

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي وسيلة اجتماعية و أداة للتفاهم بين الأفراد و الجماعات. و اللغة أيضا أداة الفرد حنّ يحاول إقناع غنّه في لراتل الدناقشة و الدناظرة و تبادل الرأي في أمر حيوي^١. فاللغة كما ذكر إبنى جنى - اللغوى العربى القديم- هي أصوات يعبرها كل قوم عن أغرضهم^٢. كما أن هذه الأصوات تختلف من شعب لأخر. ومن الطبيعى أن يعلم الإنسان لغته التى نطق بها أبواه ومجتمعه وعاش فيها. قد عرفنا أن اللغة العربية هي اللغة الثانية أو اللغة الأجنبية لإندونيسيا , ولكن نظرا للغة العربية هي اللغة التى أهمية خاصة بالنسبة للمسلمين , ولذلك أصبح إلزاميا في الدروس المستفاداة منذ العربية يتطلب لغة القران - " درس اللغة العربية " على حد سواء بحاجة إلى أساليب ووسائل الإعلام أن من السهل أن نفهم أنه نداء

^١ عبد العليم إبراهيم ، الدوجو الفنى لدرسى اللغة العربية(القابرة: دار الدعارف، ٢٠٠٧) ٤٣

^٢ أوريل بحر الدين، تطوير منهج اللغة العربية وتطبيقه في مهارة الكتابة ،(مالانج : UIN Maliki Press , ٢٠١٠) ص. ٣

إلى الطلاب بسبب وسائل الإعلام , وأسلوب الذي زاد الطالب دروس في اللغة العربية .

الوسيلة التعليمية هي آلة المساعدة بمتعدد الأشكال , أداة الكترونية كانت أو صورة أو أداة المعرض أو غيرها التي يستخدمها ليوصل المواد إلى الطلاب^٢ أما الوسائل التعليمية عند حسن جعفر هي تعد من العناصر الأساسية التي ينبغي على المعلم أن يضمنها خطة أي درس من دروسه , وكما يتم اختيار المحتوى والطريقة والأنشطة في ضوء الأهداف . كذلك يتم اختيار الوسائل التعليمية^٤ تنقسم وسائل التعليمية قسمين هي الوسيلة المستخدمة كالمسجلة الشريطية و الراديو وغيرها و الوسيلة المصمم كالصورة والجدول و غيرها .^٥ إن الوسائل التعليمية من العناصر الهامة في عملية التعليم لا سيما تعليم اللغة العربية التي لم تجر جريا كما يرام . وهذه الوسيلة بجانب أنها تساعد المدرس على إلقاء المادة الدراسية بكل سهولة فهي أيضا تدعم التلاميذ في نيل وفهم تلك المادة مع كل يسر و سرور . من أنواع الوسائل التعليمية هي وسيلة الصورة التي لا

^٢ Ulin Nuha , *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab* ,(Yogyakarta : DIVA Press, ٢٠١٢) hal ٢٦٥

^٤ فصول في تدريس اللغة العربية : ابتدائي - متوسط - ثانوي , (الرياض: مكتبة الرشد, ٢٠٠٣) ٤٥

^٥ Nuha , *Metodologi Super.....*, hal ٢٧٧

تتأني أهميتها و دورها في مساعدة المدرس والتلاميذ لنيل النجاح أثناء أداء عملية التعلم و التعليم داخل الفصل أو خارجه.

جنباً إلى جنب مع تطوير الأساليب والوقت بدأ نمط إلى وجهة النظر الأولى أعلاه تشهد تحولات وتطورات نحو أكثر مغزى. كرمز للتعبير اللغوي من تعاليم الإسلام, واللغة العربية كان أصلاً تير سوسياლისاسي (sosialisasi) في شكل فيرباليستيك العبادة . وبعبارة أخرى, توجه مسلم تعلم اللغة العربية لا لأن لها مواصفات اللغة , ولكن الروحية تلبية الاحتياجات . لا سيما في مكة للصلاة , العبادة طقوس العبادة. اللغة العربية , فضلا عن وسيلة اتصال .

