

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

تشمل المهارات في اللغة العربية أربع مهارات، وهي مهارة الاستماع (مهارة الاستماع)، والتحدث (مهارة الكلام)، والقراءة (مهارة القراءة)، والكتابة (مهارة الكتابة). هذه الجوانب الأربعة هي جوانب مهمة في تعليم اللغة العربية، لأنه لا يمكن فصل هذه المهارات الأربع وموقع هذه المهارات الأربع يدعم حقا تحقيق المهارات اللغوية،² على الرغم من أنه عند دراسة مادة واحدة، لا يلزم تضمين المهارات الأربع في نفس المادة. من هنا تبرز العديد من المشاكل التي تصبح العواقب من بين أمور أخرى: الطلاب لا يحبون اللغة العربية لأن التعليم رتيب ، أو يجد الطلاب صعوبة في تعليم اللغة العربية وخاصة الكلام بالعربية³

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير بالأصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للشخص الذي تتحدث

² Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI (Metode Aplikatif & Inofatif Berbasis ICT)*, (Surabaya: PMN, 2011), hlm. 43

³ Radliyah Zainuddin, dkk, *Metodelogi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group 2005), hlm. 62

إليه.^٤ ولأن التحدث جزء من المهارات التي يتعلمها المدرّسون ، فإن مهارات التحدث تعتبر جزءًا أساسيًا جدًا من تعليم لغة أجنبية^٥ باعتبارها وسيلة الاتصال الرئيسية لنقل الأفكار والمعلومات والمشاعر بشكل مباشر. ولا تزال معوقات الطلاب في تطبيق ممارسة اللغة الأجنبية مع المحاورين تواجه صعوبات بسبب عدم إتقان المفردات والتعود على استخدام اللغات الأجنبية وهو ما لم يتم تطبيقه بعد في المدارس او في المعهد

تطبيق المفردات ضروري قبل ممارسة المهارة الكلام ، لأنه كلما تم تطبيق المفردات ، سيسهل ممارسة المهارة الكلام ، سواء قراءتها بنفسك أو التحدث إلى الآخرين. استخدام الوسائل الصورة على شكل ألغاز يمكن أن يساعد عملية تعليم الطلاب على أن تكون أكثر نشاطًا ومهارة، فنظام الحفظ الذي يتحرك للأمام فقط ويودع المفردات المحفوظة قد يجعل الطلاب يشعرون بالملل والضجر، الاستجابة لهذه المشكلة بتخمين وسائل الألغاز بالصور يمكن أن يكون بديلاً كنوع من أنواع التعليم^٦ وبناء حماسة الطلاب في حفظ المفردات

⁴ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2013), hlm. 35

⁵ Abd. Wahab Rosyidi & Mamlu"atul Ni"mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2211), hlm. 88

⁶ Pramudiani, dkk, Penerapan Pendekatan Accelerated Learning Disertai Media Puzzle terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar. *Unnes: Journal of Biology Education*, 3(2) 2014, hlm. 164-171

تعتمد جودة المهارات اللغوية للشخص على كمية ونوعية المفردات. كلما زاد عدد المفردات التي نحفظها، زادت احتمالية أن نكون ماهرين في مهارة الكلام. الصعوبات التي يواجهها الطلاب في كثير من الأحيان عند تعليم إتقان المفردات ناجمة عن عدم تعود الطلاب على السمع، وعدم إتقان الطلاب لقراءة النصوص العربية وعملية التعليم الأقل ابتكاراً، فضلاً عن عدم الاعتياد على الأنشطة اليومية، مما يسبب صعوبات لها تأثير على فهم الطلاب والتعبير عن المفردات في تعليم اللغة العربية.^٧ يمكن تحقيق نجاح عملية التعليم باستخدام وسائل الإعلام المتنوعة والمناسبة والمثيرة للاهتمام. لأنه باستخدام الوسائل المناسبة والمثيرة للاهتمام، يمكن للطلاب أن يهتموا أكثر بحفظ المفردات التي تم تقديمها، وسيكون قبولها أكثر سهولة من قبل الطلاب، وتقليل الملل وإنشاء فصل دراسي نشط أثناء نشاط تقييم حفظ المفردات. ومن الوسائل التي يمكن استخدامها في تقييم مفردات الطلاب الألغاز الصورية المفردات التي حفظها الطلاب، من خلال مطابقة المفردات العربية مع الصور والمعاني المناسبة.

⁷ Aswadi, I. *Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Kelas VII MTS DDI WANIO Terhadap Penguasaan kosakata Bahasa Arab*. (2019), hlm. 36

أخذ الباحثة مكان البحث في إحدى المدارس الحديثة وكان مطلوبًا من الطلاب أن يعيشوا في مدرسة داخلية إسلامية سلفية مع أنشطة تعليم الكتاب الأصفر، مع ملف تعريف المدرسة الحديثة، فإنه عادة ما يركز فقط على اللغتين العربية والإنجليزية، وهو يختلف عن موقع البحث هذا حيث يدرس الطلاب أيضًا الكتاب الأصفر ويحفظون القرآن الكريم.

