

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة جزء لا يتجزأ من حياة الإنسان. تصبح اللغة أداة الاتصال الأكثر أهمية في حياة الإنسان ضمن المجتمع. عند التواصل، تلعب اللغة دورًا مهمًا. تصبح اللغة أداة في الاتصال، حيث ترتبط اللغة والاتصال ارتباطًا وثيقًا ولا يمكن فصلهما، لأن اللغة تُستخدم كأداة للتعبير عن أفكار ومشاعر شخص ما للآخرين.

اللغة العربية هي واحدة من المواد الدراسية التي تُدرس في مختلف المؤسسات التعليمية الإسلامية في إندونيسيا، سواء في التعليم الرسمي أو غير الرسمي. تُدرس اللغة العربية عمومًا لأنها تعتبر ذات صلة كبيرة باحتياجات المجتمع الإندونيسي الذي يُعتبر أحد الدول ذات الأغلبية السكانية المسلمة.

كشف رونالد وردهاغ أن اللغة هي نظام من الرموز الصوتية التعسفية التي تُستخدم للتواصل بين البشر.¹ بينما تعني محلية مكانًا أو بيئة معينة. لذا، يمكن تفسير اللغة المحلية على أنها اللغة المنطوقة لمجموعة من الأشخاص الذين يعيشون في منطقة معينة.² يمكن استخدام اللغة

¹ Noermanzah, “Bahasa Sebagai alat komunikasi, Citra Pikiran, dan, Kepribadia”, (Bengkulu: Pendidikan Bahasa Indonesia, Universitas Bengkulu, 2019). Hlm. 2.

² Sumarlin Adam, “Efektivitas Bahasa Gorontalo dalam Penyampaian Materi Dakwah”, (Gorontalo: IAIN Sultan Amai Gorontalo, 2018). Hlm. 1.

من قبل البشر لنقل الأفكار والرغبات والمشاعر والتجارب إلى الآخرين. كلما اتسعت معرفة

اللغة المستخدمة في تتزايد القدرة على فهم معنى كلمة أو جملة مع تطور التواصل.^٣

اللغة العربية هي واحدة من اللغات الدولية التي يستخدمها الكثير من الناس، خاصة

في منطقة الشرق الأوسط وبعض الدول الأفريقية. وفقًا لبيانات ويكيبيديا، تحتل اللغة العربية

مرتبة عالية بين مختلف اللغات الأجنبية الموجودة في العالم، وهي تأتي بعد اللغة الإنجليزية، واللغة

الصينية، واللغة الفرنسية، واللغة العربية.^٤

يجب أن تُعزّز تعلّم اللغة العربية وتوجهه وتطوره وتنميته، كما يجب أن تُنمي مواقف

إيجابية تجاه اللغة العربية. إن قدرة اللغة العربية والموقف الإيجابي تجاهها أمران في غاية الأهمية

للمساعدة في فهم المصادر الرئيسية للتعاليم الإسلامية، وهي القرآن الكريم والحديث الشريف،

بالإضافة إلى الكتب العربية المتعلقة بالإسلام للطلاب.

إذا كان الشخص يجيد اللغة العربية بشكل جيد، فيمكن التأكد من أنه يمتلك قاعدة

أساسية لدراسة وتطوير ثروة العلوم الإسلامية مثل الفقه، والحديث، والتفسير، والتاريخ، والثقافة

الإسلامية، والفلسفة الإسلامية، وغيرها.^٥ ومع ذلك، فإن الواقع يشير إلى أن غالبية المجتمع تركز

أكثر على لغات أجنبية أخرى مثل اللغة الإنجليزية بدلاً من اللغة العربية نفسها. على الرغم من

³ Susanti, Bahasa Sebagai Alat Komunikasi, (Medan: Jurnal Bahasa Indonesia, 2012). Hlm. 45.

⁴ Ahmad Falah, "PROBLEM DAN TANTANGAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA TINGKAT MADRASAH", (Kudus: STAIN Kudus, 2016). Hlm. 2

⁵ Ulin Nuha, Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab, (Yogyakarta: DIVA Press, 2012), Hlm. 79.

