

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik Di SMAN 1 Campurdarat Tulungagung” yang ditulis oleh Ahmad Chaiz Mubarak Mahdi, NIM 126207213137, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing Dr. Muhamad Zaini, M.A

Kata Kunci: Manajemen, Sarana dan Prasarana Pendidikan, Prestasi Belajar

Peningkatan kualitas pendidikan tidak hanya bergantung pada kurikulum dan tenaga pendidik, tetapi juga dipengaruhi oleh tersedianya sarana dan prasarana yang memadai. Fasilitas pendidikan yang baik dan dikelola secara efektif akan menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dan berkontribusi langsung terhadap peningkatan prestasi belajar peserta didik. Maka, manajemen sarana dan prasarana menjadi aspek penting yang harus diterapkan secara terencana dan profesional di setiap satuan pendidikan. Berkaitan hal ini diperlukan penelitian mengenai Manajemen Sarana dan Prasarana pendidikan dalam meningkatkan prestasi belajar peserta didik.

Fokus penelitian ini adalah bagaimana perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan evaluasi manajemen sarana dan prasarana pendidikan dalam meningkatkan prestasi belajar peserta didik di SMAN 1 Campurdarat Tulungagung. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan evaluasi manajemen sarana dan prasarana pendidikan dalam meningkatkan prestasi belajar peserta didik di SMAN 1 Campurdarat Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Sumber datanya yaitu Kepala Sekolah, waka sarana prasarana guru dan siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi partisipan, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Analisis data dimulai dari kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Sedangkan pengecekan keabsahan data menggunakan kepercayaan (perpanjangan kebergantungan, dan kepastian. keikutsertaan, triangulasi), keteralihan, kebergantungan, dan kepastian.

Hasil penelitian ini adalah (1) Perencanaan sarana dan prasarana disusun oleh Tim Pengembang Sekolah secara sistematis, mencakup jangka pendek, menengah, dan panjang. Melibatkan seluruh stakeholder sekolah sebagai bentuk komitmen dalam menunjang prestasi belajar siswa. (2) Pengorganisasian dilakukan dengan pembagian tugas yang jelas dan terstruktur di bawah koordinasi Wakil Kepala Sekolah bidang sarpras, diperkuat dengan komunikasi yang baik dan prosedur peminjaman fasilitas yang tertib. (3) Pelaksanaan sarana dan prasarana sesuai RKAS, dengan pengadaan dan pendistribusian yang transparan serta pemeliharaan rutin. Fasilitas dinilai memadai dan mendukung capaian akademik dan non-akademik siswa. (4) Evaluasi dilakukan rutin secara mingguan dan triwulanan oleh seluruh elemen sekolah. Hasil evaluasi menjadi dasar perbaikan dan pengambilan keputusan sarana-prasarana untuk mendukung prestasi belajar.

ABSTRACT

This thesis with the title “Management of Educational Facilities and Infrastructure in Improving Student Learning Achievement at SMAN 1 Campurdarat Tulungagung” was written by Ahmad Chaiz Mubarak Mahdi, NIM. 126207213137, with the supervisor Dr. Muhamad Zaini, M.A.

Keywords: Management, Educational Facilities and Infrastructure, Learning Achievement

Improving the quality of education does not solely depend on curriculum and teaching staff, but is also strongly influenced by the availability of adequate facilities and infrastructure. Well-managed educational facilities create a conducive learning environment and directly contribute to students' academic achievement. Therefore, managing educational facilities and infrastructure is a crucial aspect that must be implemented in a planned and professional manner at every educational institution. This research aims to examine the management of educational facilities and infrastructure in enhancing students' learning achievement.

The focus of this research is on how the planning, organizing, implementation, and evaluation of educational facilities and infrastructure management contribute to improving students' academic achievement at SMAN 1 Campurdarat Tulungagung. The objective of this research is to describe the planning, organizing, implementation, and evaluation of the management of educational facilities and infrastructure in enhancing students' academic performance at SMAN 1 Campurdarat Tulungagung. This research employed a qualitative approach with a case study design. The data sources include the principal, vice principal for facilities and infrastructure, teachers, and students. Data collection techniques involved participant observation, in-depth interviews, and documentation. The data were analyzed through data reduction, data display, and conclusion drawing. Data validity was ensured through credibility (prolonged engagement, persistent observation, and triangulation) and transferability.

