

ABSTRAK

Mohammad Esazana Burhananda, 126103212160, Implementasi Program Indonesia Pintar (Pip) Bagi Peserta Didik Dari Keluarga Miskin Atau Rentan Miskin Yang Tidak Bersekolah (*Drop Out*) Di Kabupaten Blitar, Skripsi, program studi Hukum Tata Negara, Fakultas Syariah dan Ilmu Hukum, UIN Sayyid Ali Rahmatullah tulungagung, 2025, Pembimbing: Yusron Munawir, S.H.I, M.H.

Kata Kunci : Program Indonesia Pintar, pendidikan, siyasah syariah.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih banyaknya anak dari keluarga miskin atau rentan miskin yang mengalami putus sekolah (*drop out*) di Kabupaten Blitar, meskipun telah tersedia Program Indonesia Pintar (PIP) sebagai bentuk bantuan pendidikan dari pemerintah. Program ini sejatinya bertujuan untuk meningkatkan akses dan pemerataan pendidikan, khususnya bagi anak-anak usia 6–21 tahun. Namun dalam pelaksanaannya, masih ditemukan kendala terkait distribusi bantuan yang tidak tepat sasaran serta minimnya pemahaman masyarakat terhadap mekanisme program tersebut.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) Bagaimana implementasi Program Indonesia Pintar (PIP) bagi peserta didik dari keluarga miskin atau rentan miskin yang tidak bersekolah (*drop out*) di Kabupaten Blitar? (2) Apa saja masalah peserta didik dari keluarga miskin atau rentan miskin yang tidak bersekolah (*drop out*) di kabupaten Blitar? (3) Bagaimana tinjauan siyasah Syariah terhadap implementasi program indonesia pintar (PIP) bagi peserta didik dari keluarga miskin atau rentan miskin yang tidak bersekolah (*drop out*) di kabupaten Blitar ?

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi terhadap pelaksana program serta keluarga penerima manfaat. Teknik analisis data meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Validitas data diuji dengan teknik triangulasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi Program Indonesia Pintar (PIP) bagi peserta didik dari keluarga miskin atau rentan miskin yang tidak bersekolah belum berjalan secara optimal. Dalam praktiknya, implementasi PIP meliputi tujuh tahapan utama penetapan sasaran penerima, pengusulan penerima oleh sekolah atau madrasah, penetapan penerima oleh pemerintah melalui Surat Keputusan, penyaluran dana langsung ke rekening siswa, pemberitahuan dan proses pencairan dana, penggunaan dana untuk keperluan pendidikan, serta pengawasan dan pelaporan penggunaan dana. Ditemukan ketidaktepatan sasaran, rendahnya literasi masyarakat

terkait PIP, dan lemahnya koordinasi antara instansi pelaksana. Selain itu, proses reintegrasi anak drop out kembali sekolah juga belum mendapat perhatian khusus. Dalam perspektif siyasah syariah, sebagaimana tercantum dalam QS. Al-Mujadilah ayat 11 program ini merupakan wujud perlindungan negara terhadap hak pendidikan rakyat, namun efektivitasnya perlu ditingkatkan agar benar-benar membawa kemaslahatan.

ABSTRACT

Mohammad Esazana Burhananda, 126103212160, *The Implementation of the Indonesia Smart Program (PIP) for Students from Poor or Vulnerable Families Who Are Out of School (Dropouts) in Blitar Regency*, Undergraduate Thesis, Constitutional Law Study Program, Faculty of Sharia and Law, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, 2025.
Advisor: Yusron Munawir, S.H.I, M.H.

Keywords: Indonesia Smart Program, education, *siyasah syariah*.

This research is motivated by the continued presence of children from poor or economically vulnerable families who have dropped out of school in Blitar Regency, despite the availability of the Indonesia Smart Program (PIP) as a form of educational assistance from the government. This program is essentially aimed at increasing access to and equity in education, particularly for children aged 6–21 years. However, in its implementation, there are still obstacles such as the misallocation of aid and the lack of public understanding regarding the program's mechanisms.

Research Problem Formulation: (1) How is the implementation of the Indonesia Smart Program (Program Indonesia Pintar/PIP) for students from poor or vulnerable families who are not attending school (dropouts) in Blitar Regency?(2) What are the problems faced by students from poor or vulnerable families who are not attending school (dropouts) in Blitar Regency?(3) What is the perspective of *Siyasah Syar'iyah* on the implementation of the Indonesia Smart Program (PIP) for students from poor or vulnerable families who are not attending school (dropouts) in Blitar Regency?

This research uses a qualitative method with a case study approach. Data were collected through observation, in-depth interviews, and documentation involving program implementers and beneficiary families. The data analysis techniques included data reduction, data presentation, and drawing conclusions. The validity of the data was tested using triangulation techniques.

