

ABSTRAK

Tesis dengan judul “Pengaruh Pembelajaran Diferensiasi Terhadap Kemampuan Pemahaman di SD Sunan Giri Ngebruk ” ditulis oleh Nisa Akbarsyah dengan Pembimbing Prof. Dr. Hj. Elfi Mu’awanah, S.Ag., M.Pd.. dan Dr. H. Zaini Fasya, S.Ag., M.Pd.I.

Kata Kunci: Pembelajaran Berdiferensiasi, Pemahaman, Khulafaur Rasyidin, Pendidikan Agama Islam, Siswa Sekolah Dasar

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui **pengaruh pembelajaran berdiferensiasi terhadap pemahaman materi Khulafaur Rasyidin siswa kelas V di SD Sunan Giri Ngebruk** dan mendeskripsikan **proses pelaksanaan pembelajaran berdiferensiasi** dalam materi tersebut. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya pendekatan pembelajaran yang mampu mengakomodasi keragaman karakteristik peserta didik, khususnya dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang memuat nilai-nilai keteladanan tokoh-tokoh Islam.

Penelitian ini menggunakan pendekatan **mixed method** dengan desain **quasi eksperimen** pada bagian kuantitatif dan **deskriptif kualitatif** pada bagian kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi: **tes (pretest dan posttest), observasi, wawancara, dan dokumentasi**. Subjek penelitian terdiri atas dua kelompok, yaitu kelompok eksperimen yang mendapatkan pembelajaran berdiferensiasi dan kelompok kontrol yang mendapatkan pembelajaran konvensional.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah 1. Apakah terdapat pengaruh yang signifikan penerapan pembelajaran berdiferensiasi terhadap pemahaman materi Khulafaur Rasyidin siswa kelas V di SD Sunan Giri Ngebruk? Dan Bagaimana proses pelaksanaan pembelajaran berdiferensiasi dalam materi Khulafaur Rasyidin pada siswa kelas V di SD Sunan Giri Ngebruk?. Tujuan Penelitian 1. Untuk mengetahui pengaruh pembelajaran berdiferensiasi terhadap pemahaman materi Khulafaur Rasyidin pada siswa kelas V di SD Sunan Giri Ngebruk. 2. Untuk mendeskripsikan proses pelaksanaan pembelajaran berdiferensiasi dalam materi Khulafaur Rasyidin pada siswa kelas V di SD Sunan Giri Ngebruk.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat **pengaruh yang signifikan** penerapan pembelajaran berdiferensiasi terhadap pemahaman materi Khulafaur Rasyidin. Hal ini dibuktikan melalui uji-t (independent sample t-test) yang menunjukkan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$. Rata-rata nilai post-test kelompok eksperimen mencapai 83,33, sedangkan kelompok kontrol sebesar 74,48. Selisih sebesar 8,85 poin ini membuktikan bahwa pendekatan berdiferensiasi berkontribusi positif terhadap peningkatan pemahaman siswa. Strategi ini memfasilitasi kebutuhan belajar individual siswa berdasarkan kesiapan, minat, dan

gaya belajar mereka, sehingga membuat materi yang bersifat konseptual dan nilai seperti sejarah Khulafaur Rasyidin lebih mudah dipahami.

Selain itu, proses pelaksanaan pembelajaran berdiferensiasi berlangsung **secara sistematis dan efektif**. Guru memulai pembelajaran dengan asesmen diagnostik untuk mengidentifikasi profil belajar siswa, lalu menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran yang variatif dari aspek konten, proses, dan produk. Siswa belajar melalui media visual, permainan peran, diskusi kelompok, serta proyek kreatif yang disesuaikan dengan gaya belajar mereka (visual, auditori, kinestetik). Partisipasi siswa meningkat, baik secara kognitif maupun afektif, dan nilai-nilai keteladanan dari Khulafaur Rasyidin seperti kejujuran, keadilan, dan tanggung jawab lebih mudah diinternalisasi dalam kehidupan sehari-hari.

