

ABSTRAK

Disertasi dengan judul “Manajemen Pembelajaran dalam Meningkatkan Mutu Hafalan Al-Qur’ān (Studi Multisitus di Pondok Pesantren (PP) Madrasatul Qur’ān (MQ) Tebuireng Cukir Diwek Jombang dan Pondok Pesantren Tahfīz al-Qur’ān (PPTQ) al-Ma’rūf Juranguluh Kedawung Mojo Kediri)” ini ditulis oleh M. Munif dengan promotor Prof. Dr. H. Imam Fuadi, M. Ag., dan Prof. Dr. H. Teguh, M. Ag.

Kata Kunci: Manajemen Pembelajaran, Mutu Hafalan, Al-Qur’ān

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh sebuah fenomena di masyarakat yaitu berdirinya banyak lembaga yang berkonsentrasi pada *tahfīz al-Qur’ān* ataupun program unggulan *tahfīz al-Qur’ān* yang dilakukan oleh lembaga formal maupun nonformal. Namun, pada faktanya masih ditemukan beberapa lembaga hanya merencanakan target hafalan pada sisi kuantitas tanpa diiringi dengan kualitas hafalan yang baik dan benar sesuai dengan kaidah *faṣāḥah*, *tajwīd* termasuk di dalamnya adalah *makhārij al-ḥurūf*, dan *tahfīz*.

Berdasarkan konteks penelitian di atas, maka fokus penelitian ini yaitu manajemen pembelajaran dalam meningkatkan mutu hafalan al-Qur’ān melalui fungsi-fungsi manajemen yaitu perencanaan, penggerakan atau pelaksanaan, dan evaluasi. Dengan demikian, dapat dirumuskan pertanyaan penelitian sebagai berikut: Bagaimana perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran dalam meningkatkan mutu hafalan al-Qur’ān, dengan studi multisitus di Pondok Pesantren Madrasatul Qur’ān (MQ) Tebuireng Cukir Diwek Jombang dan Pondok Pesantren Tahfīz al-Qur’ān (PPTQ) al-Ma’rūf Juranguluh Kedawung Mojo Kediri?.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu studi multisitus sebagai desain penelitian dengan jenis penelitian yaitu penelitian lapangan, sedangkan metode penelitian menggunakan kualitatif deskriptif, dan pendekatan penelitian menggunakan pendekatan fenomenologis. Adapun teknik pengumpulan data meliputi wawancara mendalam, observasi partisipan, dan dokumentasi. Untuk pengecekan keabsahan data, digunakan kredibilitas (ketekunan pengamatan, triangulasi sumber dan metode, diskusi teman sejawat, dan member check), transferabilitas, dependabilitas, dan konfirmabilitas. Analisis data dilakukan melalui analisis situs tunggal yang mencakup kondensasi data, penyajian data, penarikan dan verifikasi kesimpulan, serta analisis lintas situs dan proposisi penelitian.

Temuan penelitian menunjukkan bahwa manajemen pembelajaran dalam meningkatkan mutu hafalan al-Qur’ān telah berjalan dengan baik dan sesuai dengan tujuan yang telah ditentukan. Rincian temuan dan hasil penelitian ini mencakup beberapa aspek. Pertama, perencanaan pembelajaran mencakup beberapa hal, yaitu 1) strategi, 2) metode, 3) interaksi sosial dan kolaborasi, 4) struktur waktu, dan 5) pengorganisasian kelas atau kelompok belajar. Sedangkan pelaksanaan pembelajaran meliputi beberapa hal, yaitu: 1) supervisi pelaksanaan, 2) peran mentor atau guru pembimbing, serta kegiatan ekstrakurikuler atau berbasis komunitas. Adapun evaluasi pembelajaran mencakup beberapa hal, yaitu: 1)

kriteria atau indikator khusus, 2) penggunaan umpan balik, 3) dan hasil evaluasi yang digunakan untuk mengadaptasi strategi pengajaran dan perencanaan ke depannya.

ABSTRACT

Dissertation with the title “The Instruction Management to Increase Al-Qur’ān Memorizing Quality (Multisites Study at Pondok Pesantren (PP) Madrasatul Qur’ān Tebuireng Cukir Diwek Jombang dan Pondok Pesantren *Tahfīz al-Qur’ān* (PPTQ) al-Ma’rūf Juranguluh Kedawung Mojo Kediri)” is written by M. Munif guided by Prof. Dr. H. Imam Fuadi, M. Ag., and Prof. Dr. H. Teguh, M. Ag..

Keywords: Instruction Management, Memorization Quality, Qur'an

This research is motivated by a phenomenon in society, namely the establishment of numerous institutions that focus on Qur’ān memorization (*tahfīz al-Qur’ān*) or feature *tahfīz al-Qur’ān* as a flagship program, conducted by both formal and non-formal institutions. However, in practice, it is still found that several institutions merely plan memorization targets in terms of quantity without being accompanied by quality memorization that adheres to the principles of *faṣāḥah* (eloquence), *tajwīd* (rules of Qur’ānic recitation), including *makhārij al-ḥurūf* (articulation of letters), and proper memorization (*tahfīz*).

