

ABSTRAK

Skripsi dengan judul " Strategi Manajemen Layanan Bimbingan Konseling dalam Membentuk Kedisiplinan Peserta Didik di MAN 3 Blitar" ini ditulis oleh Elvita Septa Sari, NIM 126207213116, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, dengan pembimbing oleh Dr. Zainuddin, S.Ag., M.Pd.I.

Kata Kunci: Manajemen Bimbingan Konseling, Kedisiplinan Peserta Didik.

Manajemen layanan Bimbingan dan Konseling (BK) merupakan aspek yang sangat penting dalam mendukung perkembangan peserta didik, termasuk dalam pembentukan kedisiplinan. Penerapan kedisiplinan yang optimal, baik dalam konteks pendidikan maupun kehidupan sehari-hari, sangat penting agar peserta didik mampu bertanggung jawab atas dirinya. Dalam hal ini, manajemen layanan bimbingan dan konseling memiliki kontribusi signifikan terhadap peningkatan kedisiplinan peserta didik di MAN 3 Blitar.

Tujuan penelitian ini diharapkan memberi sumbangsih keilmuan tentang: 1) Perencanaan layanan bimbingan dan konseling dalam membentuk kedisiplinan peserta didik di MAN 3 Blitar, 2) Pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling dalam membentuk kedisiplinan peserta didik di MAN 3 Blitar, dan 3) Evaluasi layanan bimbingan dan konseling dalam membentuk kedisiplinan peserta didik di MAN 3 Blitar.

Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Teknik pengumpulan data meliputi wawancara mendalam, observasi, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data menggunakan tahapan analisis data menurut Miles, Huberman, dan Saldana, yaitu pengumpulan data, kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan atau verifikasi. Keabsahan data diperoleh melalui triangulasi sumber, triangulasi teknik, dan triangulasi waktu.

Hasil penelitian ini, menunjukkan bahwa: 1) Perencanaan layanan bimbingan dan konseling dalam membentuk kedisiplinan dilakukan dengan menetapkan rencana program layanan bimbingan konseling (RPLBK), tujuan, strategi pelaksanaan, serta mencakup seluruh aspek yang dibutuhkan, 2) Pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling berfokus pada pengembangan dengan pembiasaan disiplin peserta didik serta pelaksanaan program layanan bimbingan konseling (RPLBK) yang dirancang sesuai kebutuhan peserta didik, dan 3) Evaluasi dilakukan untuk menilai sejauh mana tujuan layanan telah tercapai dilihat dari hambatan-hambatan, menentukan upaya perbaikan yang diperlukan, sampai dengan peningkatan prestasi karena pengaruh kedisiplinan. Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa manajemen layanan bimbingan dan konseling yang baik dan terencana memiliki pengaruh signifikan dalam membentuk kedisiplinan peserta didik di MAN 3 Blitar

ABSTRACT

The thesis with the title "Management Strategy of Counseling Guidance Services in Shaping Student Discipline at MAN 3 Blitar" was written by Elvita Septa Sari, NIM 126207213116, Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung State Islamic Education Management Study Program, with a supervisor by Dr. Zainuddin, S.Ag., M.Pd.I.

Keywords: Counseling Guidance Management, Student Discipline.

Guidance and Counseling (BK) service management is a very important aspect in supporting the development of students, including in the formation of discipline. The application of optimal discipline, both in the context of education and daily life, is very important so that students are able to take responsibility for themselves. In this case, the management of guidance and counseling services has a significant contribution to improving student discipline at MAN 3 Blitar.

The objectives of this research are expected to contribute to the science of: 1) Planning of guidance and counseling services in shaping student discipline in MAN 3 Blitar, 2) Implementation of guidance and counseling services in shaping student discipline in MAN 3 Blitar, and 3) Evaluation of guidance and counseling services in shaping student discipline in MAN 3 Blitar.

This research method uses a qualitative approach with a descriptive type of research. Data collection techniques include in-depth interviews, observations, and documentation. Meanwhile, the data analysis technique uses the stages of data analysis according to Miles, Huberman, and Saldana, namely data collection, data condensation, data presentation, and drawing conclusions or verification. The validity of the data is obtained through source triangulation, technique triangulation, and time triangulation.

The results of this study show that: 1) Planning of guidance and counseling services in forming discipline is carried out by establishing a plan for the counseling guidance service program (RPLBK), objectives, implementation strategies, and covering all aspects needed, 2) The implementation of guidance and counseling services focuses on development with the habituation of student discipline and the implementation of counseling guidance service programs (RPLBK) designed according to the needs of students, and 3) Evaluation is carried out to assess the extent to which the service goals have been achieved from the obstacles, determining the necessary improvement efforts, to improving achievement due to the influence of discipline. Based on the results of the research, it can be concluded that good and planned management of guidance and counseling services has a significant influence in shaping the discipline of students at MAN 3 Blitar

ملخص

تحمل هذه الرسالة عنوان "استراتيجية إدارة خدمات الإرشاد والتوجيه في تشكيل انضباط الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بليطار"، وهي من إعداد الطالبة إلفيتا سيبتا ساري، برقم الطالب 126207213116، من برنامج إدارة التعليم الإسلامي، جامعة سيّد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية

تولونج ا جونج، تحت إشراف الدكتور زين الدين، س.أغ، م.ب.د.إي.

الكلمات المفتاحية: إدارة الإرشاد والتوجيه، انضباط الطلاب.

تُعَدُّ إدارة خدمات الإرشاد والتوجيه جانبًا مهمًا في دعم تطور الطلاب، خاصة في غرس قيم الانضباط. فممارسة الانضباط بشكلٍ مثالي في التعليم والحياة اليومية أمرٌ ضروري ليصبح الطالب مسؤولًا عن نفسه. وتُسهم إدارة خدمات الإرشاد والتوجيه إسهامًا كبيرًا في تحسين انضباط الطلاب في المدرسة.

وتهدف هذه الدراسة إلى: (١) معرفة تخطيط خدمات الإرشاد والتوجيه في تشكيل انضباط الطلاب في المدرسة، (٢) تنفيذ خدمات الإرشاد والتوجيه في تشكيل الانضباط، و (٣) تقييم هذه الخدمات ومدى فعاليتها في تشكيل انضباط الطلاب.

استخدمت هذه الدراسة منهجًا نوعيًا وصفيًا، وتم جمع البيانات من خلال المقابلات المتعمقة، والملاحظة، والوثائق. أما تحليل البيانات فتم وفق خطوات مايلز وهويرمان وسالدانا: جمع البيانات، تكييفها، عرضها، واستخلاص النتائج أو التحقق منها. ولضمان مصداقية البيانات، تم استخدام تقنيات المثلثية في المصادر، والأساليب، والوقت.

أظهرت النتائج أن: (١) التخطيط لخدمات الإرشاد تم من خلال إعداد خطة برمجية (RPLBK) تشمل الأهداف والاستراتيجيات والجوانب المتعلقة، (٢) تنفيذ الخدمات ركّز على تنمية الانضباط لدى الطلاب عبر برامج متماشية مع حاجاتهم، و (٣) تم إجراء التقييم لقياس تحقيق الأهداف، وتحديد العقبات، وتحسين الأداء، مما انعكس على إنجازات الطلاب. وخلصت الدراسة إلى أن الإدارة الجيدة والمخططة لخدمات الإرشاد والتوجيه تؤثر تأثيرًا كبيرًا في تشكيل انضباط الطلاب في المدرسة.