

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. بيانات التعرض

١. لمحة تاريخية عن مدرسة عليية معاريف

في قرية النرجس منذ ٦٠ سنة مدرسة متوسطة , التي كان يملكها مباشرة إلى الأرقام التي ناهدلوتول العلماء, على تسمية مدرسة الثانوية إسلامية, بعد دخول عصر ٦٠ السنوات , جنبا إلى جنب مع مطالب واحتياجات تطوير التعليم في ذلك الوقت , ثم مينجيلماله أن " ناهدلوتول موعليمين " سنة ٤ ,
العماء الذين يقومون بالمناهج الدراسية.

منذ تأسست في حالة عليية معاريف المسجلة عام ١٩٨٤ / ١٩٨٥ حتى عام ١٩٩٤ ثم وفقا لمرات وزيادة عدد الطلاب زاد حتى بدأ العالم الدراسي ١٩٩٤/١٩٩٥ أن يكون الاعتراف بمركز مدرسة حتى عام ٢٠٠٤.

مع وضع جانبا جيدة حقيقية من المدرسة والبنية التحتية عدد الطلبة المدرسين والموظفين وفقا لحقولهم, ثم اعتبارا من ١٤ سبتمبر ٢٠٠٤ مديس عليية معاريف أوداناوو باليتار المعتمدين (عليية) , ومنذ العام ٢٠٠٥ عقد ليكن

سوبرأين ١٠ (subrayon)

٢ . الرؤية والرسالة والأهداف

١ . رؤية

وتتمثل رؤية المنظمة للتدريس والتعليم في مدرسة عليية معارف أودداناوو

بالييتار " جيل تيروو جوتنيا من الموسم صعبة ومع العلم والإيمان القائمة على

المؤسسات الخيرية"

ب . البعثة

تنظيم تعليم النوعي للخريجين في مجال العلوم , فضلا أخلاقيا واجتماعيا

حتى أنها قادرة على إعداد وتطوير الموارد البشرية في مجال العلوم والتكنولوجيا

ومتفوقة إيمتاق (imtaq)

في حين بعثة لمنظمة للتعليم والتعلم في مدرسة عليية معارف أودداناوو باليتر بينها

ركما يلي:

١ . إتفيذ التعلم والتوجيه فعالية حتى يمكن وضع كل طالب على النحو الأمثل

٢ . تحسين الانضباط والطلاب في العبادة والحب الله

٣ . إشاعة روح التميز مكثف لجميع المواطنين في المدرس

٤ . تحسين قدرة الطلبة كعضو المجتمع في عقد العلاقات الثقافية والاجتماعية

للطبيعة المحيطة مشبعة بقيم الإسلام.

٥. تحسين الأداء الأكاديمي وفقا لاحتياجات الإرشاد مع تطور العلم

والتكنولوجيا

٦. توجيه ورعاية الطلاب لا متلاك السمات الشخصية

٧. تحسين نوعية الموارد البشرية والرعاية الاجتماعية تدريجيا.

ج. أهداف

الأهداف المتوقعة من التعليم في المدارس عالية معاريف أدداناوو باليتار :

١. الاستفادة المثلى من التنفيذ الفعال الخلاق , التعلم النشط (القايمة)

والاكتناز (فريق تحفيظ) لمنع ساعات الفراغ من التعليم حيث أن كل طالب

يتطور على النحو الأمثل وفقا بيتينسي التي ملكها.

٢. تطبيق تقييم أو تقدير لتنفيذ نتائج هذه الدراسة (تتكتل معامرتين في فصل

دراسي واحد والفصل الدراسي العام سفر التثنية) دائما ومستمر .

٣. تحسين تنفيذ برنامج التحسين والإثراء.

٤. مساعدة وتحفيز المتعلمين على التعريف نفسه مع إمكانية توفير حاوية في

الأنشطة الخارجة عن المناهج الدراسية بحيث يمكن وضع كل طالب على

النحو الأمثل .

