

ABSTRAK

Novita, Meliana. 2017. *Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Menumbuhkan Sikap Toleransi Beragama Siswa di SMPN 01 Sutojayan Kab.Blitar*. Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Program Sarjana Strata Satu Pendidikan Agama Islam, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung. Pembimbing: Fathul Mujib, M.Ag

Kata Kunci : **Strategi, Guru Pendidikan Agama Islam, Toleransi Beragama**

Indonesia merupakan negara yang pluralis artinya bahwa Indonesia adalah bangsa yang dihuni oleh beragam budaya, suku, ras, bahasa, adat istiadat serta agama. Keberagaman tersebut sering kali menimbulkan konflik yang mengatasnamakan agama baik itu dengan sesama agama maupun yang beda agama. Hal tersebut sangat berpengaruh terhadap kerukunan antar umat beragama. dalam hal ini pendidikan agama dianggap berperan penting dalam upaya menangkal perilaku negatif yang akan dilakukan oleh penganutnya. Melihat kondisi lingkungan SMPN 01 sutojayan yang terdiri dari agama Islam dan non Islam serta berdasarkan pengamatan bahwa disekolah tersebut sudah mendukung adanya sikap toleransi beragama, sehingga peneliti ingin mengetahui lebih lanjut tentang strategi yang digunakan oleh guru PAI untuk menumbuhkan sikap toleransi dan bagaimana gambaran sikap toleransi beragamanya.

Adapun fokus penelitian ini meliputi : 1. Bagaimana strategi guru pendidikan agama islam dalam menumbuhkan toleransi siswa sesama agama di SMPN 01 Sutojayan Kab.Blitar? 2. Bagaimana strategi guru pendidikan agama islam dalam menumbuhkan toleransi siswa beda agama di SMPN 01 Sutojayan Kab.Blitar? 3. Gambaran toleransi beragama siswa di SMPN 01 Sutojayan Kab.Blitar?

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan metode pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi (pengamatan, wawancara (interview) dan juga dokumentasi. Teknik analisis berupa deskriptif kualitatif. Sedangkan untuk pengecekan keabsahan dilakukan dengan cara perpanjangan pengamatan, meningkatkan ketekunan, dan triangulasi. Triangulasi yang digunakan adalah triangulasi metode dan juga triangulasi sumber.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi guru pendidikan agama islam dalam menumbuhkan sikap toleransi beragama siswa di SMPN 01 Sutojayan Kab.Blitar yaitu:1. Strategi guru pendidikan agama islam menumbuhkan sikap toleransi siswa sesama agama dilaksanakan dengan : a. Meningkatkan pembinaan individu yang mengarah pada terbentuknya pribadi yang memiliki budi pekerti luhur dan berakhlak karimah, b. Menonjolkan segi-segi persamaan dalam agama dan sebaliknya tidak memperdebatkan segi-segi perbedaan dalam agama, c. Merubah orientasi pendidikan yang menekankan aspek sektoral fiqhiyah menjadi pendidik agama yang berorientasi pada pengembangan aspek universal rabbaniyah, maksudnya menonjolkan bahwa Islam adalah agama yang rahmatan lil ‘alamin, d. Menerapkan variasi metode ketika pembelajaran didalam kelas yaitu dengan membuat kelompok belajar yang terdiri dari siswa yang berbeda organisasi. 2). Strategi guru pendidikan agama Islam dalam menumbuhkan sikap toleransi siswa beda agama dilakukan dengan: a. Menerapkan 3S yaitu salam, sapa, senyum, b. Pembiasaan, c. Keteladanan. 3). Gambaran sikap toleransi beragama di SMPN 01 Sutojayan berdasarkan : a. Memberikan kebebasan atau kemerdekaan, b. Mengakui hak setiap orang, c. Menghormati keyakinan orang lain, d. Saling mengerti, e. Tidak memaksakan suatu agama pada orang lain, f. Tidak boleh memusuhi orang selain muslim, g. Hidup rukun dan damai dengan sesama manusia, h. Saling tolong menolong dengan sesama manusia