The findings indicate that the implementation of the Indonesia Smart Program (PIP) for students from poor or vulnerable families who are not attending school has not been running optimally. In practice, the implementation of PIP includes seven main stages: determining target recipients, proposing recipients by schools or madrasahs, recipient determination by the government through a Decree, direct transfer of funds to student accounts, notification and disbursement process, utilization of funds for educational needs, and monitoring and reporting of fund usage. Several issues were

identified, including inaccurate targeting, low public literacy regarding PIP, and weak coordination among implementing agencies. Furthermore, the reintegration process of dropouts back into school has not received special attention. From the perspective of *Siyasah Syar'iyah*, as reflected in QS. Al-Mujadilah verse 11, this program represents the state's protection of the people's right to education. However, its effectiveness must be improved to truly bring about public benefit (*maslahah*).

الملخص

محمد إيسازانا بُرهاناندا (١٢٦١٠٣٢١٢١٦٠)، تنفيذ برنامج إندونيسيا الذكية للمتعليمين من الأسر الفقيرة أو المعرضة للفقر الذين تسربوا من التعليم في محافظة بليطار، بحث تخرج، برنامج دراسة القانون الدستوري، كلية الشريعة والقانون، جامعة سيّد علي رحمة الله تولونغونغ، ٢٠٢٥. المشرف: يسرون مناوور، بكالوريوس في الشريعة الإسلامية، ماجستير في القانون

الكلمات المفتاحية: برنامج إندونيسيا الذكية، التعليم، السياسة الشرعية.

جاءت خلفية هذا البحث من استمرار ظاهرة التسرب المدرسي لدى الأطفال من الأسر الفقيرة أو المعرضة للفقر في محافظة بليطار، على الرغم من وجود برنامج إندونيسيا الذكية كأحد أشكال الدعم التعليمي المقدم من الحكومة. يهدف هذا البرنامج أساسًا إلى زيادة فرص الوصول إلى التعليم وتحقيق المساواة فيه، لا سيما للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٦ إلى ٢١ عامًا. إلا أن التطبيق الميداني للبرنامج لا يزال يواجه عدة عقبات، من بينها عدم دقة توزيع المساعدات،

صياغة المشكلات في هذا البحث هي كما يلي:

١. كيف يتم تنفيذ برنامج إندونيسيا الذكية لفائدة المتعلمين من الأسر الفقيرة أو المعرضة للفقر الذين لا يدرسون (المنقطعين عن الدراسة) في محافظة بليطار؟ ٢. ما هي المشكلات التي يواجهها المتعلمون من الأسر الفقيرة أو المعرضة للفقر الذين لا يدرسون (المنقطعين عن الدراسة) في محافظة بليطار؟ ٣. كيف تنظر السياسة الشرعية إلى تنفيذ برنامج إندونيسيا الذكية لفائدة المتعلمين من الأسر الفقيرة أو المعرضة للفقر الذين لا يدرسون (المنقطعين عن الدراسة) في محافظة بليطار؟

يستخدم هذا البحث المنهج النوعي مع مقارنة دراسة الحالة. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلات المتعمقة، وتوثيق المعلومات مع منفذي البرنامج وكذلك أسر المستفيدين من الدعم. تشمل تقنيات تحليل البيانات: تقليص البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص الاستنتاجات. وتم التحقق من صحة البيانات باستخدام تقنية المثلثية (التثليث).

أظهرت نتائج البحث أن تنفيذ برنامج إندونيسيا الذكية لفائدة الطلاب من الأسر الفقيرة أو المعرضة للفقر الذين لا يدرسون لم يُنفذ بالشكل الأمثل بعد. في التطبيق العملي، يتضمن تنفيذ البرنامج سبع مراحل رئيسية: تحديد المستفيدين المستهدفين، اقتراح الأسماء من قبل المدارس أو المعاهد، اعتماد المستفيدين من قبل الحكومة عبر إصدار قرار رسمي، تحويل الأموال مباشرة إلى حسابات الطلاب البنكية، الإخطار وعملية صرف الأموال، استخدام الأموال لتلبية الاحتياجات التعليمية، ثم الإشراف وتقديم التقارير بشأن استخدام الأموال. وقد تم الكشف عن مشكلات عديدة، من

بينها عدم دقة الاستهداف، وضعف الوعي المجتمعي حول برنامج ، وضعف التنسيق بين الجهات المنفذة .بالإضافة إلى ذلك، فإن عملية إعادة دمج الأطفال المنقطعين عن الدراسة في النظام التعليمي لم تحظَ بعدُ بالاهتمام الكافي.ومن منظور السياسة الشرعية، كما ورد في قول الله تعالى في سورة المجادلة الآية ١١ ، فإن هذا البرنامج يُعدّ تحسيدا لحماية الدولة لحق التعليم لدى الشعب، إلا أن فعاليته تحتاج إلى تعزيز من أجل تحقيق المنفعة العامة (المصلحة).