٥. تحسين الخدمة للطلاب باستكمال المرافق والبنية التحتية التي تدعم عملية

التعلم

٣. مواقع المدارس

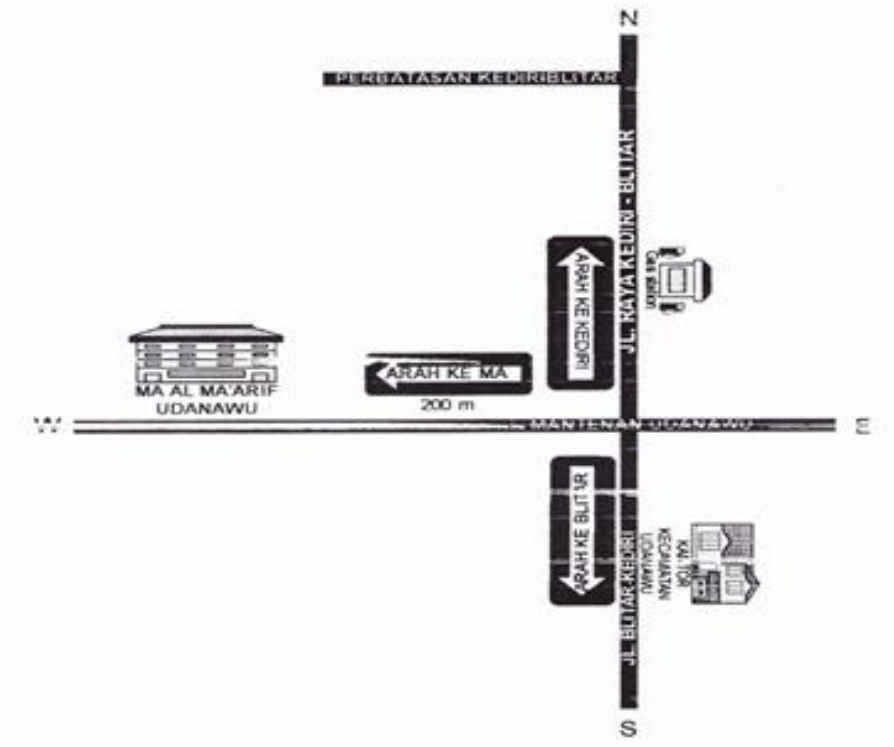
المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف باكونج أودانوو باليتار هي إحدى

المدارس الدينية تساوي بمدارس عامة. تقع هذه المدرسة في قرية باكونج أودانوو

باليتار. تقع إستراتيجي لأنها قريب من المعهد المعارف.

جدول ٤.١

المواقع الجغرافي المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف باكونج أودانوو بليتار



٤. الهيكل التنظيمي في المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف باكونج أودانوو بليتار

كانت المنظمة أمراً هاماً وهي تلعب دوراً مهماً في مناسبة سهولة عملية التربية. وكذلك، أن المؤسسة أو المدرسة لا تنفصل من إدارة ما لأجل نجاح تلك المؤسسة وسهولتها في إجراء عملية التعلم والتعليم، وكذلك الحال في المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف باكونج أودانوو بليتار. ولأجل سهولة التنسيق بين الرئيس والموظفين والمدرسين والمراقبة في هذه المدرسة. تنشأ المؤسسة الهيكل التنظيمي كي يعرف كل مسؤول المدرسة عن وظيفته ومسؤوليته حتى يتمكن من الإجتنا ب عن توظيف أحد من غير مستحقه. فلذا، كانت المراقبة المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف باكونج أودانوو بليتار تنص في