ب. مسائل البحث

ومن تحديد مشكلة هذا البحث ومحور تركيزه يمكن صياغته على النحو

التالي:

١. كيف عملية تطبيق الألغاز الصورية في تقييم مفردات مهارة الكلام في تعليم

اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة الحديثة لتحفيز باب الفتح

تولونج أجونج؟

٢. ما العوامل الداعمة والمعوقة تطبيق الألغاز الصورية في تقييم مفردات في تعليم

اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة الحديثة لتحفيز باب

الفتح تولونج أجونج؟

ج . أغراض البحث

١. توضيح ما إذا كان هناك أي نتائج من تطبيق وسائل لغز تخمين الصورة

كتقييم لتقييم مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة الحديثة

لتحفيظ لباب الفتح تولونج أجونج

٢. توضيح العوامل الداعمة والمعوقات التي تحدث في تقييم مفردات مهارة

الكلام في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة الحديثة

لتحفيظ لباب الفتح تولونج أجونج

د . فوائد البحث

من المتوقع أن يكون النتائج في هذه الدراسة نظرية وتطبيقية

١. الفوائد النظرية

ومن المؤمل أن تؤدي نتائج هذا البحث إلى زيادة المعرفة والبصيرة

فيما يتعلق باستراتيجيات مدرّس اللغة العربية في التعامل مع الطلاب

الذين يواجهون صعوبات في إتقان مفردات اللغة العربية في مهارة

الكلام.

٢. الفوائد التطبيقية

(أ) للطلاب

ومن المؤمل أن يتمكن الطلاب من إتقان المفردات وأن يكونوا قادرين على تخمين الصورة المطابقة لما قدمه المدرّس والقضاء على قلق الطلاب أثناء عملية التدريس والتعليم وباستخدام وسائل الألغاز قد يكونون أكثر حماسًا وانخراطًا في التعليم ، والتي لديها القدرة على تحسين نتائجهم الأكاديمية.

(ب) للمدرسين

ومن المأمول أن يوفر هذا البحث مدخلات كمرجع في تطوير استخدام أساليب أو مناهج أو استراتيجيات أكثر تنوعا في التعليم حتى يتمكن من تحسين جودة التعليم.

(ج) للمدرسة

ومن المؤمل من خلال هذا البحث أن يقدم فوائد ويساعد المدارس في تحسين نظام تعليم اللغة العربية والتدريب في مواضيع مختلفة، وليس فقط في تعليم اللغة العربية، بحيث يكون التعليم أكثر فائدة.

(د) للباحثين

يمكن أن يزيد من الخبرة والأحكام والبصيرة في مراحل تطوير الذات
كمدرّس محتمل ويكون مفيداً كدليل لمزيد من البحث

هـ. توضيح المصطلحات

لتجنب الفهم الخاطئ للعديد من المصطلحات الواردة في مقترح البحث

هذا، سوف يقوم الباحثة بوصف عدة مصطلحات، على النحو التالي:

١. الوسائل التعليمية: الأدوات والأساليب والتقنيات المستخدمة لجعل التواصل

والتفاعل بين المدرّسين والطلاب أكثر فعالية في عملية التعليم والتدريس في

المدرسة.^٨

٢. اللغز: هو نموذج ألغاز على شكل ترتيب قطع من الصورة إلى صورة كاملة،

هذه اللعبة مثيرة للاهتمام للأطفال. لأنه يجب الأشكال والألوان المثيرة

للاهتمام، فقد يحاول في البداية تجميع اللغز دون تعليمات.^٩

٣. تقييم التعليم: عملية الحصول على البيانات والمعلومات اللازمة لتحديد مدى

وكيفية تقدم التعليم من أجل إصدار الأحكام والتحسينات اللازمة لتعظيم

النتائج، في نظام التعليم (أي التعليم كنظام)، يعد التقييم مكوناً ومرحلة

⁸ Oemar Hamalik, *Media Pendidikan* (Bandung : Citra Aditya, 1989), hlm. 12

⁹ Jatmika, Y. N, *Ragam Aktivitas Harian Untuk Playgroup*. Yogyakarta: Diva Press (2012), hlm. 24

مهمة يجب أن يتخذها المدرسون لتحديد مدى فعالية التعليم. يمكن استخدام النتائج التي تم الحصول عليها كملاحظات للمدرسين في تحسين برامج وأنشطة التعليم وتحسينها. ويساعد المدرسين على معرفة مدى فهم الطلاب بعد تنفيذ أنشطة التعليم في الفصل.

و. ترتيب البحث

هذا البحث تتكون على خمسة فصول, و هي :

- **الباب الأول** مقدمة، يتكون من: خلفية البحث ومسائل البحث و أغراض البحث و فوائد البحث و توضيح المصطلحات وترتيب البحث.
- **الباب الثاني** النظريات، حيث تشمل فيها : (مهارة كلام، لعبة اللغة، وسائل تعليم الألغاز الصورية، التقييم، بحوث السابقة
- **الباب الثالث** منهجية البحث، يتكون من: المدخل ونوع البحث و موقع البحث ومصادرالبيانات و طريقة جمع البيانات و تقنيات تحليل البيانات و تحقيق صحة البيانات
- **الباب الرابع** نتائج البحث، يتكون من: عرض البيانات و تحليل البيانات
- **الباب الخامس** الخاتمة، يتكون من: الخلاصة و الإقرارات