

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Dalam Meningkatkan Konsentrasi Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih Di MTsn 3 Tulungagung” yang ditulis oleh Muhamad Khoirul Fatihin, NIM. 126201212118, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, dengan Pembimbing Bapak Dr. Mohammad Ja’far As- Shodiq, S.Kom., M.Pd.I.

Kata kunci: *Discovery Learning*, Konsentrasi Belajar, Fikih, Pembelajaran Aktif, Siswa MTs

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya tingkat konsentrasi yang dimiliki oleh siswa pada saat melakukan pembelajaran di kelas. Banyak siswa yang memilih untuk melamun, mengantuk dan bahkan tidak bisa menjawab pertanyaan tentang materi pembelajaran yang sedang berlangsung. Ditengah kegentingan permasalahan tentang konsentrasi siswa yang menurun, Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Tulungagung mempunyai upaya untuk menumbuhkan Kembali konsentrasi siswa dengan menerapkan model-model pembelajaran yang berfokus pada siswa yang asyik, dan menyenangkan.

Fokus pada penelitian ini adalah tentang perencanaan, pelaksanaan dan implikasi dari diterapkannya model pembelajaran *Discovery Learning*. Sehingga tertuang dalam pertanyaan sebagai berikut: (1) Bagaimana perencanaan pembelajaran fikih menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning* dalam meningkatkan konsentrasi siswa di MTsN 3 Tulungagung? (2) Bagaimana pelaksanaan pembelajaran fikih menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning* dalam meningkatkan konsentrasi siswa di MTsN 3 Tulungagung? (3) Bagaimana Implikasi model pembelajaran *Discovery Learning* dalam meningkatkan konsentrasi pada mata pelajaran fikih di MTsN 3 Tulungagung?

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan tentang perencanaan dan pelaksanaan dan Implikasi model pembelajaran *Discovery Learning* dalam meningkatkan Konsentrasi siswa pada mata Pelajaran fikih di MTsN 3 Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus. Subjek penelitian terdiri dari guru mata pelajaran fikih dan siswa kelas VII MTsN 3 Tulungagung. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi, serta dianalisis dengan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan ditahap akhir.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) perencanaan Model pembelajaran diawali dengan adanya workshop tentang penyusunan perangkat pembelajaran, dilanjutkan dengan penyusunan modul ajar yang digunakan sebagai acuan

pembelajaran di kelas, yang didalamnya terdiri dari media, sumber belajar, stimulus dan alur pembelajaran yang akan dilaksanakan. (2) pelaksanaan model pembelajaran *Discovery Learning* dibagi menjadi tiga bagian yakni pendahuluan yang digunakan untuk mempersiapkan siswa mengikuti pembelajaran, kegiatan ini yang berisi langkah-langkah model pembelajaran *Discovery Learning* dan penutup yang digunakan untuk menyimpulkan materi pembelajaran. (3) implikasi yang didapat dari penerapan model pembelajaran *Discovery Learning* ini sangat efektif untuk meningkatkan konsentrasi siswa yang dilihat dari keaktifan siswa, semangat siswa dan fokus siswa ketika mengikuti pembelajaran di dalam kelas.

ABSTRACT

This thesis, entitled “The Implementation of the Discovery Learning Model in Increasing Student Concentration in Fiqh Subject at MTsN 3 Tulungagung”, was written by Muhamad Khoirul Fatihin, Student ID: 126201212118, from the Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, under the supervision of Dr. Mohammad Ja’far As-Shodiq, S.Kom., M.Pd.I.

Keywords: *Discovery Learning, Learning Concentration, Fiqh, Active Learning, MTs Students*

This study is motivated by the low level of concentration among students during classroom learning. Many students tend to daydream, feel sleepy, and are even unable to answer questions related to the ongoing material. Amid the urgency of this concentration issue, Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) 3 Tulungagung has made efforts to restore students’ focus by implementing student-centered learning models that are engaging and enjoyable.

The focus of this research is on the planning, implementation, and implications of using the Discovery Learning model. The research questions addressed are: (1) How is the planning of Fiqh learning using the Discovery Learning model carried out to improve student concentration at MTsN 3 Tulungagung? (2) How is the implementation of Fiqh learning using the Discovery Learning model conducted to enhance student concentration at MTsN 3 Tulungagung? (3) What are the implications of the Discovery Learning model in improving student concentration in Fiqh subjects at MTsN 3 Tulungagung?

