

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran di MTs Negeri 3 Blitar” ini ditulis oleh Zakia Dewi Nurfatimah dengan NIM 1860207222059 Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung dengan pembimbing Bapak Moh. Mashudi, M.Pd.I.

Kata Kunci : *Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan, Mutu Pembelajaran.*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya manajemen sarana dan prasarana pendidikan dalam menunjang proses belajar mengajar di madrasah. Pada MTs Negeri 3 Blitar, sarana dan prasarana pendidikan tergolong lengkap dan dikelola secara terencana serta berkelanjutan. Kondisi tersebut menarik untuk dikaji guna memahami kontribusi pengelolaan sarana dan prasarana yang efektif terhadap peningkatan mutu pembelajaran.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan manajemen sarana dan prasarana pendidikan dalam meningkatkan mutu pembelajaran di MTs Negeri 3 Blitar dengan fokus penelitian: 1) Bagaimana perencanaan sarana dan prasarana pendidikan dalam meningkatkan mutu pembelajaran di MTs Negeri 3 Blitar?; 2) Bagaimana pengadaan sarana dan prasarana pendidikan dalam meningkatkan mutu pembelajaran di MTs Negeri 3 Blitar?; 3) Bagaimana pendayagunaan sarana dan prasarana pendidikan dalam meningkatkan mutu pembelajaran di MTs Negeri 3 Blitar?; 4) Bagaimana pengawasan sarana dan prasarana pendidikan dalam meningkatkan mutu pembelajaran di MTs Negeri 3 Blitar?

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dilakukan melalui perpanjangan pengamatan, diskusi teman sejawat, serta triangulasi sumber dan teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa manajemen sarana dan prasarana pendidikan dalam meningkatkan mutu pembelajaran di MTs Negeri 3 Blitar telah dilaksanakan secara terencana, sistematis, dan berkelanjutan. 1) Perencanaan sarana dan prasarana dilakukan melalui rapat koordinasi awal tahun ajaran dengan melibatkan seluruh pemangku kepentingan madrasah, dengan menetapkan skala prioritas yang dituangkan dalam RKAM dengan pembagian kebutuhan jangka pendek, menengah, dan panjang. 2) Pengadaan sarana dan prasarana dilaksanakan sesuai perencanaan awal, menitikberatkan pada penyediaan fasilitas pembelajaran berbasis teknologi seperti proyektor, perangkat komputer, pengembangan laboratorium dengan mekanisme pembelian, pembangunan, hibah, dan perbaikan, sarana yang tidak layak, serta *open tender* untuk pengadaan berskala besar. 3) Pendayagunaan sarana dan prasarana dilakukan secara terkontrol oleh guru dan siswa untuk mendukung pembelajaran yang variatif dan interaktif dengan pembagian tanggung jawab yang jelas sehingga berdampak pada meningkatnya keaktifan siswa serta inovasi metode pembelajaran guru. 4) Pengawasan sarana dan prasarana dilaksanakan secara partisipatif dan administratif dari pelaporan kerusakan oleh warga madrasah, pengecekan sarpras secara langsung oleh waka sarana dan prasarana, serta pencatatan inventaris dan pemutakhiran data melalui sistem Dapodik yang dilaporkan secara periodik setiap enam bulan hingga satu tahun sekali sebagai dasar evaluasi dan perencanaan tindak lanjut untuk periode berikutnya.

ABSTRACT

This thesis, entitled "Management of Educational Facilities and Infrastructure in Improving Learning Quality at MTs Negeri 3 Blitar," was written by Zakia Dewi Nurfatimah with Student ID 1860207222059, Islamic Education Management Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University, Tulungagung, under the supervision of Mr. Moh. Mashudi, M.Pd.I.

Keywords: *Management of Educational Facilities and Infrastructure, Learning Quality.*

This research is motivated by the importance of managing educational facilities and infrastructure in supporting the teaching and learning process in madrasas. At MTs Negeri 3 Blitar, educational facilities and infrastructure are relatively complete and managed in a planned and sustainable manner. This situation is interesting to study to understand the contribution of effective facility and infrastructure management to improving the quality of learning.

This research aims to describe the management of educational facilities and infrastructure in improving the quality of learning at MTs Negeri 3 Blitar. The research focuses on: 1) How is educational facility and infrastructure planning used to improve the quality of learning at MTs Negeri 3 Blitar?; 2) How is educational facility and infrastructure procurement used to improve the quality of learning at MTs Negeri 3 Blitar?; 3) How is educational facility and infrastructure utilization used to improve the quality of learning at MTs Negeri 3 Blitar?; 4) How is educational facility and infrastructure supervision used to improve the quality of learning at MTs Negeri 3 Blitar?

This research is a descriptive qualitative study. Data collection techniques used interviews, observation, and documentation. Data analysis used data condensation, data presentation, and conclusion drawing. Data validity was checked through extended observations, peer discussions, and triangulation of sources and techniques.