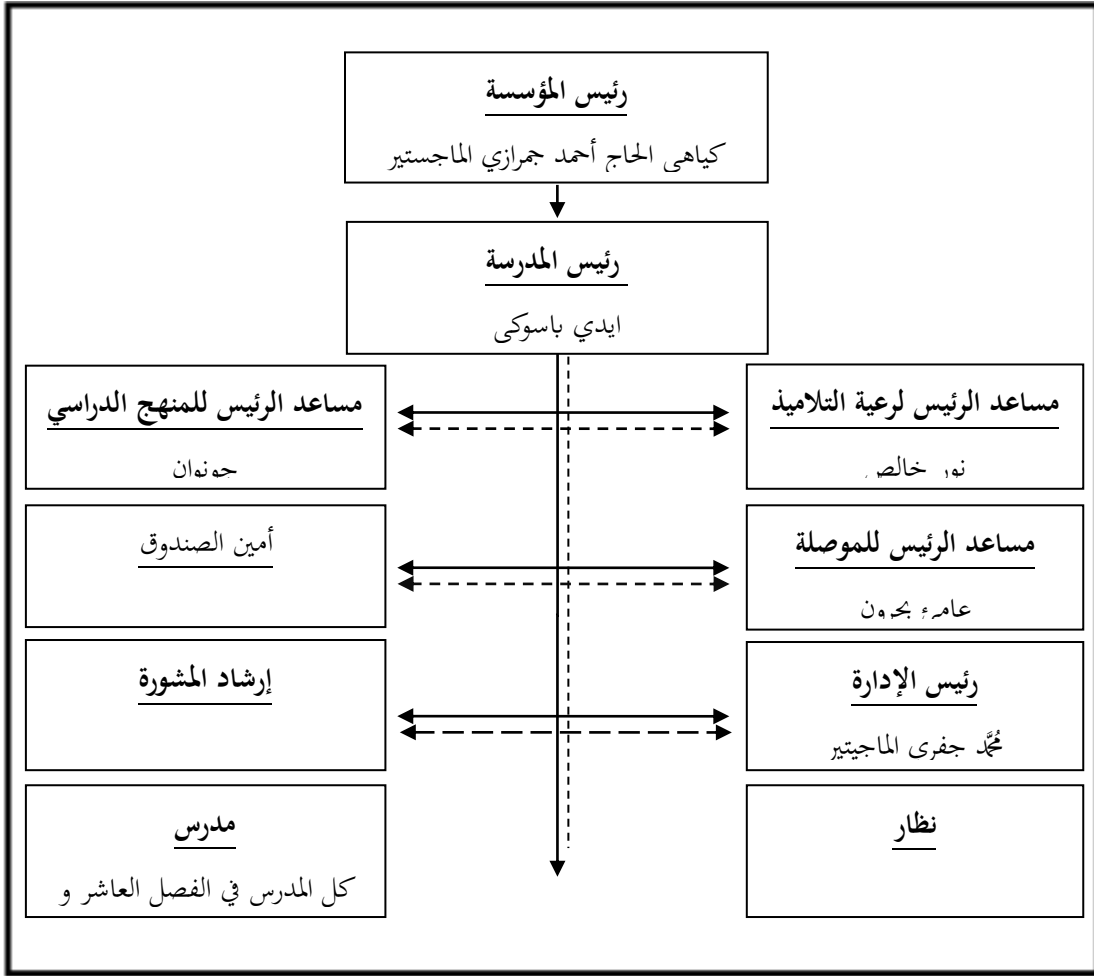
الهيكل التنظيمي كما يلي: ^١

الجدول ٤.٢

الهيكل التنظيمي للمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف باكونج أودانوو بليتار

العام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ م

(الإصدار من بيانات المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف باكونج أودانوو بليتار ٢٠١٧ ^١)



٥.أحوال الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف باكونج أودانوو بليتار إن الطلاب يكون واضعا كما أنه موضوع في مؤسسة التربوية، وبذلك فيكون له روح التملك لتنمية نفسه إلى وجه أحسن وأكمل. وكذلك أنه يشترك في المسؤولية عن تلك التربية أي في تطور الكمية والجودة منها .

و يلي البيان عن عدد الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف باكونج أودانوو بليتار من الفصل العاشر إلى الفصل اثنا عشر.

الجدول ٤.٣

عدد الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف باكونج أودانوو بليتار

للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ م^٢

الفصل	التلاميذ	التلميذات	عدد الجميع
الأول	٢٥٦	٣٢٧	٥٨٣
الثاني	٢١٦	٢٨١	٤٩٧
الثالث	١٤٨	٢٢٣	٣٧١
عدد الجميع	٦٢٠	٨٣١	١٤٥١

^٢الإصدر: الوثائقية للمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف باكونج أودانوو بليتار للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ م)

كما رأينا من الجدول أن عدد الطلاب ١٤٥١، من ٦٢٠ طلاب ٨٣١ طالبات. ومن الحقائق السابقة يعرف أن عدد الجميع طلاب يكون دليلا على المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف باكونج أودانوو بليتار للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ م نموذجية بالنسبة إلى موجودة في قرية باكونج.

٦. أحوال المدرّسين والموظفين في المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف باكونج أودانوو

بليتار

كان المدرّس إحدى العوامل المهمة التي تعين النجاح في عملية التربية كما أنه مسؤول في تكوين الشخصية الطلاب. و كذلك كان آباء الطلاب يتيحون الأمانة إليه و يأتمن المجتمع إليه في تربية أولادهم و توجيه تنمية روحهم. فلذا يتطلب المدرس الاستقامة و الولاء العالي في أداء مهنته و يكون مسؤوليا عن عملية التعلم و التعليم في المدرسة.

