

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Metode Pembelajaran Tahfidzul Qur’an untuk Meningkatkan Kecerdasan Spiritual Siswa di SMP Alam Al Ghifari Kota Blitar” ini ditulis oleh Asmaul Wakhidah, NIM 2811133045, dengan pembimbing oleh H. Muh. Nurul Huda, MA.

Kata Kunci: Metode Tahfidz Al Qur’an, Kecerdasan Spiritual

Penelitian ini dilatar belakangi oleh fenomena yang terjadi di masyarakat dimana kebanyakan dari mereka memiliki kecerdasan intelektual dan kecerdasan emosional yang tinggi akan tetapi tidak mempunyai akhlak yang baik. Dengan demikian melalui pembelajaran tahfidz ini diharapkan mereka bisa menyadari bahwa kecerdasan spiritual penting untuk akhlak mereka sehingga dapat melahirkan generasi yang selain memiliki potensi yang baik, juga memiliki akhlak yang baik serta menjadi insan kamil. Berangkat dari latar belakang itulah penulis berkeinginan membahasnya dalam skripsi dan mengambil judul metode pembelajaran tahfidzul qur’an untuk meningkatkan kecerdasan spiritual siswa di SMP Alam Al Ghifari Kota Blitar.

Fokus masalah dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana pembelajaran Tahfidzul Qur’an melalui metode wahdah untuk meningkatkan kecerdasan spiritual siswa di SMP Alam Al Ghifari Kota Blitar? (2) Bagaimana pembelajaran Tahfidzul Qur’an melalui metode sorogan untuk meningkatkan kecerdasan spiritual siswa di SMP Alam Al Ghifari Kota Blitar? (3) Bagaimana pembelajaran Tahfidzul Qur’an melalui metode muraja’ah untuk meningkatkan kecerdasan spiritual siswa di SMP Alam Al Ghifari Kota Blitar?

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui tingkat kecerdasan spiritual siswa di SMP Alam Al Ghifari Kota Blitar dalam pembelajaran tahfidzul qur’an melalui metode wahdah (2) Untuk mengetahui tingkat kecerdasan spiritual siswa di SMP Alam Al Ghifari Kota Blitar dalam pembelajaran tahfidzul qur’an melalui metode sorogan (3) Untuk mengetahui tingkat kecerdasan spiritual siswa di SMP Alam Al Ghifari Kota Blitar dalam pembelajaran tahfidzul qur’an melalui metode muraja’ah.

Dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan menggunakan jenis penelitian deskriptif. Untuk metode pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Metode observasi dan wawancara digunakan untuk memperoleh data tentang metode pembelajaran tahfidzul qur’an untuk meningkatkan kecerdasan spiritual siswa melalui beberapa metode diantaranya yaitu dengan metode wahdah, sorogan, dan muraja’ah serta dapat mengetahui peningkatan kecerdasan spiritual siswa dalam pembelajaran tahfidz alqur’an dengan menggunakan metode tersebut. Sedangkan dokumentasi digunakan untuk menggali data tentang profil sekolah, struktur organisasi sekolah, kegiatan sekolah, dan dokumen sekolah. Dan triangulasi yang dipakai oleh penulis adalah triangulasi sumber.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Metode wahdah adalah metode yang diterapkan sekolah untuk meningkatkan kecerdasan spiritual siswa, yaitu siswa menghafal dengan cara per ayat kemudian mengulangnya hingga sepuluh kali atau lebih. Dengan metode ini siswa dapat menyadari bahwa kemampuan mereka menghafal adalah dari Allah swt, dan mempercayai bahwa alqur'an itu adalah sebuah pedoman hidup bagi manusia, serta tingkat keimanan mereka terhadap kitab Allah akan semakin meningkat. (2) Selain metode wahdah, sekolah ini juga menerapkan metode sorogan untuk meningkatkan kecerdasan spiritual siswa, yaitu siswa sebelum menyetorkan hafalan kepada guru mereka, mereka mengaji terlebih dahulu mempersiapkan ayat yang akan dihafalkan dan disetorkan (nderes). Dengan metode ini siswa dapat mencerminkan etika seorang siswa terhadap guru mereka, ketika mereka melakukan kegiatan sorogan di hadapan gurunya, mereka selalu menundukkan kepala mereka sebagai tanda ta'dzim (hormat) kepada guru mereka. (3) Dan metode muraja'ah juga digunakan di sekolah ini untuk meningkatkan kecerdasan spiritual siswa, yaitu mengulang hafalan yang telah dihafalkan atau mereshaf hafalan agar tidak mudah hilang atau lupa dengan tujuan untuk memperkuat dan memantapkan hafalan yang telah lalu. Dengan metode ini siswa dapat mengaplikasikan kegiatan yang positif di kehidupan sehari-hari, seperti menghafal alqur'an tidak hanya di sekolah melainkan di rumah juga dan saling tolong menolong terhadap sesama.