وفي الواقع في تعلم اللغة العربية المهارات الأربع التي يجب أن يلم بها الطلاب , وهي مهارات الاستماع, والكلام, والقراءة, والكتابة . ولكن في الواقع الطلاب لا تزال تواجه العديد من الصعوبات في تلك المهارات. ويركز هذا البحث على صعوبات مهارات الناطقة بالعربية . سبب الصعوبات مهارة الطلاب في اللغة العربية المنطوقة ضمن أمور أخرى نظرا لأن أغلبية الطلاب تأتي من المتخرجين المدرسة الابتدائية, المدرسة الإعدادية , ونظرا لأن وسائل الإعلام التي تطبقها المعلمين لا لجذب انتباه الطلاب.

استخدام وسائط الإعلام على تقديم المواد التعليمية أقل تمثيلاً ورتابة تؤدي أيضاً إلى الطلاب أقل التقاط جوهر الرسالة وتصبح بالملل بسهولة ضد تعلم اللغة العربية . إذا كان يتم فقدان متعة التعلم على الطلاب حتى يصبح كسول لتعلم الطلاب . طالب كسول التعلم سيكون أقل مهارة. أنها مناسبة للظروف التي حدثت في طالبة "عالية معاريف أدداناوو " أي أقل الطلاب المهارات يتكلم اللغة العربية . الطلاب لا تزال بحاجة إلى عربي إنجليزي – عربي تحدث عند مطالبتك بذلك, ووفقاً لاستقصاء المعلومات تطوير خطاب تأثيراً كبيراً تجربة تعلم الكلام ذوي الخبرة من الطلاب , حيث أن عدم وجود خبرة تعلم التحدث بسبب قدرة الخطب أقل عاطفي أيضاً^٦ .

وبناء على هذه الشروط , ثم طريقة واحدة للقيام بذلك لتطوير وسائل مونوبولي (monopoli) يتم وفقاً أن وظيفة وسائل الإعلام بالإضافة إلى التعلم أداة الموضوع يمكن أيضاً جعل التعلم أكثر جاذبية, ويمكن إضافة إلى دوافع الطلاب للتعلم . بالإضافة إلى استخدام وسائل مونوبولي (monopoli) في التعلم , حيث يتمتع الطلاب بالتعلم من خلال التعلم أثناء اللعب . وهذا الآن إحدى الخصائص للطلاب هذا سعيد للعب. آغوس . انشطة التعلم أثناء اللعب يمكن

^٦ Prasetyono Dwi Sunar , *Rahasia Mengajarkan Gemar Membaca Pada Siswa Sejak Dini* . (Yogyakarta : Think ٢٠٠٨) hal ٧٠- ٧٦

أن يتم واحد منهم من خلال تطوير لعبة وسائط الإعلام إلى وسيلة للتعليم . أنها وفقا لبيان من واحدة من الأشياء التي يمكن القيام به حتى أنه يمكن أن يتعلم الطلاب أثناء اللعب الذي يتم عن طريق تعديل لعبة وسائط الإعلام إلى وسيلة للتعليم ^٧ . واحدة من لعبة وسائط يمكن تعديلها في وسيلة للتعليم, وخاصة بالنسبة لتعلم القراءة أي وسائل مونوبولي (monopoli).

استنادا إلى البيان الوارد أعلاه ومشاكل اللغة العربية المنطوقة الموجودة , ثم وضع وسائل مونوبولي (monopoli) هو آخر ممكن . وضع وسائل مونوبولي (monopoli) اللغة العربية بالإضافة إلى التغلب على القيود المفروضة على المتوسط , ومن المتوقع أيضا لمعالجة مشاكل تعلم اللغة العربية المنطوقة مثل : المعلم (١) الأسلوب الرتيب , (٢) المدرسين لديهم حتى الآن لتنفيذ طرق التعلم وفقا لخصائص الطلاب الذين هم بالملل بسهولة واللعب , (٣) الأقل مهارة الطلاب يتحدثون اللغة العربية .

أرجو أن تطبيق وسيلة مونوبولي (monopoli) باللغة العربية ويمكن التغلب على مشكلة التعلم يتم تعبئتها استخدام وسائل مونوبولي (monopoli) في شكل

اللعبة. وقال السيد آغس سوتكنو , (Agus Sutikno) كما لم تدرس اللغة العربية المنطوقة باستخدام طريق اللعبة , وباستخدام وسائط مونوبولي (monopoli) التي هي معبأة في شكل هذه اللعبة شيء جديد في تعلم اللغة العربية المنطوقة في المدرسة الثانوية الإسلامية المعاريف أودداناوو باليتار . استخدام وسائل مونوبولي (monopoli) في تعليم اللغة العربية يجعل الطلاب الاستمتاع بتعلم اللغة العربية لأن وسائل مونوبولي (monopoli) هي مصممة وفقا لخصائص الطلاب الذين هم بالملل بسهولة , وتود أن تلعب.

