ABSTRAK

Skripsi dengan judul ”PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BIOLOGI MATERI EKOSISTEM BERBASIS *FLIPCHART* PADA PESERTA DIDIK KELAS VII MTsN 3 TULUNGAGUNG” ditulis oleh Risa Listianis Sholihah, NIM 126208213101, pembimbing Dr. Eni Setyowati, S. Pd., M.M.

Kata Kunci : Media Pembelajaran, *Flip Chart*, Ekosistem, *FlipChart*

Penelitian ini dilatar belakangi pada permasalahan peserta didik di sekolah ini sedikit yang minat belajar, mereka lebih tertarik ekstrakulikuler dikarenakan media pembelajaran yang di gunakan kurang menarik yakni berupa LKS, buku paket dan carta. Tujuan penelitian ini yaitu 1) Mendeskripsikan pengembangan media pembelajaran Biologi materi Ekosistem berbasis *Flipchart* terhadap peserta didik MTs kelas VII. 2) Untuk mengetahui kevalidan pengembangan media pembelajaran Biologi bebasis *Flipchart* pada peserta didik MTs kelas VII. 3) Untuk mengetahui kepraktisan pengembangan media pembelajaran Biologi materi Ekosistem bebasis *Flipchart* terhadap peserta didik kelas VII. 4) Untuk mengetahui keefektifan pengembangan media pembelajaran Biologi materi Ekosistem bebasis *Flipchart* terhadap peserta didik kelas VII.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian dan pengembangan (*Research and Development*) dengan menggunakan model pengembangan ADDIE. Tahapan pengembangan pada penelitian ini diawali dengan proses analisis (*Analyze*), desain (*Design*), pengembangan (*Development*), implementasi (Implementation), evaluasi (*Evaluation*). Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan wawancara, dokumentasi, angket, dan observasi. Jenis data yang digunakan pada penelitian ini adalah data kuantitatif (yang diperoleh dari hasil angket analisis kebutuhan, hasil validasi, dan *preetest posttest* yang di rubah dari yang kualitatif menjadi kuantitatif) dan data kualitatif (yang diperoleh dari saran dari semua validator baik itu dari ahli media, ahli materi maupun guru pengampu mata pelajaran IPA).

Hasil dari penelitian ini adalah 1) Desain dari pengembangan media FlipChart materi Ekosistem dikembangkan menggunakan model ADDIE melalui lima tahap (analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi) sebagai solusi atas keterbatasan media di sekolah. FlipChart dirancang dengan aplikasi Canva dan dilengkapi berbagai komponen materi ekosistem serta elemen pendukung lainnya. Setelah divalidasi oleh ahli dan diuji keterbacaannya, FlipChart direvisi dan diimplementasikan dalam pembelajaran, menunjukkan efektivitas dalam meningkatkan pemahaman siswa. Hasil evaluasi akhir menyatakan media ini layak digunakan dalam proses pembelajaran. 2) Berdasarkan hasil validasi yang meliputi ahli media, ahli materi, dan guru pengampu mata pelajaran IPA, Hasil dari validasi media mendapatkan skor 75 dengan persentase 94% sehingga memperoleh keterangan “Sangat Valid” yang telah dibuktikan oleh validator ahli media .Pada hasil validasi materi mendapatkan skor 63 dengan persentase 97% sehingga memperoleh keterangan “Sangat Valid” yang telah dibuktikan oleh validator ahli

materi. Pada guru pengampu mata pelajaran IPA mendapatkan skor 65 dengan persentase 87% sehingga memperoleh keterangan “Sangat Valid” yang telah dibuktikan oleh validator guru pengampu mata Pelajaran IPA. Dapat disimpulkan bahwa produk *FlipChart* pada materi ekosistem ini dapat menambah pengetahuan peserta didik. 3) hasil dari uji keterbacaan peserta didik mendapatkan skor rata-rata 57,7 dengan persentase 96% sehingga dikatakan “Sangat Praktis”. Dapat disimpulkan bahwa produk *FlipChart* pada materi Ekosistem “sangat praktis”. 4). Berdasarkan dari hasil hasil preetest dan postest yang dilakukan pada kelas kontrol dan kelas experimen. Pada kelas kontrol hasil preetest rata-rata sebesar 35,5 dan hasil posttest sebesar 62,5. Sedangkan pada kelas eksperimen hasil preetest rata-rata yang diperoleh sebesar 39,3 dan hasil posttest rata-rata sebesar 80,5. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan jumlah rata-rata sebelum dan sesudah diberi perlakuan. Berdasarkan perhitungan dan analisis yang dilakukan menggunakan aplikasi *IBM SPSS Statistics* 26 dengan uji Indepedent sampel T-test diperoleh nilai sig (2-tailed) sebesar 0,000 < 0,05) dengan signifikasi positif sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan ketika diberi perlakuan dengan *FlipChart* dan efektif digunakan sebagai media pembelajaran IPA. Selanjutnya berdasarkan hasil uji N-Gain pada kelas kontrol didapatkan nilai 40,31 (> 0,7) yang mana menunjukkan bahwa kategori yang diperoleh adalah “ Cukup Efektif”. Sedangkan pada kelas eksperimen diperoleh nilai 66,98 (> 0,7) yang menunjukkan bahwa kategori yang diperoleh adalah “Cukup Efektif”. Berdasarkan hasil-hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa *FlipChart* materi Ekosistemdapat meningkatkan pengetahuan peserta didik.