ABSTRACT

Thesis with the title “Tahfidzul Quran Learning Method to Increase The Student Spiritual Quotient at Yuniior High School Alam Al Ghifari Blitar”, was written by Asmaul Wakhidah, NIM 2811133045. Faculty of Tarbiyah and Teaching Science, Department of Islamic Religious Education, IAIN Tulungagung, guided by H. Muh. Nurul Huda, M.A.

Key words: Tahfidzul Quran Learning Method, Spiritual Quotient.

This research was motivated by a phenomenon occurred at the civil society that many of them have the high intellectual and emotional quotient but not have a good character. Trough tahfidz method, wish they have a consciousness that the spiritual quotient is important for their character and born a good generations, have good character and become an excellent people. From that research background, the researcher take a title tahfidzul quran learning method to increase the student spiritual quotient at Yuniior High School Alam Al Ghifari Blitar.

The research problems are : (1) How is tahfidzul quran learning by wahdah method to increase the student spiritual quotient at Yuniior High School Alam Al Ghifari Blitar? (2) How is tahfidzul quran learning by sorogan method to increase the student spiritual quotient at Yuniior High School Alam Al Ghifari Blitar? (3) How is tahfidzul quran learning by muraja’ah method to increase the student spiritual quotient at Yuniior High School Alam Al Ghifari Blitar?.

The aim of research are : (1) To know the quotient grade of student at at Yuniior High School Alam Al Ghifari Blitar in tahfidzul quran learning by wahdah method. (2) To know the quotient grade of student at at Yuniior High School Alam Al Ghifari Blitar in tahfidzul quran learning by sorogan method. (3) To know the quotient grade of student at Yuniior High School Alam Al Ghifari Blitar in tahfidzul quran learning by sorogan method.

The technique of this research is: qualitative and descriptive research. The data collection technique used are, observation, interview, and documentation. The observation and interview method used to get data about tahfidzul quran learning method to increase the student spiritual quotient through some method like wahdah, sorogan, and muraja’ah method, and to know the student spiritual quotient increasement in tahfidzul quran learning by that method. The documentation used to dig a data about school profile, school structure organization, school activity, and school document. The triangulation that used by researcher is source triangulation.

The result of research show that: (1) Wahdah method is a method that practiced at school to increase the student spiritual quotient, the student memorize by ayat and repeat it 10 times or more. By this method, the student know that memorizing ability is come from Allah, believe if Al-Quran is a human guidance, and the believing for Allah’s book can increase. (2) Beside the wahdah method, this school also pratice sorogan method to increase the student spiritual quotient by reciting individually to prepare ayat will be memorirized in front of the teacher. By this method, the student can practice the student ethic for the teacher, the student always reverence to the teacher. (3) The muraja’ah method also used at school to

increase the student spiritual quotient by repeat the memorized ayat or refreshing for keep and reinforce the ayat memorized. The student can applicate a positive daily activity by this method like memorize Al-Quran not only at school, but also at home and help other.

الملخص

البحث العلمي تحت الموضوع "طريقة تدريس تحفيظ القرآن لترقية ذكاء الديني عند الطلاب في مدرسة عالم الغفارى المتوسطة باليتار. كتبه اسماء الوحده، رقم دفتر القيد: 2811133045، و المشرف؛ محمد نور الهدى الحاج الماجستير.

