

## ABSTRAK

Skripsi dengan Judul Pengaruh *Self-Esteem* Terhadap Resiliensi Akademik Pada Mahasiswa Bimbingan Konseling Islam (BKI) tingkat akhir di UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pada penelitian ini menunjukkan adanya tekanan akademik yang tinggi, khususnya saat penyelesaian skripsi, yang dapat menimbulkan stres, kecemasan, dan keraguan diri di kalangan mahasiswa. *Self-esteem* dianggap sebagai faktor krusial yang mempengaruhi ketahanan mental mahasiswa dalam menghadapi tantangan ini. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survei jenis penelitian asosiatif. Variabel independen adalah *self-esteem* (X), sedangkan variabel dependen adalah resiliensi akademik (Y). Pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan Teknik *purposive sampling*. Subjek penelitian ini melibatkan 95 mahasiswa BKI tingkat akhir angkatan 2021 yang berusia antara 22-25 tahun. Pengumpulan data dilakukan menggunakan kuesioner yang mencakup aspek *self-liking* dan *self-competence* untuk *self-esteem*, serta ketekunan, refleksi dan pencarian bantuan adaptif, dan respons emosional terhadap dampak negatif untuk resiliensi akademik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebagian besar mahasiswa memiliki tingkat *self-esteem* dan resiliensi akademik dalam kategori sedang. Rinciannya, 3% mahasiswa memiliki *self-esteem* rendah, 77% sedang, dan 20% tinggi. Sementara itu, untuk resiliensi akademik, 8% mahasiswa berada pada kategori rendah, 74% sedang, dan 18% tinggi. Analisis statistik lebih lanjut menunjukkan adanya pengaruh positif dan signifikan *self-esteem* terhadap resiliensi akademik, dengan nilai signifikansi 0,000 ( $p < 0,05$ ) dan koefisien determinasi (R-squared) sebesar 0,382. Ini berarti 38,2% variasi resiliensi akademik dapat dijelaskan oleh *self-esteem*, dan hasil ini konsisten dengan penelitian sebelumnya.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah *self-esteem* memiliki peran yang signifikan dalam membentuk resiliensi akademik mahasiswa BKI tingkat akhir. Peningkatan *self-esteem* diyakini dapat memperkuat kemampuan mahasiswa untuk bertahan dan beradaptasi dengan berbagai tantangan akademik, khususnya selama penyelesaian skripsi.

**Kata Kunci:** *Self-Esteem*, Resiliensi Akademik, Mahasiswa Bimbingan Konseling Islam, Skripsi.

## ABSTRACT

This research aims to analyze the influence of self-esteem on academic resilience in final-year Islamic Guidance and Counseling (BKI) students at UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. The background of the study indicates high academic pressure, especially during thesis completion, which can cause stress, anxiety, and self-doubt among students. Self-esteem is considered a crucial factor influencing students' mental toughness in facing these challenges. This study uses a quantitative approach with a survey method of associative research. The independent variable is self-esteem (X), while the dependent variable is academic resilience (Y). The sampling in this study used a purposive sampling technique. The subjects of this study involved 95 final-year BKI students from the 2021 cohort, aged between 22-25 years. Data collection was carried out using questionnaires covering aspects of self-liking and self-competence for self-esteem, as well as perseverance, reflection and adaptive help-seeking, and emotional response to negative impacts for academic resilience. The research results indicate that most students have moderate levels of self-esteem and academic resilience. Specifically, 3% of students had low self-esteem, 77% moderate, and 20% high. Meanwhile, for academic resilience, 8% of students were in the low category, 74% moderate, and 18% high. Further statistical analysis showed a positive and significant influence of self-esteem on academic resilience, with a significance value of 0.000 ( $p < 0.05$ ) and a coefficient of determination (R-squared) of 0.382. This means that 38.2% of the variation in academic resilience can be explained by self-esteem, and these results are consistent with previous research.

The conclusion of this study is that self-esteem has a significant role in shaping the academic resilience of final-year BKI students. Increasing self-esteem is believed to strengthen students' ability to persevere and adapt to various academic challenges, especially during thesis completion.

**Keywords:** *Self-Esteem*, Academic Resilience, Islamic Guidance and Counseling Students, Thesis.

## ملخص

يهدف هذا البحث إلى تحليل تأثير احترام الذات على المرونة الأكاديمية لدى طلاب الإرشاد والتوجيه الإسلامي (BKI) في السنة النهائية بجامعة السيد علي رحمة الله تولونججونج. تشير خلفية الدراسة إلى وجود ضغوط أكاديمية عالية، خاصة أثناء إنجاز الأطروحة، مما قد يسبب التوتر والقلق والشك في الذات بين الطلاب. يعتبر احترام الذات عاملاً حاسماً يؤثر على المتانة العقلية للطلاب في مواجهة هذه التحديات.

تستخدم هذه الدراسة منهجاً كمياً بأسلوب المسح من البحث الترابطي. المتغير المستقل هو احترام الذات (س)، بينما المتغير التابع هو المرونة الأكاديمية (ص). تم استخدام تقنية أخذ العينات الهادفة في هذه الدراسة. شملت عينة الدراسة خمسة وتسعين (٩٥) طالباً من طلاب الإرشاد والتوجيه الإسلامي (BKI) في السنة النهائية من دفعة ألفين وواحد وعشرين (٢٠٢١)، تتراوح أعمارهم بين اثنتين وعشرين (٢٢) وخمسة وعشرين (٢٥) عاماً. تم جمع البيانات باستخدام استبيانات تغطي جوانب حب الذات والكفاءة الذاتية لاحترام الذات، بالإضافة إلى المثابرة والتفكير والسعي للحصول على المساعدة التكيفية، والاستجابة العاطفية للآثار السلبية للمرونة الأكاديمية. تشير نتائج البحث إلى أن معظم الطلاب لديهم مستويات متوسطة من احترام الذات والمرونة الأكاديمية. على وجه التحديد، كان لدى ثلاثة بالمائة (٣%) من الطلاب احترام ذات منخفض، وسبعة وسبعين بالمائة (٧٧%) متوسط، وعشرين بالمائة (٢٠%) مرتفع. وفيما يتعلق بالمرونة الأكاديمية، كان ثمانية بالمائة (٨%) من الطلاب في الفئة المنخفضة، وأربعة وسبعين بالمائة (٧٤%) متوسط، وثمانية عشر بالمائة (١٨%) مرتفع. أظهر التحليل الإحصائي الإضافي تأثيراً إيجابياً وهاماً لاحترام الذات على المرونة الأكاديمية، بقيمة دلالة صفر فاصل صفر صفر صفر (٠.٠٠٠) (أقل من ٠.٠٠٥) ومعامل تحديد (R-squared) قدره صفر فاصل ثلاثة ثمانية اثنان (٠.٣٨٢). وهذا يعني أن ثمانية وثلاثين فاصل اثنين بالمائة (٣٨.٢%) من التباين في المرونة الأكاديمية يمكن تفسيره باحترام الذات، وتتسق هذه النتائج مع الأبحاث السابقة.

تخلص هذه الدراسة إلى أن احترام الذات يلعب دوراً هاماً في تشكيل المرونة الأكاديمية لطلاب الإرشاد والتوجيه الإسلامي (BKI) في السنة النهائية. ويعتقد أن زيادة احترام الذات تقوي قدرة الطلاب على المثابرة والتكيف مع مختلف التحديات الأكاديمية، خاصة أثناء إنجاز الأطروحة.

**الكلمات المفتاحية:** احترام الذات، المرونة الأكاديمية، طلاب الإرشاد والتوجيه الإسلامي، الأطروحة.