Dengan demikian, penelitian ini menyimpulkan bahwa pembelajaran berdiferensiasi tidak hanya mampu meningkatkan pemahaman akademik, tetapi juga relevan dalam pembentukan karakter melalui pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Strategi ini layak untuk terus dikembangkan dalam konteks pembelajaran di sekolah dasar yang heterogen.

ABSTRACT

The thesis entitled “The Effect of Differentiated Learning on Understanding Ability at Sunan Giri Ngebruk Elementary School” was written by Nisa Akbarsyah with Supervisors Prof. Dr. Hj. Elfi Mu’awanah, S.Ag., M.Pd.. and Dr. H. Zaini Fasya, S.Ag., M.Pd.I.

Keywords: Differentiated Learning, Understanding, Khulafaur Rasyidin, Islamic Religious Education, Elementary School Students

This study aims to determine The influence of differentiated learning on the understanding of Khulafaur Rasyidin material by fifth grade students at Sunan Giri Ngebruk Elementary School and describe the process of implementing differentiated learning. This research is motivated by the importance of a learning approach that can accommodate the diversity of student characteristics, particularly in Islamic Religious Education learning that incorporates the exemplary values of Islamic figures.

This research uses an approach **mixed method** with design **quasi-experimental** in the quantitative section and **qualitative descriptive** in the qualitative section. The data collection techniques used include: **tests (pretest and posttest), observation, interviews, and documentation**. The research subjects consisted of two groups, namely the experimental group which received differentiated learning and the control group which received conventional learning.

The formulation of the problem in this study is 1. Is there a significant influence of the application of differentiated learning on the understanding of Khulafaur Rasyidin material for fifth-grade students at Sunan Giri Ngebruk Elementary School? And How is the process of implementing differentiated learning in Khulafaur Rasyidin material for fifth-grade students at Sunan Giri Ngebruk Elementary School? Research Objectives 1. To determine the effect of differentiated learning on the understanding of Khulafaur Rasyidin material for fifth-grade students at Sunan Giri Ngebruk Elementary School. 2. To describe the process of implementing differentiated learning in Khulafaur Rasyidin material for fifth-grade students at Sunan Giri Ngebruk Elementary School.

The results of the study show that there is a significant influence. The application of differentiated learning to the understanding of the material Khulafaur Rasyidin. This is proven through the t-test (independent sample t-test) which shows a significance value of $0.000 < 0.05$. The average post-test score of the experimental group reached 83.33, while the control group was 74.48. This difference of 8.85 points proves that the differentiated approach contributes positively to improving student understanding. This strategy facilitates students' individual learning needs based on their readiness, interests, and learning styles, thus making conceptual and value-based material such as the history of Khulafaur Rasyidin easier to understand.

In addition, the process of implementing differentiated learning takes place systematically and effectively. Teachers begin learning with a diagnostic assessment to identify students' learning profiles, then develop a varied learning implementation plan in terms of content, process, and product. Students learn through visual media, role-playing, group discussions, and creative projects tailored to their learning styles (visual, auditory, kinesthetic). Student participation increases, both cognitively and affectively, and the exemplary values of Khulafaur Rasyidin, such as honesty, justice, and responsibility, are more easily internalized in everyday life.

Thus, this study concludes that differentiated learning is not only capable of improving academic understanding but is also relevant for character development through Islamic Religious Education. This strategy is worthy of continued development in the heterogeneous context of elementary school learning.

خلاصة

أعدت أطروحة بعنوان "تأثير التعلم المتمايز على القدرة على حل المشكلات في مدرسة سونان جيري نجيبورك الابتدائية" من قبل نيسا أكبرسيا، بإشراف الأستاذ الدكتور الحاج إلفي موعاونة، الحاصل على درجة الماجستير في الهندسة الزراعية، والدكتور هـ. زيني فاسيا، الحاصل على درجة الماجستير في الهندسة الزراعية، والدكتوراه في الهندسة الزراعية.