و كان عدد المدرسين والموظفين في المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف باكونج

أودانوو بليتار ما يلي:

الجدول ٤.٤

عدد المدرسين والموظفين في المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف باكونج

أودانوو بليتار للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ م^٣

٣٨	مذكرا	عدد المدرسين والموظفين
٣٢	مؤنثا	
٧٠	عدد الجميع	

كما رأينا من الجدول أن عدد الأساتيد ٩٣ ويتكون من ٣٨ مذكرا و

يتكون من ٣٢ مؤنثا. و الجدول السابق يتعلق بعدد المدرسين و الموظفين في في

المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف باكونج أودانوو بليتار حيث كل يشترك مشاركة

تامة في عملية التعلم و التعليم.

٨. الوسائل التعليمية والتسهيلات في المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف باكونج

أودانوو بليتار

وكانت المؤسسة التربوية الجيدة لا تنفصل عن الوسائل التعليمية و

التسهيلات الكافية. إذا كانت الوسائل و التسهيلات كافية جيدة، فتجري

^٣(الإصدر: الوثائقية للمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف باكونج أودانوو بليتار للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ م)

عملية التربية في تلك المؤسسة جريا بكل سهولة أي أنها تجري حسب الاجراءات المطلوبة.

و كذلك الحال للمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف باكونج أودانوو بليتار حيث تتوفر فيها الوسائل التعليمية و التسهيلات. لو كانت هذه الوسائل التعليمية و التسهيلات غير كافية ولكنها قد ساعدت كثيرا على سير عملية التعلو و التعليم.

و للوصول إلى البيان الواضح عن لوسائل التعليمية و التسهيلات المقصودة، فيمكن النظر إلى الجدول التالي:

الجدول ٤.٥

الوسائل التعليمية والتسهيلات للمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف باكونج

أودانوو بليتار للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧م^٤

النمرة	أسماء البضائع	العدد	بيان
١	إدارة رئيس المدرسة	١	جيد
٢	غرفة المدرسين	١	جيد

(الإصدر: الوثائقية للمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف باكونج أودانوو بليتار للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧م^٤

جيد	١	غرفة الجلوس	
جيد	٣٨	الفصل	٣
جيد	١	الإدارة	٤
جيد	١	المكتبة	٥
جيد	١	غرفة إرشاد المشورة	٦
جيد	١	معمل اللغة	٧
جيد	١	معمل الحاسوب	٨
جيد	١٠	حمام	٩
جيد	١	غرفة جمعية الطلاب	١٠
جيد	١	غرفة الموسيقى	١١
جيد	١	مسجد	١٢
جيد	١	البواب	١٣
جيد	١	القاعة	١٤

كما رأينا من الجدول أن عدد التسهيلات ١٤ تسهيلات. و من الحقائق السابقة يعرف أن الوسائل التعليمية و التسهيلات في المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف باكونج أودانوو بليتار كافية حتى يتمكن من المساعدة على أداء العملية التعليمية.

ب. نتائج البحث

بعد البيانات المقدمة وتنتج النتائج التي توصلت إليها, ثم الأنشطة المقبل, ويدرس طبيعة ومعنى لنتائج البحوث. كل وستناقش نتائج البحوث فيها يتعلق بنظريات وآراء خبراء أكفاء في التطبيق لتعلم اللغة العربية وسائل الإعلام مونوبولي (monopoli).

بيانات الطالب

الجدول ٤.٦

الطلاب أحد عشر العلوم الطبيعية ٤ للمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف

باكونج أودانوو بليتار للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧م

رقم	الإسم	رقم	الإسم
١	أحمد أنارول هودى	١٧	مُجَّد لوتفي بشطمي
٢	أحمد سوفريونو	١٨	مُجَّد نور نوكرها