ب.مسائل البحث

١. كيف التخطيط في تطبيق وسيلة مونوبولي (monopoli) لتنمية كفاءة مهارة

الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية المعاريف أوداناوو؟

٢. كيف التنفيذ في تطبيق وسيلة مونوبولي (monopoli) لتنمية كفاءة مهارة الكلام

في المدرسة الثانوية الإسلامية المعاريف أوداناوو؟

٣. كيف التقويم المستخدم في تطبيق وسيلة مونوبولي (monopoli) لتنمية كفاءة

مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية المعاريف أوداناوو؟

ج. أهداف البحث

أما بالنسبة للهدف أن يتحقق من هذه البحوث كما يلي:

١. لوصف التخطيط في تطبيق وسيلة مونوبولي (monopoli) لتنمية كفاءة مهارة

الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية المعاريف باكونج أداناوو للعام الدراسي

٢٠١٦/٢٠١٧ م.

٢. لوصف التنفيذ في تطبيق وسيلة مونوبولي (monopoli) لتنمية كفاءة مهارة الكلام

في المدرسة الثانوية الإسلامية المعاريف باكونج أداناوو للعام الدراسي

٢٠١٦/٢٠١٧ م.

٣. لوصف التقويم المستخدم في تطبيق وسيلة مونوبولي (monopoli) لتنمية كفاءة

مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية المعاريف باكونج أداناوو للعام

الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م.

د. فوائد البحث

١. المنافع للبحوث

بعض الفوائد من هذه البحوث كما يلي

أ. للطلاب

١. يعرض كيفية تعلم الكلام باللغة العربية من خلال وسائل مونوبولي

(monopoli).

٢. زيادة الاهتمام بتعلم الكلام باللغة العربية .

٣. تحفيز الطلاب على سعيد متزايد تعلم الكلام باللغة العربية .

ب. للمعلمين

١. تقديم فهم لأهمية وسائل مونوبولي (monopoli) في عملية التعلم.

٢. يعرض كيف أن تعليم يتكلمون اللغة العربية من خلال وسائل مونوبولي

(monopoli)

٣. مساعدة المدرسين في زيادة الطالب التعلم على المصلحة المادية في اللغة

العربية المنطوقة .

هـ. توضيح المصطلحات

١. التوضيح النظري

أ. وسيلة مونوبولي (monopoli)

وسيلة مونوبولي هي وسيلة تحتوي على الإستراتيجي و الرئيسي والنشط و

العلوم والكفاءة الإجتماعية إلى الأخر.^٨

ب. مهارة الكلام

مهارة الكلام هي المهارة لتعبير عن الرأي أو الأفكار والمشاعر لشخص

أو مجموعة لفظيا. مهارة الكلام هي احدى من نشطة منتجة، والكلام

يتطلب التمكن من بعض الجوانب وقواعد استخدام اللغة كوسيلة للاتصال

اليومي والتنشئة الاجتماعية.^٩

٢. التوضيح التطبيقي

بنسبة توضيح الاصطلاحات كما سبق أن المراد بالموضوع تطبيق وسيلة

مونوبولي (monopoli) لتنمية كفاءة مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية

المعاريف بأكونج أداناوو للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م.

و. البحوث السابقة

إن البحوث التي تناولت عن هذا الموضوع هي ماهي:

^٨ Entin Solihatin, *Cooperative Learning*, (Jakarta : Bumi Aksara, ٢٠٠٧)

^٩ رشدي أحمد طعيمة. ١٩٨٩. المرجع في تعليم اللغة العربية لقسم الثاني. مصر: غ.م. ص. ٤٨٧.