The objective of this study is to describe the planning, implementation, and implications of the Discovery Learning model in enhancing students’ concentration in Fiqh subjects at MTsN 3 Tulungagung. This research employs a qualitative approach with a case study design. The research subjects consisted of the Fiqh subject teacher and seventh-grade students at MTsN 3 Tulungagung. Data collection techniques included interviews, observations, and documentation. The collected data were analyzed through data reduction, data display, and conclusion drawing.

The results of the study show that: (1) Planning for the learning model began with a workshop on the development of instructional tools, followed by the preparation of teaching modules used as references in classroom learning, including media, learning resources, stimuli, and the learning flow. (2) The implementation of the Discovery Learning model was divided into three stages: an introduction to prepare students for learning, a core activity involving the steps of the Discovery Learning model, and a closing activity to summarize the material. (3) The implications of applying the Discovery Learning model were found to be

highly effective in enhancing students' concentration, as reflected in their increased engagement, enthusiasm, and focus during the learning process in the classroom.

المخلص

رسالة التخرج بعنوان "تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي في تحسين تركيز الطلاب في مادة الفقه في التي كتبها محمد خيرول فاطحين، رقم الطالب ١٢١٢١١٨ ١٢٦٢٠١٢٦٢٠، برنامج دراسة تعليم الدين الإسلامي، كلية التربية والعلوم التربوية، جامعة سيد علي رحمة الله تولونغاغونغ، تحت إشراف الدكتور محمد جعفر أشودي

الكلمات المفتاحية: التعلم بالاكتشاف، تركيز الدراسة، الفقه، التعلم النشط، طلاب المدارس المتوسطة

انبثقت هذه الدراسة من انخفاض مستوى التركيز لدى الطلاب أثناء عملية التعلم في الصف. حيث يلاحظ أن العديد من الطلاب يفضلون السرحان، أو يشعرون بالنعاس، بل وحتى يعجزون عن الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بالمواد الدراسية الجارية. وفي ظل تفاقم مشكلة تراجع تركيز الطلاب، قامت مدرسة المتوسطة الحكومية الثالثة تولونغاغونغ ببذل جهود لإعادة تنمية تركيز الطلاب من خلال تطبيق نماذج تعليمية تركز على الطالب وتكون ممتعة وجاذبة.

تركز هذه الدراسة على التخطيط والتنفيذ والآثار المترتبة على تطبيق نموذج التعلم بالاكتشاف . وتتمثل الأسئلة البحثية فيما يلي: (١) كيف يتم تخطيط تعليم مادة الفقه باستخدام نموذج التعلم بالاكتشاف لتحسين تركيز الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية الثالثة تولونغاغونغ؟ (٢) كيف يتم تنفيذ تعليم مادة الفقه باستخدام نموذج التعلم بالاكتشاف لتحسين تركيز الطلاب في نفس المدرسة؟ (٣) ما الآثار المترتبة على تطبيق هذا النموذج في تحسين التركيز لدى الطلاب في مادة الفقه؟

وتهدف هذه الدراسة إلى وصف كيفية التخطيط والتنفيذ والآثار الناتجة عن تطبيق نموذج التعلم بالاكتشاف في تعزيز تركيز الطلاب في مادة الفقه. استخدمت الدراسة منهجاً نوعياً من نوع دراسة الحالة، وشملت عينة البحث معلم مادة الفقه وطلاب الصف السابع في

المدرسة. وقد تم جمع البيانات من خلال المقابلات، والملاحظة، والوثائق، ثم تحليلها من خلال تقليل البيانات، وعرضها، واستخلاص النتائج.

وأظهرت نتائج الدراسة أن: (١) التخطيط لنموذج التعلم بدأ بورشة عمل حول إعداد أدوات التدريس، ثم إعداد وحدات تعليمية تُستخدم كمرجع للتعليم داخل الصف، والتي تشمل الوسائط، ومصادر التعلم، والمحفزات، وتسلسل خطوات التعلم. (٢) تم تنفيذ نموذج التعلم بالاكشاف في ثلاث مراحل: التمهيدي الذي يُستخدم لتحضير الطلاب للتعلم، والنشاط الأساسي الذي يتضمن خطوات نموذج التعلم بالاكشاف، والختام الذي يُستخدم لتلخيص المادة التعليمية. (٣) أثبتت الآثار المترتبة على تطبيق نموذج التعلم بالاكشاف فعاليته العالية في تحسين تركيز الطلاب، وذلك من خلال زيادة نشاطهم، وحماسهم، وتركيزهم أثناء التعلم داخل الصف.