٣	أنس شبيلولو موتقين	١٩	فيبرى ألفا ريزكى
٤	أنديكا سيتياون	٢٠	ميمال شهرة
٥	أنيك بوجيراهايو	٢١	محمد أندرييان براتاما
٦	أنيتا ساري	٢٢	محمد أريف موصطفى
٧	بينت زولفة وُلينوها	٢٣	محمد يوسف
٨	إيرما موفيدة	٢٤	محمد حفيد تهيودين
٩	فاديلتول إيندانج	٢٥	محمد إخون بأجي
١٠	فأزيباة	٢٦	محمد عبد عول عريف
١١	إهدا نيسوت عيلما موفيدا	٢٧	نيراسى موليدا كميل
١٢	إستى خيرية	٢٨	نور وخيداتر
١٣	كفياتل مرييا سينتا	٢٩	قرات اعيون
١٤	تياا قرنياوتى نيعسية	٣٠	سيسك أغوستينا يولياني
١٥	لينا ترافيعة	٣٤	ستي فيترات ناذيرة
١٦	لولوء أعكراهيني	٣٥	ستي نور أنيسة
١٧	لوتفي ياتول فيتريا	٣٦	أمي ليلة أزيزه

١٨	فاجر إيماني	٣٧	فيلا يوندا فيتري
١٩	فيكي نور هندهسرى	٣٨	فيرانيك صفياني

سوف لا يمكن فصل هذه المؤسسة من كتب البيانات أو المعلم , والمعلم البيانات التالية
مدرسة الثانوية الإسلامية المعارف باكونج :^٥

الجودل ٤.٧

المعلمي المدارس ٤ للمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف باكونج أودانوو بليتار للعام

الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧م

رقم	الإسم	رقم	الإسم
١	أحمد زمرازي	٣٦	فيفتن
٢	ئدى باسوكي	٣٧	فيتري إسنين
٣	علي موختار	٣٨	لييا ميفتاساري
٤	أحمد لوتفي	٣٩	إيكو هدي
٥	سوكنج	٤٠	بيتا لوتفيانا

^٥ الوثائقية للمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف باكونج أودانوو بليتار للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ :

٦	جوفري	٤٣١	ميرفيح
٧	نور جاليس	٤٢	راكيب بادلي
٨	عبدالخليق	٤٣	فاتخول مونيب
٩	موليانتو	٤٤	جهيا برسيتيا
١٠	سايفودين زهري	٤٥	ثلييانا
١١	إيرفان بودهيري	٤٦	بوتيتحتل
١٢	كوناون	٤٧	أوليا ويديارتي
١٣	أني مسرورة	٤٨	عزيز نشروالله
١٤	دوئب	٤٩	أفيفاتول بوأديية
١٥	خاريدة	٥٠	إرفان بأجي
١٦	أمى ناتيخة	٥١	مُحَمَّد أريفودين
١٧	فيترا يوني سيتياون	٥٢	فائز باليا موحدي
١٨	هميك بهرونيعم	٥٣	جيلدا أميناتوز زهراء
١٩	هدي بورنومو	٥٤	موسلييانيتا
٢٠	شمسول هادي	٥٥	علي وفا

٢١	تاهوفيق	٥٦	مُحَمَّد ريفقى فاكيهان
٢٢	بينتى مشافأة	٥٧	توفيكور رحيم
٢٣	بادريية	٥٨	بورنومو
٢٤	إيفا ستييانا	٥٩	أوليا نساء
٢٥	ميفتخول عولوم	٦٠	نور عزيزاة الحسننا
٢٦	دفي	٦١	نور موكمي ألييا
٢٧	كونيفي	٦٢	أخونتو
٢٨	موكليصان	٦٣	سون خليلد
٢٩	جهيرون نعمة	٦٤	نينى زوليياتى
٣٠	زينودين	٦٥	أينو فيتا أولييا
٣١	أكونج	٦٦	ستي رافيعة
٣٢	يولييانا	٦٧	أحمد تامامي
٣٣	دينا هيياطول هوسنيا	٦٨	تيكوة براسيتيا
٣٤	وسيطاطول ناهري	٦٩	إيرما
٣٥	إمام درول كوتني	٧٠	بينتى أميناة

١. التخطيط في تطبيق وسيلة مونوبولي (monopoli) لتنمية كفاءة مهارة الكلام

في المدرسة الثانوية الإسلامية المعاريف أداواو

في المرة الأولى جاء الباحثون هناك طالب متحمس جدا نرى على وجوههم الذين يتوقون إلى تعلم كيفية استخدام وسائط الإعلام , نظرا لأن معظم المدرسين في مدرسة الثانوية الإسلامية المعاريف باكونج التي نادرا ما تستخدم وسائط التعلم^٦.