١. البحث العلمي الذي كتبه الياس بالموضوع : الإستراتيجيا في تعليم اللغة العربية
 لنيل مهارة الكلام بالمعهد العصري رادين فاكو ترنجاليك . أما مسائل البحث
 فهو : (١) كيف إستراتيجيا في تعليم اللغة العربية لنيل مهارة الكلام بالمعهد
 العصري رادين فاكو ترنجاليك؟ (٢) ما هي المشكلات في ترقية مهارة الكلام
 بالمعهد العصري رادين فاكو ترنجاليك؟ (٣) كيف محاولات المدرس في حل
 المشكلات في ترقية بالمعهد العصري رادين فاكو ترنجاليك؟

نتائج البحث : (١) : الإستراتيجيا تعليم لنيل مهارة الكلام على النحو
 التالى : (أ) استخدام اللغة العربية في اسبع العربية ويستخدم اللغة الإنجليزية في
 اسبع الإنجليزي. (ب) قيادة المحدثه كل الاربعاء والاحد .(ج) تشديد العقوبات
 من خلال توفير لمن الذى يختلف . (٢) المشكلات في تعليم اللغة العربية لترقية
 مهارة الكلام هي : (أ) عدم وجد مصلحة الطلاب في التعليم اللغة العربية ,
 (ب) عدم تمكن من المفردات , (ج) قلة الوعي لإستخدام اللغة العربية في
 احاديث اليومية , (٣) أن محاولات المدرس في حل المشكلات عند تعليم اللغة
 العربية لترقية مهارة الكلام هي: (أ) تعزيز الثقافة الطلاب لا استخدام اللغة العربية
 التوصل اليومية دائما .(ب) إضافة كلمة جديدة التي تتعلق باحياة اليومية كلى
 يوم , (ج) تعزيز الحفظ والإستيعاب لدي الطلاب في المفردات .

٢. البحث العلمي الذي كتبه معروف إيكو جهيونو بالموضوع : تطبيق تعليم اللغة العربية بوسائل الصور لترقية مهارة الكلام بالمعهد العصري "رادين فاكو" ترنجاليك . أما مسائل البحث فهو : (١) كيف تعليم اللغة العربية بوسائل الصور بالمعهد العصري "رادين فاكو" ترنجاليك؟ (٢) ما الزيات تعليم اللغة العربية بوسائل الصور بالمعهد العصري "رادين فاكو" ترنجاليك؟ (٣) ما لمشكلات التي يواجهها المدرس في تطبيق تعليم اللغة العربية بوسائل الصور بالمعهد العصري "رادين فاكو" ترنجاليك؟

نتائج البحث : (١) يصور المعلم المادة المدروسة على السبورة , (٢) تقديم المفردات التي لم يعرف الطالب عنها , (٣) دخول إلي مادة القراءة , (٤) دعوة الطالب لأن يقرأ المادة مرة اخري , ولأخر اعادة لإختبار نحو الطالب . و أما المشكلات التي يوجهها المعلم في تطبيق التعليم اللغة العربية بوسائل الصور هي لا يستطيع الطالب ان ينظر الصورة من بعد , خاصة لمن يجلس لأخير ثم إذاجاء وقت النهار , كانت همة الطالب ينقص ويصعب في عملية التدريس ويواجه الطالب الوجيبات الكثيرة وهذا يؤثر الطالب في حفظ المفردات . وبعض المحاولات لحل المشكلات هي تنمية الحماسة في نفس الطالب ويشرح عن اهمية اللغة العربية و وجود الإشراف الخاصة للمتعلم الخارجين من مدرسة الابتدائية

الحكومية و وجود المحكمة اللغة لمن يجوز النظام ثم ان يعد المعلم وسيلة الصورة طبقا في عدد الطالب .

٣. البحث العلمي الذي كتبه مُجَّد شهر المنير بالموضوع : مشكلات تعليم المفردات لنيل مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية " الطاهرية " فنكرسرى عانترو تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٢-٢٠١٣ . مسائل البحث فهو : (١) ما هي الاستراتيجيات في تعليم المفردات لني مهارات الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية " الطاهرية " فنكرسرى عانترو تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٢-٢٠١٣ - (٢) ما المشكلات في تعليم مفردات في المدرسة الثانوية الإسلامية " الطاهرية " فنكرسرى عانترو تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٢-٢٠١٣ و كيف حالها ؟

