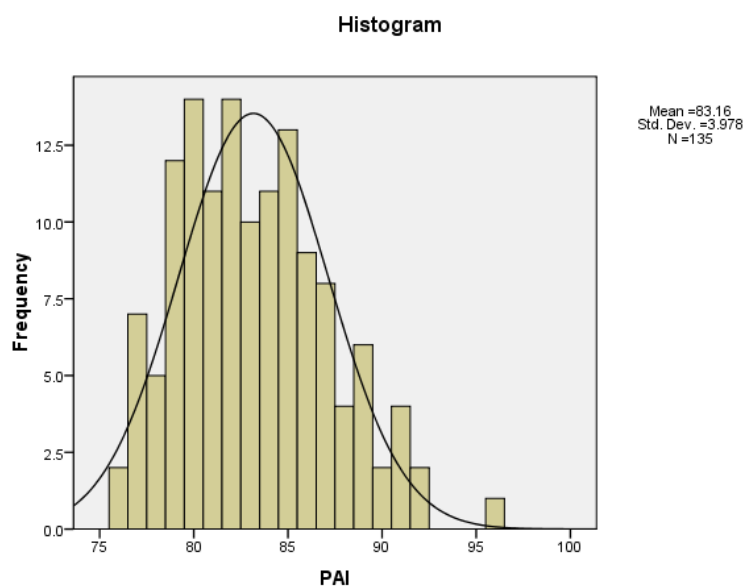
		PAI			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	76	2	1.5	1.5	1.5
	77	7	5.2	5.2	6.7
	78	5	3.7	3.7	10.4
	79	12	8.9	8.9	19.3
	80	14	10.4	10.4	29.6
	81	11	8.1	8.1	37.8
	82	14	10.4	10.4	48.1
	83	10	7.4	7.4	55.6
	84	11	8.1	8.1	63.7
	85	13	9.6	9.6	73.3
	86	9	6.7	6.7	80.0
	87	8	5.9	5.9	85.9
	88	4	3.0	3.0	88.9
	89	6	4.4	4.4	93.3
	90	2	1.5	1.5	94.8
	91	4	3.0	3.0	97.8
	92	2	1.5	1.5	99.3
	96	1	.7	.7	100.0
	Total	135	100.0	100.0	

Berdasarkan distribusi frekuensi di atas dapat digambarkan histogram sebagai berikut:

Gambar 4.2

Histogram Distribusi Frekuensi Variabel Prestasi Mata Pelajaran

PAI



Tabel 4.11

Penentuan Kategori Variabel Prestasi Mata Pelajaran PAI

No	Interval nilai	Interpretasi
1	91-100	Sangat tinggi (ST)
2	81-90	Tinggi (T)
3	71-80	Cukup (C)
4	61-70	Kurang (K)

Dari tabel kecenderungan variabel di atas dapat diketahui bahwa prestasi mata pelajaran PAI dalam kategori “tinggi” dengan nilai rata-rata 83,16.

Setelah data dideskripsikan, selanjutnya yaitu dilakukan uji prasyarat, diantaranya yaitu:

1. Uji Normalitas

Uji normalitas ini dimaksudkan untuk mengetahui bahwa distribusi penelitian tidak menyimpang secara signifikan dari distribusi normal. Salah satu cara untuk mengetahui nilai normalitas adalah dengan rumus Kolmogorof Smirnov yang dibantu menggunakan aplikasi SPSS 16.0 for Windows.

Tabel 4.12

Uji Normalitas

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
X	.093	135	.006	.957	135	.000

a. Lilliefors Significance Correction

Tabel hasil uji Kolmogorov-Smirnov diatas menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,06 yang berarti $> 0,05$. Ini berarti data diatas berdistribusi normal pada taraf signifikansi 0,05.