Based on the above context, the focus of this study is on learning management in improving the quality of Qur’ānic memorization through the functions of management: planning, implementation, and evaluation. Therefore, the research questions can be formulated as follows: How are the planning, implementation, and evaluation of teaching and learning conducted to improve the quality of Qur’ānic memorization? This study takes a multisite approach at two Islamic boarding schools: *Pondok Pesantren Madrasatul Qur’ān (MQ)* in Tebuireng Cukir Diwek Jombang and *Pondok Pesantren Tahfīz al-Qur’ān (PPTQ) al-Ma’rūf* in Juranguluh Kedawung Mojo Kediri.

The research method employed is a multisite study as the research design, categorized as field research, using a descriptive qualitative method with a phenomenological approach. Data collection techniques include in-depth interviews, participant observation, and documentation. To ensure data validity, the study uses credibility (prolonged engagement, triangulation of sources and methods, peer debriefing, and member check), transferability, dependability, and confirmability. Data analysis was conducted through single-site analysis (including data condensation, data display, conclusion drawing and verification), as well as cross-site analysis and formulation of research propositions.

The research findings show that learning management in enhancing the quality of Qur’ānic memorization has been well-executed and aligned with predetermined objectives. The details of the findings include several aspects. First, the learning planning covers: (1) strategies, (2) methods, (3) social interaction and collaboration, (4) time structuring, and (5) class or study group organization. Meanwhile, learning implementation includes: (1) supervision of implementation, (2) the role of mentors or guiding teachers, and (3) extracurricular or community-based activities. Learning evaluation involves: (1) specific criteria or indicators, (2) feedback usage, and (3) the use of evaluation results to adapt future teaching strategies and planning.

ملخص

الرسالة الدكتوراه تحت عنوان: "إدارة تعلم القرآن في تحسين جودة حفظ القرآن (دراسة متعددة المواقع في المعهد "مدرسة القرآن" تيبوارينج جوكر ديويك جومبانج و المعهد لتحفيظ القرآن "المعروف" جورانج أولوه كداوونج ماجا كديري)" التي ألفها محمد منيف الموجهة الأستاذ الدكتور إمام فؤادي الماجستير الإسلامية و الأستاذ الدكتور تغوه الماجستير الإسلامية.

الكلمات الرئيسية : إدارة التعلم، جودة الحفظ، القرآن

جاء هذا البحث بدافع من ظاهرة اجتماعية تتمثل في تأسيس العديد من المؤسسات التي تركز على تحفيظ القرآن الكريم أو تجعل تحفيظ القرآن برنامجاً متميزاً فيها، سواء أكانت هذه المؤسسات رسمية أو غير رسمية. ومع ذلك، ما زالت هناك بعض المؤسسات التي تضع أهدافاً كمية فقط لحفظ القرآن دون أن تقرن ذلك بجودة الحفظ، وفقاً لقواعد الفصاحة والتجويد، بما في ذلك مخارج الحروف، وأساليب التحفيظ السليمة.

وبناءً على هذا السياق، فإن تركيز هذا البحث هو على إدارة التعلم في تحسين جودة حفظ القرآن الكريم من خلال وظائف الإدارة، وهي: التخطيط، والتنفيذ، والتقييم. ومن ثم، يمكن صياغة سؤال البحث على النحو التالي: كيف يتم التخطيط، والتنفيذ، والتقييم في العملية التعليمية لتحسين جودة حفظ القرآن الكريم؟ وذلك من خلال دراسة متعددة المواقع في: معهد تحفيظ القرآن "مدرسة القرآن (MQ)" في تيبو إيرنج جوكر ديويك جومبانج ومعهد تحفيظ القرآن "المعروف" (PPTQ) في جورانج أولوه كيداوونج ماجا كديري.

أما عن منهجية البحث، فقد استخدم تصميم الدراسة متعددة المواقع، ضمن نوع البحث الميداني، وتم اتباع المنهج الوصفي النوعي، مع الاقتراب الظاهراتي (الظواهرية). وتضمنت تقنيات جمع البيانات: المقابلات المتعمقة، والملاحظة بالمشاركة، والتوثيق. وللتحقق من صدق البيانات، استخدمت معايير المصادقية (من خلال التعمق في الملاحظة، وتثليث المصادر والأساليب، والمناقشة مع الزملاء، وتدقيق المشاركين)، وقابلية النقل، والاعتمادية، وقابلية التأكيد. وتم تحليل البيانات

من خلال تحليل الموقع الواحد، الذي يشمل: تكثيف البيانات، عرض البيانات، استخلاص النتائج والتحقق منها، وكذلك التحليل العابر للمواقع وصياغة مقترحات البحث.

وقد أظهرت نتائج البحث أن إدارة التعلم في تحسين جودة حفظ القرآن الكريم تسير بشكل جيد، وتتماشى مع الأهداف المقررة. وتشمل تفاصيل النتائج عدة جوانب؛ أولاً: يشمل التخطيط التعليمي ما يلي: (١) الاستراتيجيات، (٢) الأساليب، (٣) التفاعل الاجتماعي والتعاون، (٤) هيكل الوقت، (٥) وتنظيم الصفوف أو المجموعات الدراسية. أما تنفيذ التعليم فيشمل: (١) الإشراف على التنفيذ، (٢) دور المعلمين والمشرفين، (٣) والأنشطة اللامنهجية أو المجتمعية. وأما تقييم التعليم فيشمل: (١) المعايير أو المؤشرات الخاصة، (٢) استخدام التغذية الراجعة، (٣) واستخدام نتائج التقييم لتكييف استراتيجيات التدريس والتخطيط المستقبلي.