نتائج البحث : (١) إن استراتيجية تعليم المفردات المدرسة الثانوية الإسلامية " الطاهرية " التي استخدمها المعلم لطلابه فعالي جدا. وأما البيان عنها فهو كما يلي : (أ) إن تعليم المفردات المدرسة الثانوية الإسلامية " الطاهرية " فعالي جدا, لوكنت تدخلات الطلاب مختلفة , ولكن باستيعاب المفردات الكثيرة تساعد الطلاب كثيرا في القدرة على الكلام باللغة العربية مثل ما قد أجري يوميا في المدرسة الثانوية الإسلامية " الطاهرية " , (ب) إن المفضل

في تعليم المفردات هو الطلاب الجالسين في الصف الأول . هم مطلوبون لحفظ المفردات . وإلقاء المفردات يجري بعد صلاة الظهر و يلقيها الأساتيد . ونطق الطلاب المفردات جماعة تحت اشراف المدرسين من قسم اللغة . (٢) هناك الاستراتيجيات في تعليم المفردات في المدرسة الثانوية الإسلامية " الطاهرية " , منها :

(أ) كتب الأساتيد عشرة المفردات علي السبورة , (ب) كان الطلاب مأمورين بقرأة المفردات مرات عديدة , تسمح المفردات واحدة .(ج) تتاح الطلاب الفرصة في حفظ المفردات , (د) تقدم الطلاب واحدا فواحدا لحفظ المفردات , (هـ) التدريبات على وضع الجمل بالمفردات المتاحة , (و) عقد التقويم في الأسبوع الثاني . (٣) هناك المشكلات التي يواجهها المعلم والطلاب في تعليم المفردات في المدرسة الثانوية الإسلامية " الطاهرية " وحلونها , منها : (أ) المشكلات , تتكون من: (١) إن الخصة لتعليم المفردات قليلة ومتصادمة با لأنشطة الأخرى , (٢) إن قدرة بعض الطلاب غير تامة في استخدام المفردات المتاحة من قبل الأساتذ وقسم اللغة , (٣) قد يتأخر المعلم والطلاب في الحضور لأداء عملية التعلم والتعليم في الفصل حتي يعوق كل عملية التعليم , (٤) قلة وعي الطلاب لحفظ المفردات حتي يواجهوا الصعوبة في استخدام / تطبيق الاتصال باللغة العربية , (٥) للطلاب الذين عرفو قليلا عن اللغة العربية فيواجهون في الفهم

والتلخيص والحفظ واستخدام المفردات التي أعطاها الأساتيد. (ب) حل المشكلات , ويتكون من : (١) ينبغي للطلاب القدرة على إدارة الأوقات بفعالة وكفاءة , (٢) يرجى من الطلاب أن يستخدم المفردات بوجه متلى حتى لا تضع المفردات سدي بعد خروجهم من الفصل , (٣) ينبغي للطلاب والمعلم الالتزام بالنظام (الحضور في المعاد) (٤) ينبغي الأساتيد أن يشجع الطلاب إلى استخدام اللغة العربية .

٤. البحث العلمي الذي كتبه مُحمَّد منان الرحيم بالموضوع : الاسلوب في تدريس مهارة الكلام لتلاميذ الصف الثاني بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى كارانج سونو عونوت تولونج أجونج السنة الدراس ٢٠٠٩-٢٠١٠ . مسائل البحث فهو : (١) ما لاسلوب المستعمل في تدريس مهارة الكلام لتلاميذ الصف الثاني بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى كارانج سونو عونوت تولونج أجونج؟ (٢) كيف الانشطة في تدريس مهارة الكلام لتلاميذ الصف الثاني بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى كارانج سونو عونوت تولونج أجونج؟

أما نتائج البحث : ١ ان الاسلوب هي خطة عن كيفية الاستفادة من القوة والوسيلة ليرفع رائة وكفاءة التعليم . كان في الاسلوب طرق التريس , هو الطريق او وسائل لتحقيق الاهداف التعليم . ٢ ان استعداد المدرس في استخدام

اسلوب التدريس هو لاجل حصول التعليم لمهارة الكلام اللغة العربية , يلزم على كل المدرس ان يستعداد عما يتعلق عملية تعليمها منها كما سنعداده في مسائل التعليم وفهم المناهج التعليم وفهم انفس الطلاب (فسيكولوجي) . يكون المدرس من الذي يقارن الطلاب في تعلمهم ويدور دورا مهما لاجل حصوا مناهج التعليم اللغة العربية لمهارة الكلام . لذا لابد له ان يعلم ويفهم مناهج التعليم وبرامج التعليم المخطوطة قبل ان يعلمهم , وايضا ان يفهم عن ادوات التعليم نحو الفصل والمكتبة ووسائل التعليم وكل ما يؤيد على حصول التعليم وما يحسه .