وفقا لأحد الطلاب تعلم استخدام فقط رتابة أنها مجرد ابدأ ارتداء متوسطة مثل هذه الأساليب التي تستخدم فقط من المعلمين في استخدام أساليب المحاضرات . حتى الطلاب بالملل مع تعلم اللغة العربية لأنهم يعتقدون أنه إذا كانت اللغة العربية من الصعب أن نفهم معنى وكيفية قراءتها " الدعائم ذات أهمية لبعض المواد التي تتطلب الدعائم في الطلاب شحر وتعليق , بسبب قدرة الطلاب على مختلف أن الطلاب الطريق لا لتقاط أي المواد"

في هذه المرحلة فتح مع تحيات ثم تقسيم الفريق إلى مجموعتين ومرحلتين كل مجموعة تحتوي على سبعة لاعبين ويدخل أحد اللاعبين طلب أن يكون البنك (الأشخاص الذين يحكم مونوبولي (Monopoli) . لعبة العربية) قبل البدء في عملية

^٦المقابلة الوثيقة للمدرسة الثانوية الإسلامية المعاريف باكونج

التعلم للمعلمين كانا موفروا مفرودات مينجيدريل موفروا كذلك يفسر استخدام المعلم أو لعبة مونوبولي (Monopoli). المقبل التلميذ تطبيق الألعاب العربية . تبدأ اللعبة بقراءة البسمة أو لا ثم استمروا في اللعبة مثل ماهو في لعبة مونوبولي (Monopoli).

يتضح أن قبل تطبيق اللعبة وسائل مونوبولي (Monopoli). من الطلاب ذكر نادراما يتحدث ألى استخدام اللغة العربية مع الوقت درس اللغة العربية , وتلك الدول نادرا ما تستخدم مفردات اللغة العربية التي أعطيت من قبل المعلم . ويجادل معظمهم أقل سعادة في الدروس التالية . و مع ذلك , بعد تطبيق هذا ذكر وسائل مونوبولي (monopoli) الإعلام لعبة الطلاب أنهم سعادة بهذه الدراسة . حتي وفقا للمعلمين الذين يقومون بالتدريس في الفصول الدراسية تعلم ونفذ النظام با للغة العربية خلال هذه المتابعة في المنهج, المدعي العام الإقليمي لا يشير إلى التعلم الموارد لا يشير إلى الكتاب واستخدام التقليدية أو محاضرة.

تقريبا جميع الطلاب كانت هناك معالجة الحادي عشر العلوم الطبيعية ٤ وذكر أن يجعل تطبيق لعبة مونوبولي (Monopoli). الإعلام في تحسين مهارات تحدث اللغة العربية وقبول الطلاب تطبيق وسائل مونوبولي (Monopoli). يمكن أن تكون ذات دوافع تعلم اللغة العربية وزيادة إتقان مفردات اللغة العربية مهارة الكلام.

ووفقا للسيد على جوناثان تعلم اللغة العربية با استخدام وسائل مونوبولي (Monopoli). الإعلام مفيدة جدا في فهم المفردات الطلاب حيث أن الطلاب من السهل فهم المواد وبخاصة القدرة على الكلام . لأن ذلك وسائل مونوبولي (Monopoli). الإعلام المبتكرة والإبداعية .

من الوصف أعلاه أن نتفهم الطلاب بسهولة أكبر أن التعلم أو ميملاي وسائل الإعلام يتبين من نتائج هذه الدراسة قبل استخدام وسائل مونوبولي (Monopoli). الإعلام وبعد التعلم لاستخدام وسائل مونوبولي (Monopoli). الإعلام ٢ . التنفيذ في تطبيق وسيلة مونوبولي (monopoli) لتنمية كفاءة مهارة الكلام في

المدرسة الثانوية الإسلامية المعاريف أداناوو.

تنفيذ وسائل مونوبولي الإعلام الأولى تاما الطلاب الاستماع توجيهات أو قواعد لاستخدام الوسائط مونوبولي (Monopoli). لعبة من المعلم قبل أن المعلم تكرار المفردات المتكررة التي هي في الكتاب مجموعة الطلاب .التالية يحدد المعلم الطلاب إلى عدة مجموعات قبل بدء اللعبة الطلاب يقول باسم الله أول تاما الطلاب الزهر ثم إذا كان الطلاب توقفت عند أحد بيادق يحتوي على موفودات شيفا قد جعل جملة موفودات التي في الصورة، وإذا قمت بإيقاف في

البيادق كان منحوتة من طلاب علامة استفهام سوف تحصل على بطاقة الأسئلة .