ABSTRACK

Thesis with the title “DEVELOPMENT OF FLIPCHART-BASED ECOSYSTEM MATERIAL BIOLOGY LEARNING MEDIA FOR GRADE VII STUDENTS MTsN 3 TULUNGAGUNG ” written by Risa Listianis Sholihah, NIM 126208213101, Advisor Dr. Eni Setyowati, S. Pd., M.M.

Keywords: Learning Media, Flip Chart, Ecosystem

This research is motivated by the problem that students in this school have little interest in learning, they are more interested in extracurricular activities because the learning media used are less interesting, namely in the form of LKS, package books and charts. The objectives of this study are 1) Describe the development of Biology learning media Flipchart-based Ecosystem material for MTs class VII students. 2) To determine the validity of the development of Flipchart-based Biology learning media for MTs class VII students. 3) To determine the practicality of developing Biology learning media Flipchart-based Ecosystem material for class VII students. 4) To determine the effectiveness of the development of Biology learning media Flipchart-based Ecosystem material on grade VII students.

This research uses the type of research and development using the ADDIE development model. The development stages in this study begin with the process of analysis, design, development, implementation, evaluation. Data collection techniques in this study used interviews, documentation, questionnaires, and observation. The types of data used in this research are quantitative data (obtained from the results of the need analysis questionnaire, validation results, and pre-test pot-test which are converted from qualitative to quantitative) and qualitative data (obtained from suggestions from all validators both from media experts material experts and teacher science subject).

The results of this research are 1) The design of the FlipChart media development of the Ecosystem material was developed using the ADDIE model through five stages (analysis, design, development, implementation, and evaluation) as a solution to the limitations of media in schools. FlipChart is designed with the Canva app and features a variety of ecosystem material components and other supporting elements. After being validated by experts and tested for readability, FlipChart was revised and implemented in learning, demonstrating its effectiveness in improving student comprehension. The results of the final evaluation stated that this media is suitable for use in the learning process. 2) Based on the results of validation which includes media experts, material experts, and science subject teachers, the results of media validation get a score of 75 with a percentage of 94% so as to obtain a “Very Valid” statement that has been proven by media expert validators. On the results of material validation get a score of 63 with a percentage of 97% so as to obtain a “Very Valid” statement that has been proven by material expert validators. The science subject teacher gets a score of 65 with a percentage of 87% so that it gets a description of “Very Valid” which has

been proven by the science subject teacher validator. It can be concluded that FlipChart products on this ecosystem material can increase students' knowledge. 3) the results of the student readability test get an average score of 57.7 with a percentage of 96% so that it is said to be “Very Practical”. It can be concluded that the FlipChart product on Ecosystem material is “very practical”. 4). Based on the results of the pretest and posttest results conducted in the control class and the experimental class. In the control class the average preetest result was 35.5 and the posttest result was 62.5. While in the experimental class the average preetest result obtained was 39.3 and the average posttest result was 80.5. So it can be concluded that there is an increase in the average number before and after treatment. Based on calculations and analysis carried out using the IBM SPSS Statistics 26 application with the Indepedent sample T-test test, the sig value (2-tailed) is 0.000 <0.05) with positive significance so that it can be concluded that there is a significant effect when treated with FlipChart and is effectively used as a science learning media. Furthermore, based on the results of the N-Gain test in the control class, a value of 40.31 (> 0.7) was obtained which indicates that the category obtained is “Quite Effective”. Meanwhile, the experimental class obtained a value of 66.98 (> 0.7) which indicates that the category obtained is “Quite Effective”. Based on these results it can be concluded that FlipChart Ecosystem material can increase students' knowledge.

تجريدي

الأطروحة التي تحمل عنوان "تطوير وسائط تعلم بيولوجيا المواد البيئية القائمة على الرسم البيئي لطلمدرسة الصناوية الص٧ "كتبها ريسا ليستيانيس شوليها ، رقم تعريف الطالب١٢٦٢٠٨٢١٣١٠١، المشرف الدكتور إيني سيتيواتي ،ماجستير التربية ماجستير في الإدارة.

الكلمات الدالة: وسائل الإعلام التعليمية, *الرسم البياني الورقي*, النظام البيئي

يعتمد هذا البحث على مشكلة أن الطلاب في هذه المدرسة مهتمون بالتعلم ، فهم أكثر اهتماما بالمناهج الدراسية لأن وسائط التعلم المستخدمة أقل إثارة للاهتمام ، أي في شكل و أوراق عمل الطالب وكتب الحزم والمخططات. أهداف هذه الدراسة هي:١) وصف تطوير وسائط تعلم علم الأحياء القائمة على لوحة ورقية *لطلاب الصف السابع*٢) *لتحديد صحة تطوير وسائط تعلم علم الأحياء الخالية من فليبشار* لطلاب الصف السابع٣) لمعرفة التطبيق العملي لتطوير وسائط تعلم علم الأحياء القائمة على لوحة ورقية لوسائط *تعلم علم الأحياء الخالية* من لوحة ورقية لطلاب الصف السابع.٤) لتحديد فعالية تطوير وسائط تعلم علم الأحياء لمواد النظام البيئي المجانية *فليبشار* لطلاب الصف السابع.