جدول ١.١

البحوث السابقة

الرقم	الاسم والموضوع	أسئلة البحث	نتائج البحث
١	الياس , الإستراتيجية في تعليم اللغة العربية لنيل مهارة الكلام بالمعهد العصري رادين فاكو ترنجاليك	(١) كيف إستراتيجية في تعليم اللغة العربية لنيل مهارة الكلام بالمعهد العصري رادين فاكو ترنجاليك؟ (٢) ما هي المشكلات في ترقية مهارة	استراتيجيات التعليم لنيل مهارة الكلام استخدام اللغة العربية في اسبع العربية . وقيادة المحدثه كل الاربعاء والاحد ثم المشكلات في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة

<p>الكلام , عدم وجد مصلحة الطلاب و عدم تمكن من المفردات محاولات المدرس في حل المشكلات في ترقية بالمعهد العصري رادين فاكو ترنجاليك؟ كلمة جديدة التي تتعلق باحياة اليومية كلى يوم, و الحفظ المفردات .</p>	<p>الكلام بالمعهد العصري رادين فاكو ترنجاليك؟ (٣) كيف محاولات المدرس في حل المشكلات في ترقية بالمعهد العصري رادين فاكو ترنجاليك؟</p>	
<p>يصور المعلم المادة المدروسة على السبورة, و تقديم المفردات التي لم يعرف الطالب عنها , و دخول إلي مادة القراءة . وأما المشكلات التعليم هي لا يستطيع الطالب ان ينظر الصورة , كانت هممة الطالب ينقص ويصعب في عملية التدريس</p>	<p>(١) كيف تعليم اللغة العربية بوسائل الصور بالمعهد العصري "رادين فاكو" ترنجاليك؟ (٢) ما الزيات تعليم اللغة العربية بوسائل الصور بالمعهد العصري "رادين فاكو" ترنجاليك؟ (٣) ما</p>	<p>٢ إيكو جهيونو , تطبيق تعليم اللغة العربية بوسائل الصور لترقية مهارة الكلام بالمعهد العصري "رادين فاكو" ترنجاليك</p>

<p>ويواجه الطالب الوجيهات الكثيرة وهذا يؤثر الطالب في حفظ المفردات و حل المشكلات هي تنمية الحماسة في نفس الطالب ويشرح عن اهمية اللغة العربية و وجود الإشراف الخاصة للمتعلم الخارجين من مدرسة الإبتدائية الحكومية و وجود المحكمة اللغة لمن يجوز النظام ثم ان يعد المعلم وسيلة الصورة طبقا في عدد الطالب .</p>	<p>مشكلات التي يواجهها المدرس في تطبيق تعليم اللغة العربية بوسائل الصور بالمعهد العصرى " رادين فاكو" ترنجاليك؟</p>	
<p>إن استراتيجية تعليم المفردات المدرسة الثانوية الإسلامية "</p> <p>الطاهرية " التي استخدمها المعلم لطلابها فعالي جدا. الإستراتيجية تعليم المفردات المدرسة الثانوية</p>	<p>(ما هي الاستراتيجيات في تعليم المفردات لني مهارات الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية " الطاهرية " فنكرسى عانترو تولونج</p>	<p>٣ مُحَمَّد شهر المنير , مشكلات تعليم المفردات لنيل مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية " الطاهرية " فنكرسى</p>