ABSTRACT

Novita, Meliana. 2017. *Islamic religious Education Teacher Strategy To Grow Students' Religious Tolerance Attitude in State Junior High School 01 Sutojayan Blitar Regency*. Thesis, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Program Study of Bachelor Islamic Religious Education, State Islamic Institute Tulungagung. Pembimbing: Fathul Mujib, M.Ag

Keywords : **Strategy, Islamic religious Education Teachers, Religious Tolerance**

Indonesia is a pluralist country meaning that Indonesia is a nation with various cultures, tribes, races, languages, customs and religions. Such diversity often leads to conflicts in the name of religion both with fellow religions and different religions. This greatly affects on the harmony of religious communities. In this case, religious education is considered to serve a crucial role in efforts to counteract any negative behaviors performed by its followers. Seeing at the environmental condition in State Junior High School 01 Sutojayan consisting of Islam and non-Islamic religions and based on the observation that the school already supports religious tolerance, the researcher wants to know more about the strategy used by PAI teacher to grow tolerance attitude and the illustration of its religious tolerance attitude.

This research focuses on: 1. How the strategy of Islamic religious teachers to grow students' religious tolerance for fellow religion in State Junior High School 01 Sutojayan Blitar Regency? 2. How the strategy of Islamic religious teachers to grow students' religious tolerance for different religions in State Junior High School 01 Sutojayan Blitar Regency? 3. The illustration of students' religious tolerance in State Junior High School 01 Sutojayan Blitar Regency?

This research is a qualitative research with the data collection methods by observation (observation, interview and also documentation). The analysis technique is qualitative descriptive. The validity checking is by extension observation, improving perseverance, and triangulation. The triangulation used is method triangulation and also source triangulation.

The results show that there are some strategies taken by Islamic religious education teachers in growing the students' religious tolerance attitude in SMPN 01 Sutojayan Kab.Blitar namely: 1. The strategy of Islamic religious education teachers to grow students' religious tolerance attitude is applied by: a. Improving

individual coaching leading to form a person with noble characters and having *karimah*=good morals, b. Highlighting any equality features in the religion and vice versa not debating any difference aspects in the religion, c. Changing the educational orientation giving emphasis on fiqhiyah sectoral aspect into religious educators having orientation to development of *rabbaniyah* universal aspects, meaning to emphasize that Islam is a *rahmatan lil 'alamin* religion, d. Applying variety of methods at the learning process in the classroom namely by creating a learning group consisting of students in different organizations. 2). The strategy of Islamic religious education teachers in growing students' religious tolerance attitude in different religions is applied by: a. Applying 3S is greeting, regards, smile = *salam, sapa, senyum*, b. Habituation, c. Role Models. 3). The description of religious tolerance attitude in SMPN 01 Sutojayan is based on: a. Providing freedom or independence, b. Acknowledging other rights, c. Respecting other beliefs, d. giving mutual understanding, e. Not imposing one religion to others, f. Not making any disputes with any non-Muslim, g. Living in harmony and peace with fellow human beings, p. Helping each other with fellow human beings.

الملخص

نوفيتا، مليانا. ٢٠١٧. استراتيجية معلم التربية الدينية الإسلامية في تنمية أداب التسامح الديني عند التلاميذ في المدرسة المتوسطة الحكومية ٠١ منطقة سوتاياجن رجنسي باليتار. البحث العلمي، كلية التربية والتعليم، قسم التربية الدينية الإسلامية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرف: (١) فتح المحيب، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: الاستراتيجية، معلم التربية الدينية الإسلامية، التسامح الديني.

