

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis problematika pembelajaran *maharah kitabah* (kemampuan menulis) dan *maharah istima'* (kemampuan menyimak) serta solusi yang diterapkan pada siswa kelas 8F MTs Ma'arif NU Blitar. Pembelajaran keterampilan bahasa Arab, khususnya dalam aspek menulis dan menyimak, seringkali menemui berbagai kendala baik dari sisi peserta didik, guru, maupun metode pengajaran yang digunakan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa problematika yang dihadapi dalam pembelajaran *maharah kitabah* meliputi rendahnya kosakata siswa, kurangnya minat dalam menulis bahasa Arab, serta keterbatasan waktu praktik. Sedangkan dalam *maharah istima'*, kendala utama meliputi kurangnya media audio yang mendukung, aksen pembicara yang sulit dipahami, serta rendahnya konsentrasi siswa saat menyimak. Solusi yang diterapkan antara lain penggunaan media pembelajaran yang variatif, peningkatan latihan secara bertahap, serta penerapan metode pembelajaran komunikatif dan kontekstual. Diharapkan hasil penelitian ini dapat menjadi acuan dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran bahasa Arab di jenjang madrasah tsanawiyah.

Kata Kunci: *Problematika, Pembelajaran Bahasa Arab, Maharah Kitabah, Maharah Istima*

ABSTRACT

This research aims to analyze the problems in learning maharah kitabah (writing skills) and maharah istima' (listening skills) as well as the solutions applied to the students of class 8F MTs Ma'arif NU Blitar. The learning of Arabic language skills, especially in the aspects of writing and listening, often faces various obstacles from the side of the learners, teachers, and the teaching methods used. This study employs a qualitative approach with a case study method. Data collection techniques were conducted through observation, interviews, and documentation. The results show that the problems faced in learning maharah kitabah include students' low vocabulary, lack of interest in writing Arabic, and limited practice time. Meanwhile, in maharah istima', the main obstacles include the lack of supporting audio media, the speaker's accent that is difficult to understand, and students' low concentration during listening. The solutions implemented include the use of varied learning media, gradual increase in practice, and the application of communicative and contextual learning methods. It is hoped that the results of this research can serve as a reference in improving the effectiveness of Arabic language learning at the junior high school level.

Keywords: Problematics, Arabic Language Learning, Writing Skills, Listening Skills

الملخص

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل مشكلات تعلم مهارة الكتابة (المهارة الكتابية) ومهارة الاستماع (المهارة الاستماعية) والحلول المطبقة على طلاب الصف الثامن ف بمؤسسة معارف نخضة العلمائ في بليتار غالبًا ما تواجه تعلم مهارات اللغة العربية، وخاصة في جوانب الكتابة والاستماع، تحديات متنوعة من جانب الطلاب والمعلمين، فضلاً عن الأساليب التعليمية المستخدمة. تستخدم هذه الدراسة منهجًا نوعيًا بأسلوب دراسة الحالة. وتم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. أظهرت نتائج الدراسة أن المشاكل التي تواجه التعليم في مهارة الكتابة تشمل ضعف مفردات الطلاب، وقلة الاهتمام في كتابة اللغة العربية، بالإضافة إلى محدودية وقت الممارسة. أما في مهارة الاستماع، فإن العوائق الرئيسية تشمل نقص المدخلات الصوتية الداعمة، ولهجة المتحدث التي يصعب فهمها، وانخفاض تركيز الطلاب أثناء الاستماع. تشمل الحلول المطبقة استخدام وسائل تعليمية متنوعة، وزيادة التدريب بشكل تدريجي، وتطبيق طرق التعلم التواصلي والسياقي. ويأمل أن تكون نتائج هذه الدراسة مرجعًا لتحسين فعالية تعليم اللغة العربية في مرحلة التعليم الثانوي المتوسطة.

الكلمات الرئيسية: الإشكاليات، تعلم اللغة العربية، مهارة الكتابة، مهارة الاستماع