الكلمات الرئيسية: التعلم المتمايز، الفهم، خليفة رشي الدين، التعليم الديني الإسلامي، طلاب المدارس الابتدائية

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تأثير التعلم المتمايز على فهم مادة خلفاء راسيدين من قبل طلاب الصف الخامس في مدرسة سونان جيري نجيبورك الابتدائية ووصف عملية تنفيذ التعلم المتمايزينبع هذا البحث من أهمية وجود منهج تعليمي قادر على استيعاب تنوع خصائص الطلاب، وخاصة في تعليم التربية الدينية الإسلامية الذي يتضمن القيم النموذجية للشخصيات الإسلامية.

يستخدم هذا البحث نهجاً الطريقة المختلطة مع التصميم شبه تجريبي في القسم الكمي ووصفي نوعي في القسم النوعي. تشمل تقنيات جمع البيانات المستخدمة ما يلي: الاختبارات (الاختبار الأولي والاختبار اللاحق)، والملاحظة، والمقابلات، والتوثيق تكونت عينة البحث من مجموعتين، المجموعة التجريبية التي تلقت التعلم المتمايز، والمجموعة الضابطة التي تلقت التعلم التقليدي.

صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي 1. هل هناك تأثير كبير لتطبيق التعلم المتمايز على فهم مادة خلفاء رشيدن لطلاب الصف الخامس في مدرسة سونان جيري نجيبورك الابتدائية؟ وكيف تتم عملية تنفيذ التعلم المتمايز في مادة خلفاء رشيدن لطلاب الصف الخامس في مدرسة سونان جيري نجيبورك الابتدائية؟ أهداف البحث 1. تحديد تأثير التعلم المتمايز على فهم مادة خلفاء رشيدن لطلاب الصف الخامس في مدرسة سونان جيري نجيبورك الابتدائية. 2. وصف عملية تنفيذ التعلم المتمايز في مادة خلفاء رشيدن لطلاب الصف الخامس في مدرسة سونان جيري نجيبورك الابتدائية.

وتظهر نتائج الدراسة أن هناك تأثير كبير لتطبيق التعلم المتمايز على فهم مادة "خلفاء رشيدن". وقد ثبت ذلك من خلال اختبار "ت" (اختبار "ت" لعينة مستقلة) الذي أظهر قيمة دلالة إحصائية $0.000 < 0.05$. بلغ متوسط درجات المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي 83.33، بينما بلغ متوسط درجات المجموعة الضابطة 74.48. ويثبت هذا الفارق البالغ 8.85 نقطة أن النهج المتمايز يسهم إيجاباً في تحسين فهم الطلاب. وتُسهّل هذه الاستراتيجية

احتياجات التعلم الفردية للطلاب بناءً على استعدادهم واهتماماتهم وأساليب تعلمهم، مما يُسهّل فهم المواد القائمة على المفاهيم والقيم، مثل تاريخ خلفاء رشيدن

بالإضافة إلى ذلك، تتم عملية تنفيذ التعلم المتمايز بشكل منهجي وفعاليبدأ المعلمون التعلم بتقييم تشخيصي لتحديد أنماط تعلم الطلاب، ثم يضعون خطة تطبيق تعلم متنوعة من حيث المحتوى والعملية والمنتج. يتعلم الطلاب من خلال الوسائط المرئية، ولعب الأدوار، والمناقشات الجماعية، والمشاريع الإبداعية المصممة خصيصاً لأنماط تعلمهم (البصرية، والسمعية، والحركية). تزداد مشاركة الطلاب، معرفياً وعاطفياً، ويسهل استيعاب قيم خليفة رشيدن المثالية، كالصدق والعدالة والمسؤولية، في الحياة اليومية

وهكذا، خلصت هذه الدراسة إلى أن التعلم المتمايز لا يُحسن الفهم الأكاديمي فحسب، بل يُسهم أيضاً في تنمية الشخصية من خلال التربية الدينية الإسلامية. وتستحق هذه الاستراتيجية التطوير المستمر في سياق التعلم المتنوع في المرحلة الابتدائية