The findings of the study are: (1) The planning of facilities and infrastructure is systematically arranged by the School Development Team, covering short-term, mid-term, and long-term goals, involving all school stakeholders as part of their commitment to improving student achievement. (2) Organization is carried out with a clear and structured division of tasks under the coordination of the Vice Principal for Facilities, supported by effective communication and an orderly system for borrowing equipment. (3) Implementation follows the annual school budget (RKAS), with transparent procurement, prioritized distribution, and regular maintenance. The available facilities are considered adequate and supportive of both academic and non-academic achievements. (4) Evaluation is conducted weekly and quarterly by all school components, and the results are used as a basis for decision-making regarding procurement, maintenance, and improvement of facilities to support student learning achievement.

المخلص

البحث العلمي بالموضوع " إدارة المرافق والبنية التحتية التعليمية في تحسين تحصيل الطلاب في المدرسة المتوسطة الثانوية الحكومية ١ جامبوردارات " قد كتبه: أحمد حائز مبارك مهدي. رقم القيد: ١٢٦٢٠٧٢١٣١٣٧. قسم إدارة التربية الإسلامية كليات التربية وعلوم التدريسية، جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرف : الدكتور محمد زيني الماجستير.

الكلمات الرئيسية: الإدارة والمرافق والبنية التحتية التعليمية والتحصيل الدراسي.

لا يعتمد تحسين جودة التعليم على المناهج الدراسية وهيئة التدريس فحسب، بل يتأثر أيضاً بتوفر المرافق والبنية التحتية الكافية. ستخلق المرافق التعليمية الجيدة والمدارة بفعالية بيئة تعليمية مواتية وتساهم بشكل مباشر في تحسين تحصيل الطلاب. لذلك، تُعد إدارة المرافق والبنية التحتية جانباً مهماً يجب تنفيذه بطريقة مخططة ومهنية في كل وحدة تعليمية. في هذا الصدد، هناك حاجة إلى إجراء بحوث حول إدارة المرافق التعليمية والبنية التحتية لتحسين تحصيل الطلاب.

تركز هذه الدراسة على كيفية تخطيط وتنظيم وتنفيذ وتقييم إدارة المرافق التعليمية والبنية التحتية لتحسين تحصيل الطلاب في المدرسة المتوسطة الثانوية الحكومية ١ جامبوردارات. الغرض من هذه الدراسة هو وصف تخطيط وتنظيم وتنفيذ وتقييم إدارة المرافق التعليمية والبنية التحتية لتحسين تحصيل الطلاب في المدرسة المتوسطة الثانوية الحكومية ١ جامبوردارات.

تستخدم هذه الدراسة نهجاً نوعياً من نوع بحث دراسة الحالة. مصادر البيانات هي المدير ونائب المدير للمرافق والبنية التحتية والمعلمين والطلاب. تستخدم تقنيات جمع البيانات تقنيات الملاحظة بالمشاركة والمقابلات المتعمقة والتوثيق. يبدأ تحليل البيانات باختزال البيانات وعرضها واستخلاص النتائج. وفي الوقت نفسه، يستخدم التحقق من صحة البيانات الثقة (توسيع الاعتماد واليقين والمشاركة والتثليث) وقابلية النقل والاعتماد واليقين. نتائج هذه الدراسة هي (١) يتم إعداد تخطيط المرافق والبنية التحتية من قبل فريق تطوير المدرسة بشكل منهجي، ويغطي المدى القصير والمتوسط والطويل. إشراك جميع أصحاب المصلحة في المدرسة كشكل من أشكال الالتزام بدعم تحصيل الطلاب في التعلم. (٢) يتم التنظيم بتقسيم واضح ومنظم للمهام تحت تنسيق نائب المدير للبنية التحتية، معززاً بتواصل جيد وإجراءات منظمة لاقتراض المرافق. (٣) تنفيذ المرافق والبنية التحتية وفقاً لخطة الأنشطة المدرسية والميزانية، مع الشراء والتوزيع الشفاف بالإضافة إلى الصيانة الدورية. تعتبر المرافق كافية وتدعم الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية للطلاب. (٤) يتم إجراء التقييم بشكل روتيني أسبوعياً وربع سنوياً من قبل جميع عناصر المدرسة. وتشكل نتائج التقييم الأساس لتحسين واتخاذ القرارات بشأن المرافق والبنية الأساسية لدعم التحصيل التعليم