أننا نعلم أن اللغة العربية هي أيضاً لغة دولية يجب أن يتقنها المسلمون وهي لغة القرآن الكريم الذي يعد مرجعاً للمسلمين. وفقاً لعبد المعين، تُدرس اللغة العربية لسببين. الأول، لأنها لغة التواصل التي يجب تعلمها إذا أردنا التفاعل مع الناطقين بهذه اللغة. الثاني، لأنها لغة الدين التي تتطلب من أتباعه تعلم اللغة العربية لإتمام عبادتهم، حيث إن كتابهم المقدس باللغة العربية.

اللغة العربية تحتوي على أربع مهارات لغوية: مهارة الاستماع، مهارة التحدث، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة. هذه المهارات الأربع لا يمكن أن تقف وحدها، بل يجب أن تدعم بعضها البعض، لذا يجب أن يكون هناك تفاعل بين التعلم والتعليم للتأكيد على العلاقة بين مهارة وأخرى. واحدة من المهارات اللغوية التي يركز عليها التعليم هي مهارة الكتابة، وهي القدرة على تطبيق ما تم قراءته أو سماعه في شكل مكتوب من خلال تنظيم الكلمات بطريقة تجعلها سهلة الفهم.

ستكون هناك دائماً أخطاء وعقبات في استخدام اللغة، خاصة بالنسبة لأولئك الذين يتعلمون اللغة. ببساطة، يمكن إجراء تحليل للأخطاء لمعرفة أخطاء الطلاب الذين يتعلمون اللغة، بهدف تقليل حدوث الأخطاء في عملية التعلم، وخاصة في تعلم اللغة العربية.

تحليل الأخطاء والمشكلات يتم كجزء من جهود التحسين، لضمان عدم تكرار الأخطاء نفسها في كتابة اللغة العربية. إذا كان هناك خطأ في كتابة الحروف، أو الحركات، أو تركيب الكلمات، فإنه سيغير المعنى. تهدف إجراءات تحليل الأخطاء في هذا البحث إلى تقديم معلومات حول أشكال الأخطاء الإملائية التي ارتكبتها الطلاب أثناء تعلم اللغة العربية.

استنادًا إلى نتائج الملاحظة والمقابلات في مدرسة الشاوية المعارف لنهضة العلماء بمدينة البتار في ٢١ يوليو ٢٠٢٤، تم معرفة أن تعليم الإملاء في المدرسة يعتمد على نوع الإملاء والاستماع. بالإضافة إلى ذلك، تم الحصول على معلومات تفيد بأن طلاب الصف ٨ ف لا يزالون غير ماهرين في كتابة اللغة العربية. إنهم يواجهون صعوبة في التمييز بين الحروف المتشابهة ولم يفهموا بعض قواعد الكتابة الصحيحة في تعليم الإملاء.

استنادًا إلى البيان السابق، يرغب الباحث في التركيز على تحليل أخطاء مهارة الكتابة في تدريس اللغة العربية لطلاب مدرسة الشاوية المعارف لنهضة العلماء بمدينة البتار تم إجراء البحث لتحديد المشكلات التي تحدث في الفصل، بحيث يمكن اتخاذ خطوات لإصلاح هذه المشكلات.

ب. مسائل البحث

استنادًا إلى الخلفية المذكورة أعلاه، يمكن صياغة هذا البحث في شكل سؤال على النحو التالي:

١. كيف مشكلات عملية التعلم لمهارة الكتابة والاستماع لطلاب الصف ٨ ف المدرسة

الشاوية المعارف لنهضة العلماء بمدينة البتار؟

٢. كيف الحلول للتغلب على المشكلات تعلم لمهارة الكتابة والاستماع لطلاب الصف

٨ ف المدرسة الشاوية المعارف لنهضة العلماء بمدينة البتار؟

ج. أغرض البحث

أما هدف هذا البحث فهو كما يلي:

١. تحليل المشكلات عملية التعلم لمهارة الكتابة والاستماع لطلاب الصف ٨ ف المدرسة

الشناوية المعارف لنهضة العلماء بمدينة باليتار؟

٢. تقديم حلول لتصحيح الأخطاء ومشكلات مهارة الكتابة و الاستماع لطلاب الصف

٨ ف المدرسة الشناوية المعارف لنهضة العلماء بمدينة باليتار؟

د. فوائد البحث

من المتوقع أن توفر هذه الدراسة فوائد سواء من الناحية النظرية أو العملية، والتي يمكن أن