2. Uji Linieritas

Dilakukannya uji linier adalah untuk mengetahui apakah antara variabel tak bebas (Y) dan variabel bebas (X) mempunyai hubungan linier.

a) Hipotesis untuk uji linier:

H_a : terdapat hubungan yang linier

Tabel 4.13
Linieritas Pendidikan Madrasah Diniyah Siswa terhadap Prestasi
Mata Pelajaran PAI

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
PAI * Madin	Between	(Combined)	985.831	11	89.621	9.716	.000
	Groups	Linearity	825.151	1	825.151	89.454	.000
		Deviation from Linearity	160.681	10	16.068	1.742	.079
	Within Groups		1134.584	123	9.224		
	Total		2120.415	134			

Dasar pengambilan keputusan dalam uji linieritas dapat dilakukan dengan dua cara yakni melihat nilai signifikansi dan nilai F. Dari output diatas, berdasarkan nilai signifikansi diperoleh nilai signifikansi 0,079 lebih besar dari 0,05 yang artinya terdapat hubungan linier secara signifikan antara variabel pendidikan madrasah diniyah siswa (X) dengan variabel prestasi mata pelajaran PAI (Y).

Dan dari output diatas, berdasarkan nilai F diperoleh nilai $F_{hitung} = 1,742$, sedang F_{tabel} pada tabel Distribution Tabel Nilai F 0,05, dengan angka df nya dari output diatas diketahui df 10,123, ditemukan nilai $F_{tabel} = 1,91$. Karena nilai F_{hitung} lebih kecil dari F_{tabel} maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara variabel pendidikan madrasah diniyah siswa (X) dengan variabel prestasi mata pelajaran PAI (Y).

C. Pengujian Hipotesis

Untuk menguji hipotesis penelitian, maka peneliti menggunakan analisis regresi linier sederhana SPSS 16.0 sebagai berikut:

a. Pengaruh pendidikan madrasah diniyah siswa (X) terhadap prestasi mata pelajaran PAI (Y)

Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh pendidikan madrasah diniyah siswa terhadap prestasi mata pelajaran PAI, maka dapat dilakukan analisis menggunakan analisis regresi linier sederhana. Berikut ini adalah tabel hasil analisis regresi linier sederhana. Untuk memudahkan dalam mengolah dan menganalisis data, maka peneliti menggunakan alat bantu SPSS 16.

Tabel 4.14

Uji Regresi Linier Sederhana (Pengaruh Pendidikan Madrasah Diniyah Siswa Terhadap Prestasi Mata Pelajaran PAI) Dengan SPSS 16

Variables Entered/Removed ^b			
Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Madin ^a		. Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: PAI

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.624 ^a	.389	.385	3.121

a. Predictors: (Constant), Madin

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	825.151	1	825.151	84.728	.000 ^a
	Residual	1295.264	133	9.739		
	Total	2120.415	134			

a. Predictors: (Constant), Madin

b. Dependent Variable: PAI

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	56.247	2.936		19.154	.000
	Madin	.780	.085	.624	9.205	.000

a. Dependent Variable: PAI

Berdasarkan tabel di atas, maka dapat didiskripsikan sebagai berikut:

1. Output Bagian Pertama (Variable Entered/Removed)

Tabel diatas menjelaskan tentang variabel yang dimasukkan atau dibuang dan metode yang digunakan. Dalam hal ini variabel yang dimasukkan adalah variabel nilai angket pendidikan madrasah diniyah siswa sebagai predictor dan metode yang digunakan adalah metode Enter.

2. Output Bagian Kedua (Model Summary)

- a. Tabel di atas menjelaskan besarnya nilai korelasi atau hubungan R yaitu sebesar 0,624 dan dijelaskan besarnya prosentase pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat yang disebut koefisien determinasi yang merupakan hasil dari penguadratan R.
- b. Dari output tersebut diperoleh koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,389, yang mengandung pengertian bahwa pengaruh variabel bebas (pendidikan madrasah diniyah siswa) terhadap variabel terikat (prestasi PAI) adalah sebesar 38,9 % sedangkan sisanya dipengaruhi oleh variabel yang lain
- c. Adjusted R square adalah R square telah disesuaikan. Nilai yang didapat sebesar 0,385. Nilai ini juga menunjukkan sumbangan pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat, namun biasanya digunakan untuk mengukur regresi yang menggunakan lebih dari dua variabel bebas.
- d. Standard Error of the Estimate adalah ukuran kesalahan prediksi. Nilai yang diperoleh sebesar 3,121. Artinya kesalahan dalam memprediksi nilai hasil belajar sebesar 3,121.

