

ملخص

البحث العلمي تحت العنوان " تطبيق وسائط يوتيوب للرسوم المتحركة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف ٧ في المدرسة المتوسطة ٦ تولونج أجونج "، كتبه هاني كريستينا، رقم القيد: ١٢٦٢٠٢٢١٣٠٨٩، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية، جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، بإشراف الأستاذ البروفيسور الدكتور الحاج أسعار المهاجر الماجستير.

الكلمات الرئيسية: وسيلة اليوتيوب الرسوم المتحركة، تعليم اللغة العربية، المفردات. تعد منصة اليوتيوب واحدة من المنصات التكنولوجية الأكثر شعبية والتي تمتلك إمكانيات كبيرة في دعم عملية التعلم. يعمل اليوتيوب كوسيلة سمعية بصرية قادرة على تقديم المواد بشكل ملموس، حيث تجمع بين الصوت والصورة، مما يجعلها أكثر قدرة على جذب اهتمام الطلاب وتحسين استيعابهم. يركز هذا البحث بشكل خاص على استخدام فيديوهات اليوتيوب للرسوم المتحركة. توفر الرسوم المتحركة مزايا في تقديم المعلومات من خلال تصورات جذابة وتفاعلية، مما يعزز إتقان المفردات ويزيد من دافعية التعلم لدى الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يتيح استخدام الرسوم المتحركة عبر منصة اليوتيوب للطلاب التعلم بشكل مستقل خارج الساعات الدراسية، حيث يمكنهم مراجعة المواد، وتعميق المفردات، ومشاهدة تفسيرات المعلم في أي وقت. يوفر هذا مرونة أوسع في التعلم ويدعم مفهوم "التعلم المدمج" المطبق حالياً في العديد من المؤسسات التعليمية. ومع سهولة الوصول إلى الإنترنت، تصبح هذه الوسيلة جسراً بين التعلم الرسمي في الفصل والتعلم الذاتي في المنزل.

مسائل البحث: (١) كيف تتم عملية التخطيط وتطبيق وسيلة يوتيوب المتحركة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة تولونج أغونغ؟ ، (٢) ما العوامل الداعمة والمعيقة لتطبيق وسيلة يوتيوب المتحركة في تعليم

اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة
تولونج أجونج.

منهج البحث: هذا البحث هو بحث نوعي ذو منهج وصفي. أُجري البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج. وتشمل تقنيات جمع البيانات المقابلات، والملاحظة، والتوثيق. أما تحليل البيانات فيستخدم تقنيات تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج. وللتحقق من صحة البيانات، تم استخدام تقنية التثليث.

نتائج البحث: (١) أثبت تطبيق وسيلة اليوتيوب الرسوم المتحركة في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج فعاليتها في زيادة حماس الطلاب وإتقانهم للمفردات من خلال تصور ملموس وتفاعلي للمادة. يقوم المعلم بتخطيط دقيق من خلال اختيار الفيديوهات بناءً على ملاءمتها للمنهج الدراسي، وجودة النطق، والمدة الزمنية، ثم يتم تطبيقها عبر مراحل: ما قبل المشاهدة، وأثناء المشاهدة، وما بعد المشاهدة. وعلى الرغم من دعم المرافق المدرسية الكافية، يجب على المعلم أن يظل مستعداً للتغلب على العوائق التقنية مثل الإعلانات المزعجة وتعديل سرعة الفيديو لتناسب فهم طلاب الفصل السابع. (٢) ومن العوامل الداعمة أن المدارس توفر البنية التحتية التكنولوجية، التي تعتبر حاسمة لنجاح الابتكار التعليمي في العصر الرقمي. ومع ذلك، كشفت هذه الدراسة أيضاً عن عقبات، مثل ظهور إعلانات غير ذات صلة، وقيود الشبكة، ومشاكل سمعية وبصرية، مثل النصوص الصغيرة جداً، والتي تمثل تحديات حقيقية في هذا المجال.

ABSTRAK

Skripsi dengan judul "Implementasi Media YouTube Animasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Siswa Kelas 7 di MTsN 6 Tulungagung.", ditulis oleh Hany Kristina, NIM 126202213089, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, yang dibimbing oleh Prof. Dr. H. As'aril Muhajir, M. Ag.

Kata Kunci: *Media YouTube Animasi, Pembelajaran Bahasa Arab, Mufrodlat.*

Salah satu platform teknologi yang sangat populer dan berpotensi besar dalam menunjang pembelajaran adalah YouTube. YouTube dapat berfungsi sebagai media audio visual yang mampu menyajikan materi secara konkrit, melibatkan suara dan gambar, sehingga memiliki kemampuan yang lebih baik untuk menarik minat dan meningkatkan pemahaman peserta didik. Secara spesifik, penelitian ini berfokus pada pemanfaatan video YouTube animasi. Video animasi menawarkan kelebihan dalam menyajikan informasi dengan visualisasi yang menarik dan interaktif, sehingga mampu meningkatkan penguasaan kosakata dan motivasi belajar peserta didik. Selain itu, penggunaan media animasi pada platform YouTube memungkinkan siswa untuk belajar secara mandiri di luar jam pelajaran. Mereka dapat mengulang materi, memperdalam kosakata, serta menonton ulang penjelasan guru kapan pun dibutuhkan. Hal ini memberikan fleksibilitas belajar yang lebih luas dan mendukung konsep blended learning yang kini mulai diterapkan di banyak lembaga pendidikan. Dengan akses internet yang semakin mudah, media ini menjadi jembatan antara pembelajaran formal di kelas dan pembelajaran mandiri di rumah.