إندونيسيا من بلاد تعددي. تتكون إندونيسيا من مجموعات عرقية ولغوية ودينية مختلفة منتشرة ومتفرقة. قد يؤدي التعدد إلى الصراعات التي يحمل السكان على دينهم سواء أكان معتقدات دينيتهم المتساوية أو المختلفة حتى تؤثر الصراعات إلى التسامح الديني. الدين له مكان مهم في ذهن السكان لأن يمكن الدين أن ينهاه إلى السلوك السلبية في أنشطته اليومية. يتكون تلاميذ المدرسة المتوسطة الحكومية ٠١ منطقة سوتاياجن من تلاميذ مسلمين وغير مسلمين ويعلم أهل المدرسة أن يطبق أداب التسامح الديني فيها، فلذلك تريد الباحثة أن تبحث استراتيجية معلم التربية الدينية الإسلامية في تنمية أداب التسامح الديني عند التلاميذ في تلك المدرسة ووصف السلوك التي تدل على التسامح الديني.

تركز الباحثة لهذا البحث إلى: (١) كيف استراتيجية معلم التربية الدينية الإسلامية في تنمية أداب التسامح الديني عند التلاميذ في المدرسة المتوسطة الحكومية ٠١ منطقة سوتاياجن رجنسي باليتار؟، (٢) كيف استراتيجية معلم التربية الدينية الإسلامية في تنمية أداب التسامح الديني عند التلاميذ الذين لهم معتقدات دينية مختلفة في المدرسة المتوسطة الحكومية ٠١ منطقة سوتاياجن رجنسي باليتار؟، (٣) ووصف السلوك في المدرسة المتوسطة الحكومية ٠١ منطقة سوتاياجن رجنسي التي تدل على التسامح الديني.

هذا البحث هو بحث نوعي وطريقة جمع البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلة والتوثيق. تقنية التحليل لهذا البحث هو بحث نوعي وصفي. ويقوم التحقق من صحة البيانات عن طريق تمديد المراقبة والجهد الكثير والتثليث. التثليث المستخدم هو تثليث المنهجية وتثليث المصادر.

تدل نتائج البحث على أن: (١) استراتيجية معلم التربية الدينية الإسلامية في تنمية آداب التسامح الديني عند التلاميذ في المدرسة المتوسطة الحكومية ٠١ منطقة سوتاياجن رجنسي باليتار عن طريق (أ) ترقية تأديب التلاميذ لتكوينهم إلى الإنسان الفاضل الذي له حسن خلق، (ب) يفضل المدرس التعليم إلى الناحية المتساوية المحمودة في الدين ولا يجادل إلى الناحية المختلفة، (ج) يحول للمدرس التعليم من مجال الفقهية إلى التعليم الديني التي تركز إلى ربانية أي يعلم المدرس بأن الإسلام هو دينية رحمة للعالمين، (د) يطبق المدرس طرق التدريس المتنوعة في الفصل ومنها تكوين المجموعة التي تتكون من التلاميذ الذين جاءو من منظمة مختلفة. (٢) استراتيجية معلم التربية الدينية الإسلامية في تنمية آداب التسامح الديني عند التلاميذ الذين لهم معتقدات دينية مختلفة عن طريق: (أ) تطبيق ٣ س (السلام والتحية والتبسم)، (ب) التعويد في الحياة المدرسية، (ج) يكون للمدرس أسوة حسنة لتلاميذه. (٣) وصف السلوك التي تدل على التسامح الديني في المدرسة هي: (أ) يعطي المدرس حرية المعتقد لتلاميذه، (ب) هناك الاعتراف عن حق الشخص، (ج) الاحترام على معتقدات الشخص، (د) هناك الفهم بعضه بعضا، (هـ) قبول الاختلاف في الدين، (و) لا يفرض الدين إلى الآخرين، (ز) لا يجوز أن يعادي إلى غير مسلمين، (ح) يعيش في الحياة السكينة والسلامة، (ط) المساعدة بعضه بعضا في الأخوة الإنسانية.