

ملخص

هذا البحث العلمى تحت الموضوع "تطبيق الألغاز الصورية في تقييم مفردات مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة الحديثة لتحفيظ لباب الفتح تولونج أجونج" الذي كتبه ريا فبرينتي ثنيا اديندا فورطرى، رقم القيد: ١٢٦٢٠٢٢١١٠٢٣، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية و علوم التعليمية، الجامعة الاسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرفة الدكتورة رحلة العلمية الماجستير

الكلمات الرئيسية: الألغاز الصورية، التقييم، مفردات مهارة الكلام

تتمثل خلفية هذا البحث هناك صعوبات يواجهها الطلاب في كثير من الأحيان عند تعليم المفردات العربية. نجاح عملية التعليم يمكن تحقيقه من خلال استخدام الوسائط المناسبة. يمكن للطلاب أن يكونوا أكثر اهتمامًا بحفظ المفردات وخلق بيئة صفية نشطة أثناء عملية التقييم، من الوسائط التي يمكن استخدامها في تقييم المفردات هو بتطبيق الألغاز الصورية. المدرسة الحديثة لتحفيظ لباب الفتح تولونج أجونج هو أحد المؤسسات التي تطبق هذه الوسائط، ولذلك فهي مناسبة لتكون مكانًا لهذا البحث.

مسائل البحث: (١) كيف عملية تطبيق الألغاز الصورية في تقييم مفردات مهارة

الكلام في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة الحديثة لتحفيظ لباب الفتح تولونج أجونج؟ (٢) ما العوامل الداعمة والمعوقة تطبيق الألغاز الصورية في تقييم مفردات مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة الحديثة لتحفيظ لباب الفتح تولونج أجونج ؟

منهجية البحث: نوع البحث هو بحث وصفي و المنهج المستخدم هو المنهج النوعي. مكان إجراء هذا البحث في المدرسة الحديثة لتحفيز لباب الفتح تولونج أجونج. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلة و التوثيق. ويبدأ تحليل البيانات باستخدام اختزال البيانات، و عرض البيانات، واستخلاص النتائج.

نتائج البحث: الأول، خطوات عملية تطبيق الألفاز الصورية لطلاب الصف الثامن في المدرسة الحديثة لتحفيز لباب الفتح تولونج أجونج تحتوي على عدة مراحل، منها: مرحلة الإعداد التي تشمل إنشاء المواد، وإنشاء الأسئلة، وإنشاء الوسائل. تشمل مرحلة التنفيذ قيام المدرسة بمراجعة المفردات أثناء نشاط التقييم، وقيام المدرسة بقراءة القواعد قبل لعبة الألفاز الصورية، يشرح المدرسة كيفية لعبة الألفاز الصورية ، ويبدأ المدرسة نشاط التقييم، ويُسمح للطلاب بالتواجد خارج الفصل الدراسي، ويستدعي المدرسة طالبين بالتناوب، يقوم الطلاب بمطابقة الصور مع المفردات والجملة المناسبة، ويقوم المدرسة بتقييم أنشطة التقييم، يطلب المدرسة من الطلاب نطق المفردات والجملة المناسبة معًا. وفي المرحلة النهائية يناقش المدرسة المفردات والجملة المناسبة ثم قرأوها معًا. نتائج البحث الثاني، العوامل الداعمة تتكون من: واحد/ من توافر وسائل التعليمية مثيرة للاهتمام يستخدم، ثانيا الحماس والمشاركة الفعالة للطلاب وأظهر، ثالثا كفاءة المدرسة في إدارة التعليم، رابعا بيئة تعليمية داعمة. عوامل المعوقة تتكون من: واحد/ من وقت الإنشاء والتحضير، ثانيا قلة الطلاب في مهارة الكلام، ثالثا التشتيت أو الضوضاء، رابعا قيود وقت التعليم، خامسا لاختلافات في مستويات قدرة الطلاب.

ABSTRAC

The thesis entitled, **“The Implementation of Puzzle Image Guessing Media as an Evaluation Tool for Mastery of Mufrodat (Vocabulary) in Speaking Skills (Maharah Kalam) in Arabic Language Learning for 8th Grade Students at Lubabul Fattah Modern Tahfidz Junior High School, Tulungagung”** written by Ria Febriyanti Tsania Adinda Putri, NIM 126202211023, Arabic Language Education Departemen, Tarbiyah Faculty, And Teacher Training State Islamic University (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, guided by: Dr. Rikhlatul Ilmiah, M.Pd.I.

Keywords: Puzzle Image Guessing, Media Evaluation, Mastery of Mufrodat (Vocabulary) in Speaking Skills

The background of this research is the frequent difficulties students face when learning Arabic vocabulary. The success of the learning process can be achieved through the use of appropriate media. Students can become more interested in memorizing vocabulary and creating an active classroom environment during the evaluation activities. One of the media that can be used in vocabulary evaluation is the use of picture guessing puzzles. Lubabul Fattah Modern Tahfidz Junior High School, Tulungagung is one of the institutions that implements this media, making it suitable to be used as the site for this research.

The Problems in this Research are: (1) How is the implementation of picture puzzles in assessing vocabulary and speaking skills in Arabic language learning for 8th 8th-grade students at Lubabul Fattah Modern Tahfidz Junior High School? (2) What are the supporting and inhibiting factors for vocabulary assessment in Arabic language learning for 8th 8th-grade students at Lubabul Fattah Modern Tahfidz Junior High School?