The results of the study indicate that the management of educational facilities and infrastructure in improving the quality of learning at MTs Negeri 3 Blitar has been implemented in a planned, systematic, and sustainable manner. 1) Planning of facilities and infrastructure is carried out through a coordination meeting at the beginning of the academic year involving all madrasa stakeholders, by determining the priority scale outlined in the RKAM with the division of short, medium, and long-term needs. 2) Procurement of facilities and infrastructure is carried out according to the initial plan, emphasizing the provision of technology-based learning facilities such as projectors, computer equipment, laboratory development with purchasing, construction, grant, and repair mechanisms, inadequate facilities, as well as open tenders for large-scale procurement. 3) The utilization of facilities and infrastructure is carried out in a controlled manner by teachers and students to support varied and interactive learning with a clear division of responsibilities so that it has an impact on increasing student activity and innovation in teacher learning methods. 4) Supervision of facilities and infrastructure is carried out in a participatory and administrative manner from reporting damage by madrasa residents, checking infrastructure directly by the deputy for facilities and infrastructure, as well as recording inventory and updating data through the Dapodik system which is reported periodically every six months to once a year as a basis for evaluation and follow-up planning for the next period.

الملخص

هذه الرسالة، بعنوان "إدارة المرافق والبنية التحتية التعليمية لتحسين جودة التعلم في مدرسة بليتار المتوسطة الحكومية رقم ٣"، من إعداد زكية ديوي نور فاطمة، رقم الطالب ٧٢٢٢٠٥٩ ١٨ ٦ ٢٠ ، برنامج إدارة التعليم الإسلامي، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة السيد علي رحمت الله الإسلامية الحكومية، تولونج أجونج، تحت إشراف الأستاذ محمد مشودي، الحاصل على درجة الماجستير في التربية الإسلامية.

الكلمات المفتاحية: إدارة المرافق والبنية التحتية التعليمية، جودة التعلم.

ينطلق هذا البحث من أهمية إدارة المرافق والبنية التحتية التعليمية في دعم عملية التعليم والتعلم في المدارس الدينية. في مدرسة بليتار الحكومية رقم ٣، تتميز المرافق والبنية التحتية التعليمية باكتمالها النسبي وإدارتها بطريقة مخططة ومستدامة. يُعد هذا الوضع جديرًا بالدراسة لفهم مساهمة الإدارة الفعالة للمرافق والبنية التحتية في تحسين جودة التعليم. يهدف هذا البحث إلى وصف وتحليل إدارة المرافق والبنية التحتية التعليمية في تحسين جودة التعليم في مدرسة بليتار الحكومية رقم ٣. ويركز البحث على ما يلي: (١) كيف يُستخدم تخطيط المرافق والبنية التحتية التعليمية لتحسين جودة التعليم في مدرسة بليتار الحكومية رقم ٣؟ (٢) كيف يُستخدم توفير المرافق والبنية التحتية التعليمية لتحسين جودة التعليم في مدرسة بليتار الحكومية رقم ٣؟ (٣) كيف يُستخدم استغلال المرافق والبنية التحتية التعليمية لتحسين جودة التعليم في مدرسة بليتار الحكومية رقم ٣؟ (٤) كيف تُستخدم الرقابة على المرافق والبنية التحتية التعليمية لتحسين جودة التعليم في مدرسة بليتار الحكومية رقم ٣؟

هذا البحث دراسة وصفية نوعية. استخدمت تقنيات جمع البيانات المقابلات والملاحظة والتوثيق. أما تحليل البيانات فاعتمد على تكييفها وعرضها واستخلاص النتائج. تم التحقق من صحة البيانات من خلال ملاحظات موسعة ومناقشات مع الزملاء والتحقق من صحة المصادر والتقنيات المستخدمة.

تُظهر نتائج الدراسة أن إدارة المرافق والبنية التحتية التعليمية لتحسين جودة التعلم في مدرسة بليتار المتوسطة الحكومية رقم ٣ قد تم تنفيذها بطريقة مخططة ومنهجية ومستدامة. (١) يتم تخطيط المرافق والبنية التحتية من خلال اجتماع تنسيقي في بداية العام الدراسي يضم جميع الجهات المعنية بالمدرسة، وذلك بتحديد أولويات الاحتياجات وفقًا لخطة إدارة المدرسة خطة عمل ميزانية المدرسة الدينية مع تقسيمها إلى احتياجات قصيرة ومتوسطة وطويلة الأجل. (٢) يتم توفير المرافق والبنية التحتية وفقًا للخطة الأولية، مع التركيز على توفير مرافق تعليمية قائمة على التكنولوجيا، مثل أجهزة العرض ومعدات الحاسوب، وتطوير المختبرات من خلال آليات الشراء والإنشاء والمنح والصيانة، ومعالجة نقص المرافق، بالإضافة إلى طرح مناقصات مفتوحة للمشتريات واسعة النطاق. (٣) يتم استخدام المرافق والبنية التحتية بطريقة منظمة من قبل المعلمين والطلاب لدعم التعلم المتنوع والتفاعلي مع تقسيم واضح للمسؤوليات، مما يُسهم في زيادة نشاط الطلاب وابتكار أساليب التعلم لدى المعلمين. (٤) تتم الإشراف على المرافق والبنية التحتية بطريقة تشاركية وإدارية، بدءًا من الإبلاغ عن الأضرار من قبل سكان المدرسة، مرورًا بفحص البنية التحتية مباشرة من قبل نائب المشرف، وصولًا إلى تسجيل المخزون وتحديث البيانات عبر نظام "دابوديك"، الذي يُرفع تقريره دوريًا كل ستة أشهر إلى مرة واحدة سنويًا كأساس للتقييم والتخطيط للمتابعة للفترة التالية.