

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh dukungan teman sebaya terhadap stres akademik pada mahasiswa penerima Kartu Indonesia Pintar Kuliah (KIPK), serta melihat apakah pengalaman di pondok pesantren memoderasi hubungan tersebut. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif dengan pendekatan regresi linear sederhana dan Moderated Regression Analysis (MRA). Subjek penelitian berjumlah 219 mahasiswa penerima KIPK yang tinggal di Mahad Al-Jami'ah UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Instrumen penelitian berupa kuesioner dengan skala Likert yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Hasil analisis menunjukkan bahwa dukungan teman sebaya berpengaruh secara signifikan negatif terhadap stres akademik ($p < 0,05$), dengan kontribusi sebesar 27,5%. Artinya, semakin tinggi dukungan teman sebaya, maka semakin rendah tingkat stres akademik yang dialami mahasiswa. Namun, hasil uji MRA menunjukkan bahwa pengalaman di pondok pesantren tidak memoderasi hubungan antara dukungan teman sebaya dan stres akademik ($p > 0,05$). Dengan demikian, dukungan teman sebaya merupakan faktor penting dalam menurunkan stres akademik mahasiswa penerima KIPK, sedangkan pengalaman di pondok pesantren tidak memberikan pengaruh yang signifikan sebagai variabel moderator.

Kata kunci: stres akademik, dukungan teman sebaya, mahasiswa KIPK, pengalaman pondok pesantren.

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of peer support on academic stress among students receiving the Kartu Indonesia Pintar Kuliah (KIPK), as well as to examine whether experience in pesantren moderates this relationship. The method used in this research is a quantitative approach with simple linear regression and Moderated Regression Analysis (MRA). The subjects of the study consisted of 219 KIPK students residing at Mahad Al-Jami'ah UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. The research instrument was a questionnaire with a Likert scale that has been tested for validity and reliability. The analysis results indicate that peer support has a significant negative effect on academic stress ($p < 0.05$), with a contribution of 27.5%. This means that the higher the peer support, the lower the level of academic stress experienced by students. However, the MRA results show that experience in pesantren does not moderate the relationship between peer support and academic stress ($p > 0.05$). Thus, peer support is an important factor in reducing academic stress among KIPK students, while experience in pesantren does not have a significant effect as a moderating variable.

Keywords: academic stress, peer support, KIPK students, pesantren experience

الملخص

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تأثير دعم الأقران على الإجهاد الأكاديمي لدى الطلاب الحاصلين على بطاقة ومعرفة ما إذا كانت الخبرة في المدرسة الداخلية تعدل العلاقة. الطريقة، (KIPK) الكلية الذكية الإندونيسية المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة الكمية مع نهج الانحدار الخطي البسيط وتحليل الانحدار المعتدل كانت عينة البحث 219 طالبًا من الطلبة المستفيدين من برنامج الملك عبد الله بن عبد العزيز الدولي (MRA) للمعلوماتية في مدرسة مهة الجامعة سيد علي رحمة الله تولونغاغونغ. أداة البحث عبارة عن استبيان بمقياس ليكرت تم اختبار صحته وموثوقيته. تُظهر نتائج التحليل أن دعم الأقران له تأثير سلبي كبير على الضغوط بمساهمة قدرها 27.5%. وهذا يعني أنه كلما زاد دعم الأقران، انخفض مستوى ($p < 0.05$) الأكاديمية أن الخبرة في المدرسة MRA التوتر الأكاديمي الذي يعاني منه الطلاب. ومع ذلك، أظهرت نتائج اختبار وبالتالي، فإن دعم الأقران ($p > 0.05$) الداخلية لم تخفف من العلاقة بين دعم الأقران والضغوط الأكاديمية في حين أن الخبرة في KIPK عامل مهم في الحد من التوتر الأكاديمي لدى الطلبة المستفيدين من برنامج المدرسة الداخلية ليس لها تأثير كبير كمتغير معتدل.

وخبرة المدرسة الداخلية. KIPK الكلمات المفتاحية: الإجهاد الأكاديمي، ودعم الأقران، وطلبة برنامج