تستخدم لاحقاً كمواد للمعلومات والتقييم في تعلم المهارة الكتابة و الاستماع لطلاب الصف

٨ ف المدرسة الشناوية المعارف لنهضة العلماء بمدينة باليتار, فوائد هذا البحث هي:

١. الفائدة النظرية

يُرجى أن تُساهم هذا البحث في إثراء المعرفة العلمية حول أشكال الأخطاء الإملائية

التي تحدث بشكل متكرر لدى الطلاب، وأن تُستخدم كمواد لتقييم معلمي اللغة

العربية، خاصةً في جوانب الكتابة و الإستماع لطلاب الصف ٨ ف المدرسة الشناوية

المعارف لنهضة العلماء بمدينة باليتار.

٢. الفائدة العملية

أ. للباحث

(١) تدريب التفكير العلمي وزيادة النشاط الطلابي.

(٢) إضافة البصيرة والمعرفة الجديدة ، وكذلك معرفة كيفية التعلم التي يمكن أن

تحسن مهارات اللغة العربية ، وخاصة لتعلم مهارة الكتابة و الإستماع

للطلاب

ب. للطلاب

يمكن أن تظهر هذه الدراسة الأخطاء والمشاكل التي يواجهها الطلاب في

تعلم الكتابة و الإستماع و التي يمكن استخدامها كمواول لتقييم تحقيق أهداف التعلم.

ج. للباحس القادم

يمكن استخدام هذا البحث كمعلومات أو مرجع أو مادة دراسة لتطوير خطة

بحث قادمة تتعلق بمشاكل التعلم في معلمة الاستدامة.

د. للمدرسة

يمكن أن توفر هذه الدراسة رؤية لتحسين أو تعزيز جودة التعليم وخاصة

تدريس اللغة العربية في هذه المدرسة.

هـ. توضيح المصطلحات

في مناقشة هذه الدراسة، لتجنب حدوث أي سوء فهم أو خطأ في الفهم للمسائل المطروحة، من الضروري توضيح المصطلحات التي تحتاج إلى توضيح، وهذه المصطلحات هي:

. التأكيد المفاهيمي

أ. تحليل المشكلة

التحليل الإشكالي هو عملية لفهم وتحديد الأشياء التي هي أصل مشكلة شيء سيعرف لاحقاً كحل للتغلب على المشكلة.

ب. مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي إحدى مهارات اللغة العربية عندما يتعلق الأمر بالكتابة بشكل صحيح سواء كان ذلك من حيث الحروف أو الكلمات أو التهجئة. عادة ما ترتبط هذه المهارة بمهارة أخرى ، وهي مهارة الاستماع (مهارة الاستماع) لأنه في اختبار قدرات الطلاب في مهارة الكتابة

ج. مهارة الإستماع

مهارة الاستماع هي قدرة الشخص على الاستماع إلى الكلام العربي أو الكلام العربي الذي يهدف إلى القدرة على فهم وتفسير المعلومات المنقولة من خلال السمع.

(١) التأكيد التشغيلي

من الناحية العملية ، فإن تحليل مشاكل الكتابة والإستماع تعلم هو معرفة العقبات التي تحدث عادة في الفصل الدراسي وكيف الحلول التي يقدمها الباحث.

ف. منهجية المناقشة

منهجية المناقشة في هذا المقترح البحثي هي كما يلي:

باب الأول الإبتدأ

يحتوي هذا الفصل على أشياء مختلفة ، وهي سياق البحث (الخلفية) ، وتركيز البحث (صياغة المشكلة) ، والغرض من البحث ، وفائدة (فوائد) البحث ، وتأكيد المصطلحات

باب الثاني مراجعة الأدبيات

يحتوي هذا الفصل على نظرية حول تطبيق أنشطة تعلم مهارات الاستماع، ثم يليه بحث سابق لعمل نظرية تم تقديمها واستمرارها في نموذج البحث.

باب الثالث مناهج البحث

يحتوي هذا الفصل على تصميم البحث ووجود الباحثين ومواقع البحث ومصادر البيانات وتقنيات جمع البيانات وتحليل البيانات والتحقق من صحة البيانات ومراحل البحث.