العديد من تغييرات كبيرة قبل استخدام وسائل مونوبولي (Monopoli). الإعلام، وبعد استخدام وسائل مونوبولي (Monopoli). استناداً إلى البحوث التي فعلت ذلك ثم المضي قدما في اختبار تلك الدول أن هناك فرقا بين نتائج التعلم للطلاب في الصفوف التي تستخدم لعبة مونوبولي (Monopoli). الإعلامي مع الطلبة في فئة الذين لا يستخدمون لعبة وسائل مونوبولي (Monopoli) الإعلام.

استخدام نتائج الدراسة المتعلقة بالفئة التجريبية باستخدام وسائل الإعلام مونوبولي (Monopoli). لعبة تظهر متوسط قيمة أكبر من أي وقت في فئة عنصر التحكم لا لعبة وسائل مونوبولي (Monopoli). الإعلام.

من نتائج البحث، هناك نتيجة تعلم هامة الاختلافات على الطلاب في الفئات التي تستخدم لعبة مونوبولي (Monopoli). الإعلامي مع نتائج الطلاب في فئة الذين لا يستخدمون لعبة وسائل مونوبولي (Monopoli). الإعلام على هذا النحو، وسائط لعبة مونوبولي (Monopoli). التأثير على نتائج تعلم الطلبة التعلم

أسلوب المعلم في التدريس إحدى المحاضرات الطريقة المستخدمة بشكل متكرر . كبديل للأساليب الأخرى المستخدمة أساليب الملاحظة (ملاحظة بسيطة) من خلال النسخة التجريبية المجانية للمشكلة بعد توضيحات من المعلم، إذا كان باللغة العربية تعلم اللغة يتطلب هذا الأسلوب لكن الطلاب لا يزال أقل نشاطا لبناء بلده الوقت في الفصول الدراسية، ثم يصبح التعلم وتميل إلى ممل وكسول

النوعية وسائط التعلم لديه احتكار استناداً إلى التحقق من الصحة لوسائل الإعلام من الخبراء والخبراء من مواد التعلم فئة جيد جداً.

من نتائج تقييم تطبيق وسائل مونوبولي (Monopoli). الإعلام التي تزيد قدرة تحدث الطلاب سواء من حيث القيمة أو الفائدة في تعلم اللغة العربية كما يتبين من حماسة الطلاب في تطبيق لهذه الوسائط. متى يتعلم الطلاب لا استخدام وسائل مونوبولي (Monopoli). الإعلام من الطلاب أصبح أكثر اهتماما بدروس في اللغة العربية . قبل الطلاب تعبت من المواد فقط تحفيظ المفردات . من المؤكد هو الحصول على وجود ثقة الجمهور إرادة مدرسة عليا معارف أدداناوو باليتار مدرسة تعني بتحسين تحصيل الطلاب .^٧

^٧ المقابلة الوثيقة للمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف باكونج

٣. التقييم المستخدم في تطبيق وسيلة مونوبولي (monopoli) لتنمية كفاءة مهارة

الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية المعاريف أداناوو

القدرة على الكلام هو الكشف عن نفسك شفويا العناصر اللغوية التي يمكن أن

تدعم مهرة الكلام كشفت عنها في العناصر اللغوية هاليد , أي العناصر غير اللغوية

وتشمل

(١). الشجاعة التي هي الشجاعة في اقتراح, كالطفل قادرة على إعادة فرز الأصوات

تجارب تحمل. وبالإضافة إلى ذلك , الشجاعة لاتخاذ الجانبين ضد الفكرة القائلة بأن

الفعل يعتقد أن يكون صحيحا

(٢). الطلاقة أي بسلاسة في حديثه بدعم قوي من التمكن من المادة /المواد جيدة .

التمكن المفردات سيساعد في إتقان المحادثات المادية

(٣). مطلوب تعبيرات للهيئة هي هيئة التعبير في دعم الفعالية الكلام . معنى أن

المحادثات يمكن أن يفهم من خلال التعبير عن الجسم أشارت إلى المتكلم .

محتويات العنصر في المحادثات هو الجزء الأكثر أهمية . دون محتوى محدد

وواضح , تتكون الرسالة من خلال أنشطة الحديث لن يكون وضوح قراءة قبل كل

شيء ، في الجانب المتعلق بمضمون الحيث كيرينسيان والوضوح في عرض محتوى المحادثات^٨ .