3. Output Bagian Ketiga (Anova)

Pada bagian ini untuk menjelaskan apakah ada pengaruh yang nyata (signifikan) variabel pendidikan madrasah diniyah siswa (X) terhadap prestasi mata pelajaran PAI (Y). Dari output tersebut terlihat bahwa $F_{hitung} = 84,728$ dengan tingkat signifikansi / probabilitas $0,000 < 0,05$, maka model regresi dapat dipakai untuk memprediksi variabel

partisipasi. Pada tingkat signifikansi 0,05 dengan df 1 dan 133, maka diperoleh nilai F_{hitung} sebesar 3,91

4. Output Bagian Keempat (Coefficients)

Pada tabel Coefficients, pada kolom B pada Constant (a) adalah 56,247, sedang nilai Madin (b) adalah 0,780, sehingga persamaan regresinya dapat ditulis :

$$Y = a + bX \text{ atau } Y = 56,247 + 0,780X$$

Koefisien b dinamakan koefisien arah regresi dan menyatakan perubahan rata-rata variabel Y untuk setiap perubahan variabel X sebesar satu satuan. Perubahan ini merupakan penambahan bilai b bertanda positif dan penurunan bila b bertanda negatif. Sehingga dari persamaan tersebut dapat diterjemahkan:

- a. Konstanta sebesar 56,247 menyatakan bahwa jika tidak ada nilai Madin maka nilai prestasi PAI sebesar 56,247.
- b. Koefisien regresi X sebesar 0,780 menyatakan bahwa setiap penambahan 1 nilai Madin, maka nilai Prestasi PAI bertambah sebesar 0,780.

5. Hipotesis

H_a : Ada pengaruh yang nyata (signifikan) variabel pendidikan madrasah diniyah siswa terhadap prestasi mata pelajaran PAI

Data dinyatakan signifikan apabila hasil t hitung $>$ t tabel dan taraf nilai sig $<$ 0,05. Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa t_{hitung} sebesar 9,205 dengan nilai signifikansi 0,000. Sedangkan nilai t_{tabel} sebesar

1,656 sehingga variabel pendidikan madrasah diniyah siswa memiliki pengaruh yang signifikan terhadap prestasi mata pelajaran PAI.

6. Kriteria Pengujian

Jika nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ dan taraf nilai sig $< 0,05$, maka H_a ditolak.

7. Membuat Kesimpulan

$t_{hitung} > t_{tabel}$ ($9,205 > 1,656$) dan signifikansi $0,000 < 0,05$, maka H_a ditrima. Jadi dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan pendidikan madrasah diniyah siswa terhadap prestasi PAI.

D. Temuan Penelitian

- a. Hasil penelitian menunjukkan bahwa berdasarkan analisa deskriptif yang diolah dengan menggunakan bantuan SPSS versi 16.0 *for windows*, untuk variabel pendidikan madrasah diniyah siswa (X) dapat diketahui rata-rata (mean) yaitu 34,53, median (Me) yaitu 34, dan standar deviasi yaitu 3,183. Diketahui pula skor maksimal untuk variabel ini yaitu 40 dan skor minimal yaitu 29. Dari tabel kecenderungan variabel di atas dapat diketahui bahwa pendidikan madrasah diniyah siswa dalam kategori “tinggi” dengan nilai rata-rata 34,53.
- b. Berdasarkan analisa deskriptif yang diolah dengan menggunakan bantuan SPSS versi 16.0 *for windows*, untuk variabel prestasi mata pelajaran PAI (Y) dapat diketahui rata-rata (mean) yaitu 83,16, median (Me) yaitu 83, dan standar deviasi yaitu 3,978. Diketahui pula skor maksimal untuk variabel ini yaitu 96 dan skor minimal yaitu 76. Dari tabel kecenderungan variabel di atas dapat diketahui bahwa prestasi mata pelajaran PAI dalam kategori “tinggi” dengan nilai rata-rata 83,16.

- c. Hasil penelitian menunjukkan ada pengaruh yang signifikan antara pendidikan madrasah diniyah siswa terhadap prestasi mata pelajaran PAI di SMP Negeri 1 Gondang Tulungagung yang ditunjukkan dari $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($9,205 > 1,656$) dan signifikansi $0,000 < 0,05$, maka H_a diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan pendidikan madrasah diniyah siswa terhadap prestasi mata pelajaran PAI.