The Methodology Research: The type of research is descriptive research and the approach used is a qualitative approach. The place of this research is in Lubabul Fattah Modern Tahfidz Junior High School. The data collection techniques used are observation, interviews, and documentation. Data analysis begins with analysis using data reduction, data presentation, and drawing conclusions.

The Results of Research: The steps for implementing learning evaluation using picture puzzle media for class for 8th Grade Students at Lubabul Fattah Modern Tahfidz Junior High

The school has several stages, including the planning stage, which involves creating materials, designing questions, and producing media. The implementation stage includes, the teacher reviewing the vocabulary in the evaluation activity, the teacher reads the rules when playing picture puzzles, the teacher explains how to

play picture puzzles, the teacher starts the evaluation activity, students allowed to be outside the classroom and the teacher calling two students in turn, students match the picture with the appropriate vocabulary and sentences, the teacher makes an assessment of the evaluation activity, the teacher asks students to recite the appropriate vocabulary and sentences together. In the final stage, the teacher discusses the appropriate vocabulary and sentences together and then recites them together. The supporting factors consist of: (1) Availability of Interesting Learning Media, (2) Enthusiasm and Active Participation of Students, (3) Teacher Competence in Managing Learning, and (4) a supportive learning environment. Inhibiting factors. Consists of: (1) Preparation and Making Time, (2) Lack of students in mastering the language, (3) Distractions or Noise, (4) Limited Learning Time, (5) Differences in Student Ability Levels

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Implementasi Media *Puzzle* Tebak Gambar Sebagai Bahan Evaluasi Penguasaan Mufrodat Maharah Kalam Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII SMP Tahfidz Modern Lubabul Fattah Tulungagung**” di tulis oleh Ria Febriyanti Tsania Adinda Putri, NIM 12620221102, jurusan pendidikan bahasa arab, fakultas tarbiyah dan ilmu keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, yang dibimbing oleh: Dr. Rikhlatul Ilmiah, M.Pd.I.

Kata kunci: Media *Puzzle* Tebak Gambar, Bahan Evaluasi, Penguasaan Mufrodat Maharah Kalam

Latar belakang penelitian ini adalah adanya kesulitan yang sering di hadapi siswa ketika belajar mufrodat bahasa arab. Keberhasilan proses pembelajaran bisa dicapai dengan penggunaan media yang tepat. siswa bisa lebih tertarik untuk menghafal kosa kata dan menciptakan ruang kelas yang aktif selama kegiatan evaluasi berlangsung. salah satu media yang bisa di gunakan dalam evaluasi mufrodat adalah dengan penggunaan *puzzle* tebak gambar. SMP tahfidz modern Lubabul Fattah Tulungagung adalah salah satu lembaga yang menerapkan media tersebut, sehingga cocok untuk dijadikan tempat penelitian ini.

Rumusan masalah: (1) Bagaimana penerapan *puzzle* bergambar dalam menilai mufrodat dan ketrampilan berbicara dalam pembelajaran Bahasa Arab siswa kelas VIII SMP tahfidz modern Lubabul Fattah Tulungagung? (2) Apa saja faktor pendukung dan penghambat penilaian mufrodat dan ketrampilan berbicara dalam pembelajaran Bahasa Arab siswa kelas VIII SMP tahfidz modern Lubabul Fattah Tulungagung?

Metodologi Penelitian: Adapun jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif dan pendekatan yang di gunakan adalah pendekatan kualitatif. Tempat penelitian ini berada di SMP tahfidz modern Lubabul Fattah Tulungagung. Teknik pengumpulan data yang di gunakan yaitu observasi, wawancara, dokumentasi. Analisis data di mulai dengan analisis menggunakan cara reduksi data, penyajian data, dan menarik kesimpulan.

Hasil Penelitian: Langkah-langkah pelaksanaan evaluasi pembelajaran menggunakan media *puzzle* tebak gambar untuk siswa kelas VIII SMP tahfidz modern Lubabul Fattah memiliki beberapa tahap, diantaranya: Terdiri atas tahap perencanaan yang meliputi pembuatan materi, pembuatan soal, pembuatan media. Tahap pelaksanaan yang meliputi, guru mereview mufrodat dalam kegiatan evaluasi, Guru membacakan peraturan saat bermain *puzzle* tebak gambar, Guru menerangkan cara bermain *puzzle* tebak gambar, guru memulai kegiatan evaluasi, Siswa-siswa di perkenankan berada di luar kelas dan guru memanggil dua orang siswa secara bergantian, , Siswa mencocokkan antara gambar dengan mufrodat dan

kalimat yang sesuai, guru membuat penilaian terhadap kegiatan evaluasi, guru meminta siswa melafalkan mufrodat dan kalimat yang sesuai secara bersama-sama. Tahap akhir, guru membahas bersama mufrodat dan kaimat yang sesuai, kemudian melafalkan secara bersama-sama. Adapun Faktor pendukung terdiri dari: (1) Ketersediaan Media Pembelajaran yang Menarik,(2) Antusiasme dan Partisipasi Aktif Siswa, (3) Kompetensi Guru dalam Mengelola Pembelajaran, (4) lingkungan belajar yang mendukung. Faktor penghambat. terdiri dari: (1)Waktu Pembuatan dan Persiapan, (2) Kurangnya siswa dalam maharah kalam, (3)Distraksi atau Kebisingan, (4) Keterbatasan Waktu Pembelajaran, (5) Perbedaan Tingkat Kemampuan Siswa