مماثلة مع رأي سودجاتي دجيواندونو ، وكشف ديني في هاليد التي تتألف من تحدث جوانب المهارات اللغوية والجوانب . المهارات اللغوية التي تغطي جوانب كلام، لهجة التنسيب والضغط والمفاصل ، ومدة القابلة ، واختيار الكلمة ودقة الهدف الحديث . وفي حين تشمل الجوانب الموقف، استعدادا نقدر الأفكار الخاصة بالأشخاص الآخرين أو المحادثات ، بريق الصوت والطلاقة في حديثه وأهميتها والمنطق وإتقانها خاصة بهذا الموضوع.

أشياء مماثلة أعربت عنها هورلوكان مهارات التحدث ويشمل عدة جوانب هي:

أ. النطق

ويختلف كل طفل في دقة النطق ولوجاتنيا . الفرق في دقة النطق يعتمد على مستوى التنمية للآلية للصوت ، فضلا عن التوجيهات التي وردت في تركيب الصوت في الكلمات التي تعني . الفرق لهجة نظرا لتقليد نماذجها النطق

خلافًا للطفل العادي

ب. مفردات التنمية

^٨المقابلة الوثيقة للمدرسة الثانوية الإسلامية المعاريف باكونج

ويجب أن يتعلم الأطفال ليتم اقترانه معنى الصوت في وضع مفردات . ليس فقط لتعلم كلمات جديدة , بل أيضا لأن تعلم معنى جديدا للكلمت القديمة .

ج. جمل

في البداية كلمة الأطفال باستخدام أحد أي اسم أو فعل . ثم مقرونا

الكلمة رمزا لتكشف عن عقل سليمة ومفهومة للآخرين

لتقييم أعلاه يستند إلى جوانب التصميم بالأغراض التعليمية الخاصة استنادا إلى الحدث عن طريق تعلم المهارات اللازمة لأغراض الكلام, ولكن في الواقع نتائج التقييم لتعلم اللغة العربية وهو يشير إلى تقييم الطلاب في استكمال مهارات التعلم للحدث عن العلم . ومن ثم تقييم نتائج تنفيذ مهارات التعلم للحدث في شكل بطاقة محفوظة الأمر. و مع ذلك, تم إجراء التقييم عن طريق مراقبة نتائج التعلم أو المتعلمين مراقبة حيوية , والنطق, وماري المتعلمين عند علمية التدريس والتعلم ثم ستم معالجة .

أكثر تماما إذا ما نفذت التدريس وأنشطة التعلم بكامل إمكاناته بمعلم تشعر بالقلق .

تقييم جوانب اللعبة على هذا مونوبولي (Monopoli). أي التجويد,

الطلاقة, ماري , ودقة الإجابات محجوز في مونوبولي (Monopoli). اللعبة على

شكل أسئلة بطاقة كل بطاقة تحتوي على سؤال واحد. الوسؤال سوف يكون تلاه البنك . واللاعبين الذين يحصلون على هذه المسألة تتطلب الإجابة على السؤال بطريقة حديثة .

بعد مقابلة مع مدرس فئة (العربية) حصلوا على النتائج أن الطلاب جيدة في المفردات زيادة التجهيز والطلاب قيمة بعد إجراء مقابلات مع الطلاب أن الطلاب صعوبة كبيرة في فهم حول مسألة أقل وضوحا بسبب غياب الأمر. ولكن الطلاب لاتزال تحاول لتعلم وسائل الإعلام مشبعة مونوبولي نفسها فعل بسبب الطلاب جامبار البيادق والمواد التي تدرس في (رتيبة) . الوقت المستخدم أقل فعالية بحيث أن الطلاب لم تكن راضية.

العدد الإجمالي لجوانب التقييم تحديد نقاط مرجعية أو حجم .التعيين يغطي أقل من ذلك , ببساطة, جيدة , جيد جدا و الكمال . وقد كل جانب ترجيح للتقييم التي تشمل النطق والطلاقة ولهجة , وإيقاع والشجاعة . كل جانب بدرجة مختلفة مهارات تقييم الفئة الحديث قد كيفت إلى فئة التقييم

المدرس . القيمة النهائية للاختبارات الشفوية هي كمية النقاط التي تم الحصول

عليها .^٩

^٩ المقابلة الوثيقة للمدرسة الثانوية الإسلامية المعاريف باكونج