يستخدم هذا البحث نوعا من البحث والتطوير (البحث والتطوير) باستخدام نموذج تطوير ادي. تبدأ مراحل التطوير في هذا البحث بعملية التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. استخدمت تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة المقابلات والتوثيق والاستبيانات والملاحظات. أنواع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي البيانات الكمية (التي تم الحصول عليها من نتائج استبيان تحليل الاحتياجات، ونتائج التحقق، والاختبار اللاحق قبل الاختبار الذي تم تغييره من النوعي إلى الكمي) والبيانات النوعية (التي تم الحصول عليها من اقتراحات من جميع المدققين، سواء كان ذلك من خبراء الإعلام أو خبراء المواد أو المعلمين الذين يقومون بتدريس مواد العلوم).

نتائج هذه الدراسة هي١)تم تطوير تصميم وسائط فليب تشارت لمواد النظام البيئي باستخدام نموذج ادي من خلال خمس مراحل (التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم) كحل لقيود الوسائط في المدارس. تم تصميم فليبتشار باستخدام تطبيق كانفا ويتميز بمجموعة متنوعة من مكونات مواد النظام البيئي والعناصر الداعمة الأخرى. بعد التحقق من صحتها من قبل الخبراء واختبارها للتأكد من أنها سهلة القراءة ، تمت مراجعة فليبتشار وتنفيذها في التعلم ، مما يدل على فعاليته في تحسين فهم الطلاب. ذكرت نتائج التقييم النهائي أن هذه الوسائط مناسبة للاستخدام في عملية التعلم. ٢) وخبراء المواد والمعلمون المسؤولون عن المواد العلمية، حصلت نتائج التحقق الإعلامي على درجة ٧٥ بنسبة ٩٤٪ حتى حصلوا على معلومات "صحيحة جدا" تم إثباتها من قبل المدقق الإعلامي. في نتائج التحقق من صحة المواد ، تم الحصول على درجة ٦٣ بنسبة ٩٧٪ بحيث كانت المعلومات "صحيحة جدا" والتي تم إثباتها من قبل مدقق خبير المواد. يحصل مدرس مادة العلوم على درجة ٦٥ بنسبة ٨٧٪ بحيث تم إثبات المعلومات "صحيحة جدا" من قبل المدقق لمعلم مادة العلوم. يمكن الاستنتاج أن منتج *ليبشار* في مادة النظام البيئي هذه يمكن أن يزيد من معرفة الطلاب.٣) تحصل نتائج اختبار قابلية القراءة للطالب على متوسط درج٥٧,٧ بنسبة ٩٦٪ لذلك يقال إنها "عملية للغاية". يمكن الاستنتاج أن منتجات *فليبتشار* على مواد النظام البيئي "عملية للغاية".٤). بناء على نتائج نتائج الاختبار المسبق واللاحق التي تم إجراؤها في فئة التحكم وفئة التجربة. في الفئة الضابطة ،كان متوسط نتيجة الاختبار المسبق ٣٥.٥ وكانت نتيجة الاختبار اللاحق٦٥.٥. وفي الوقت نفسه ، في الفصل التجريبي ،كان متوسط نتائج الاختبار المسبق التي تم الحصول عليها ٣٩,٣ ومتوسط نتائج الاختبار اللاحق٨٠,٥ لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك زيادة في متوسط الكمية قبل العلاج وبعده. بناء على الحسابات والتحليلات التي تم إجراؤها باستخدام تطبيق *آي بي إم إحصائيات* ٢٦ مع الاختبار المستقل ، تم الحصول على عينة اختبار بقيمة نفسها (٢-الذيل) تبلغ(٠,٠٠٠<٠,٠٥) مع دلالة إيجابية بحيث يمكن استنتاج أن هناك تأثيرا كبيرا عند معالجته *باستخدام فليبتشار* وتستخدم بشكل فعال كوسيلة لتعلم العلوم.

علاوة على ذلك ، بناء على نتائج اختبار إن كسب في فئة التحكم ، تم الحصول على قيمة٤٠,٣١ (<٠,٧) ، مما يدل على أن الفئة التي تم الحصول عليها كانت "فعالة تماما". وفي الوقت نفسه ، في الفصل التجريبي ، تم الحصول على درجة ٦٦,٩٦ (<٠,٧) ، مما يدل على أن الفئة التي تم الحصول عليها كانت "فعالة تماما". بناء على هذه النتائج ، يمكن استنتاج أن *مواد فليبتشار إيكوسيست يمكن أن تزيد من معرفة الطلاب.*