Rumusan Masalah: 1.) Bagaimana proses perencanaan dan penerapan media YouTube animasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Siswa Kelas 7 di MTsN 6 Tulungagung?, 2.) Apa faktor pendukung dan penghambat penerapan media YouTube animasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Siswa Kelas 7 di MTsN 6 Tulungagung?.

Metode Penelitian: Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan jenis pendekatan deskriptif. Penelitian dilaksanakan di MTsN 6 Tulungagung. Teknik pengumpulan data meliputi wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan teknik reduksi data, penyajian atau pemaparan data, serta penarikan kesimpulan. Untuk pengecekan keabsahan data digunakan teknik Triangulasi.

Hasil Penelitian: 1). Implementasi media YouTube animasi dalam pembelajaran Bahasa Arab di MTsN 6 Tulungagung terbukti efektif meningkatkan antusiasme dan penguasaan kosakata siswa melalui visualisasi materi yang konkret dan interaktif. Guru melakukan perencanaan matang dengan mengkurasi video berdasarkan kesesuaian kurikulum, kualitas pelafalan, dan durasi, yang kemudian diterapkan melalui metode pre-viewing, while-viewing, serta post-viewing. Meskipun didukung oleh fasilitas sekolah yang memadai, guru tetap harus sigap mengatasi hambatan teknis seperti gangguan iklan dan penyesuaian kecepatan video agar materi tetap mudah dipahami oleh siswa kelas 7 yang berada pada masa transisi. 2). Faktor pendukungnya sekolah menyediakan sarana prasarana teknologi dan sangat menentukan keberhasilan inovasi pembelajaran di era digital. Namun,

penelitian ini juga mengungkap adanya hambatan, seperti munculnya iklan yang tidak relevan, kendala jaringan , serta masalah audio-visual seperti teks yang terlalu kecil menjadi tantangan nyata di lapangan.

ABSTRACT

The undergraduate thesis entitled “The Implementation of Animated YouTube Media in Arabic Language Learning for Grade 7 Students at MTsN 6 Tulungagung” was written by Hany Kristina, Student ID Number 126202213089, Arabic Language Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, under the supervision of Prof. Dr. H. As’aril Muhajir, M.Ag.

Keywords: *Animated YouTube Media, Arabic Language Learning, Mufrodat.*

One of the most popular technological platforms with great potential to support learning is YouTube. YouTube functions as an audiovisual medium capable of presenting material concretely by integrating sound and images, thereby enhancing students’ interest and comprehension. Specifically, this study focuses on the use of animated YouTube videos. Animated videos offer advantages in presenting information through engaging and interactive visualizations, which can improve students’ vocabulary mastery and learning motivation. In addition, the use of animation-based media on the YouTube platform allows students to learn independently outside classroom hours. Students can replay materials, deepen their vocabulary knowledge, and rewatch teachers’ explanations whenever needed. This provides greater learning flexibility and supports the concept of blended learning, which has begun to be widely implemented in many educational institutions. With increasingly accessible internet access, this medium serves as a bridge between formal classroom learning and independent learning at home.

Research Questions: *1). How is the planning and implementation process of animated YouTube media in Arabic language learning for Grade 7 students at MTsN 6 Tulungagung?, 2). What are the supporting and inhibiting factors in the implementation of animated YouTube media in Arabic language learning for Grade 7 students at MTsN 6 Tulungagung?*

Research Method: *This study employed a qualitative research design with a descriptive approach. The research was conducted at MTsN 6 Tulungagung. Data collection techniques included interviews, observations, and documentation. Data analysis was carried out through data reduction, data presentation, and conclusion drawing. Data validity was ensured through triangulation techniques.*

Research Findings: *1). The implementation of animated YouTube media in Arabic language learning at MTsN 6 Tulungagung was proven to be effective in increasing students’ enthusiasm and vocabulary mastery through concrete and interactive material visualization. Teachers conducted careful planning by curating videos based on curriculum relevance, pronunciation quality, and duration. The videos were implemented through pre-viewing, while-viewing, and post-viewing activities. Although supported by adequate school facilities, teachers were required to promptly address technical obstacles such as disruptive advertisements and the need to adjust video playback speed to ensure that the material remained easily understood by Grade 7 students who are in a transitional developmental stage. 2). A supporting factor is that schools provide technological infrastructure, which is crucial to the success of learning innovation in the digital age. However, this study*

also reveals obstacles, such as the appearance of irrelevant advertisements, network constraints, and audio-visual problems such as text that is too small, which are real challenges in the field.