الكلمات الرئيسية: استراتيجية المدرس، حماس التعلم.

و الخلفية من هذا البحث هي المظهر في المجتمع الذي فيه كثير من الشخص يملك ذكاء العقلى و ذكاء النفسى العالى و لكن لا يملك الأخلاق الجيدة. فلذلك خلال تدريس التحفيظ يرحي الطلاب يعرف ان ذكاء الدينى مهم لأخلاق الطلاب لتوليد اخلاق جيد و يكون الانسان الكميل. معتمدا على الخلفية السابقة فتريد الباحثة ان تبحث البحث تحت العنوان طريقة تدريس تحفيظ القرآن لترقية ذكاء الديني عند الطلاب في مدرسة عالم الغفارى المتوسطة باليتار.

المشاكل في هذا البحث هي، (1) كيف كان تدريس تحفيظ القرآن بطريقة الوحده لترقية ذكاء الديني عند الطلاب في مدرسة عالم الغفارى المتوسطة باليتار؟ (2) كيف كان تدريس تحفيظ القرآن بطريقة صاراجان لترقية ذكاء الديني عند الطلاب في مدرسة عالم الغفارى المتوسطة باليتار؟ (3) كيف كان تدريس تحفيظ القرآن بطريقة المراجعة لترقية ذكاء الديني عند الطلاب في مدرسة عالم الغفارى المتوسطة باليتار؟

و الاغراض في هذا البحث هي: (1) لمعرفة درجة ذكاء الديني عند الطلاب في مدرسة عالم الغفارى المتوسطة باليتار في تدريس تحفيظ القرآن بطريقة الوحده. (2) لمعرفة درجة ذكاء الديني عند الطلاب في مدرسة عالم الغفارى المتوسطة باليتار في تدريس تحفيظ القرآن بطريقة صاراجان. (3) لمعرفة درجة ذكاء الديني عند الطلاب في مدرسة عالم الغفارى المتوسطة باليتار في تدريس تحفيظ القرآن بطريقة المراجعة.

تستخدم الباحثة في هذه الدراسة طريقة البحث الكيفي و الوصفي. يُستخدم ادوات في جمع الحقائق طريقة الملاحظة و طريقة المقابلة و طريقة الوثيقة. طريقة الملاحظة و طريقة المقابلة مستخدم لحصول البيانه عن طريقة تدريس تحفيظ القرآن لترقية ذكاء الديني بطريقة الوحده و صاراجان و المراجعة و لمعرفة ارتقاء ذكاء الديني عند الطلاب في تدريس تحفيظ القرآن بالطريق المستخدمة. و

طريقة الوثيقة لتعميق البينة عن برافيل و تنظيم و أنشطة و وثيقة المدرسة. و التثليثي المستخدم هو التثليثي بالمصدر.

و تدل نتيجة البحث ان (1) طريقة الوحدة هي طريقة مفعوعة في المدرسة لترقية ذكاء الديني عند الطلاب، الطالب يحافظ اية من اية و يكرر حتى عشرة مرة او اكثر. و بهذه الطريقة، الطالب يعرف ان كفاءة الحفظ من الله و يؤمن ان القرآن هو هدى للناس و درجة ايمان الطالب الى كتاب الله مرتقى. (2) بجانب طريقة الوحدة، كانت المدرسة تمارس طريقة صاراجان لترقية ذكاء الديني عند الطالب، الطالب يقرأ و يعد الآية الذي ستقدم الى المدرس قبل تقديم الحفظ. بهذه الطريقة الطالب يستطيع ان يطور الأخلاق الكريمة عند الطالب الى المدرس، و الطالب يخشع الى مدرّسه كالتكريم. (3) و طريقة المراجعة مستخدمة في المدرسة لترقية ذكاء الديني عند الطلاب بمراجعة الآية المحفوظة و لمنعش الحفظ لتجنب عن الحفظ الضائع و ليقوي و تعزيز الحفظ القديم. و بهذه الطريقة الطالب يطبق الأنشطة الإيجابية في حياة اليومية كحفظ القرآن ليس في المدرسة فحسب و لكن في البيت و يتعاون مع الأخر.