<p>الإسلامية " الطاهرية " منها , كتب الأساتيد عشرة المفردات على السبورة , كان الطلاب مأمورين بقرأة المفردات مرات عديدة , تمسح المفردات واحدة المشكلات من الحصة لتعليم المفردات قليلة ومتصادمة با لأنشطة الأخرى , إن قدرة بعض الطلاب غير تامة في استخدام المفردات المتاحة قد يتأخر المعلم والطلاب في الحضور لأداء عملية التعلم والتعليم في الفصل حتي يعوق كل عملية التعليم, للطلاب الذين عرفو قليلا عن اللغة العربية فيواجهون في الفهم والتلفيز والحفظ واستخدام المفردات التي</p>	<p>أجونج للعام الدراسي ٢٠١٢-٢٠١٣ ؟ (٢) ما المشكلات في تعليم مفردات في المدرسة الثانوية الإسلامية " الطاهرية " فنكرسرى عانترو تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٢ - ٢٠١٣ و كيف حالها ؟</p>	<p>عانترو تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٢ - ٢٠١٣</p>
--	---	--

<p>أعطائها الأساتيد. و حل المشكلات, ينبغي للطلاب القدرة على إدارة الأوقات بفعالة وكفاءة , يرجى من الطلاب أن يستخدم المفردات في الفصل حتي بعد خروجهم من الفصل , ينبغي للطلاب والمعلم الالتزام بالنظام (الحضور في المعاد) . ينبغي الأساتيد أن يشجع الطلاب إلى استخدام اللغة العبية .</p>		
<p>ان الاسلوب هي خطة عن كيفية الاستفادة من القوة والوسيلة ليرفع رائعة وكفاءة التعليم و ان استعداد المدرس في استخدام اسلوب التدريس هو لاجل حصول التعليم</p>	<p>(١) ما لاسلوب المستعمل في تدريس مهارة الكلام لتلاميذ الصف الثاني بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى كارانج سونو عونوت تولونج أجونج؟ (٢)</p>	<p>٤ مُحَمَّد منان الرحيم , الاسلوب في تدريس مهارة الكلام لتلاميذ الصف الثاني بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى</p>

لمهارة الكلام اللغة العربية , يلزم	كيف الانشطة في تدريس	كارانج سونو عونوت
على كل المدرس ان يستعداد عما	مهارة الكلام لتلاميذ الصف	تولونج أجونج السنة
يتعلق عملية تعليمها منها كا	الثاني بالمدرسة الدينية مفتاح	الدراس ٢٠٠٩-٢٠١٠
سعداده في مسائل التعليم وفهم	الهدى كارانج سونو عونوت	
المناهج التعليم وفهم انفس الطلاب	تولونج أجونج؟	
(فسيكولوجي) .		

ز. ترتيب البحث

علم تصنيف من الكتابة أساسا الشكل ترتيب العرض العرض لتقديم لمحة

عامة عن المسائل البحثية . علم تصنيف بحوث الكتاب يعملون على النحو التالي

١. صفحة الغلاف

صفحة الغلاف الأمامي يحتوي على عنوان الأطروحة, معنى رمز أو

شعار الأطروحة والهوية هوية الحرم الجامعي دورات صاحب البلاغ وأعضاء هيئة

التدريس , فضلا عن سنوات من الكتابة .

٢. البداية

ويشمل الجزء الأول صفحة العنوان , و صفحة الموافقة على الصفحة

موتو والإفادة , فضلا عن الصفحة مجردة

٣. قسم المحتويات

يتكون هذا ابقسم من عدة فصول

أ. الببال الأول مقدمة

ويتضمن هذا الفصل الخلفية مشاكل , مشاكل التركيز , وأهداف البحث ,

فوائد البحوث , ترتيب البحث توضيح المصطلحات

ب.الباب الثاني النظريات

يصف هذا الفصل الشرح حول نتائج المشكلة نظريا البحث وغيرها من المواد

ذات الصلة

ج, الباب الثالث منهج البحث

ويتضمن هذا الفصل حول هذا النوع من البحوث , ووجود الباحثين , موقع

البحث , مصدر البيانات, ومنهج جمع البيانات , ومنهج تحليل البيانات ,

والتحقق من صحة البيانات , ومرحلة مرحلة البحث

د. الباب الرابع نتائج البحث

يصف هذا الفصل التعرض للبيانات , ونتائج البحوث , تحليل البيانات ,

يصف هذا الفصل ييمباهاسا صياغة المشكلة

هـ. الباب الخامس الخاتمة

هذا الفصل هو جزء يحتوي على ملخص للنتائج والاقتراحات من مشورة

مفيدة ويمكن متابعة