

## ABSTRAK

Tesis dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas VIII Mts Aswaja Tunggangri Tulungagung” ini ditulis oleh Irfatun Nadzifah, NIM. 1220506230022, dengan pembimbing Prof. Dr. Sokip, M.Pd.I. dan Dr. H. Zaini Fasya, M.Pd.I.

Kata Kunci: *Penerapan, Problem Based Learning, Pelajaran Fiqih.*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh sebuah fenomena saat mengikuti proses pembelajaran di kelas, peserta didik ada yang tidak memperhatikan saat guru menerangkan pelajaran, suka mengganggu teman, sibuk dengan kepentingannya sendiri seperti bermain hp, berbicara dengan teman sebangkunya. Pembelajaran fiqih diharapkan menjadi pembelajaran yang aktif, efektif, dan menyenangkan. Oleh karena itu, perlu adanya inovasi dalam kegiatan pembelajaran khususnya mata pelajaran fiqih di kelas. Inovasi tersebut dapat berupa model pembelajaran yang mengaktifkan peserta didik selama proses pembelajaran.

Tujuan penelitian ini diharapkan mampu memberi sumbangsih keilmuan tentang (1) Desain metode PBL pada mata pelajaran fiqih kelas viii di MTs Aswaja Tunggangri Tulungagung; (2) Implementasi metode PBL pada mata pelajaran Fiqih kelas viii di MTs Aswaja Tunggangri; (3) Pemahaman siswa terhadap mata pelajaran Fiqih; (4) Evaluasi implementasi metode PBL pada mata pelajaran Fiqih kelas viii di MTs Aswaja Tunggangri.

Metode penelitian dengan menggunakan deskriptif-kualitatif yaitu menjelaskan kajiannya dengan menganalisis fakta secara sistematis dari objek pembahasan yang diteliti. Metode pengumpulan data: observasi, dokumentasi, wawancara. Metode analisis data: pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, penarikan Kesimpulan. Pengecekan keabsahan data: triangulasi, member check, audit trail.

Hasil Penelitian: (1) Desain metode PBL pada mata pelajaran fiqih kelas viii di MTs Aswaja tunggangri meliputi orientasi masalah, identifikasi masalah, penyusunan pertanyaan, pengumpulan informasi, refleksi, presentasi solusi, dan evaluasi. (2) Implementasi metode PBL pada mata pelajaran fiqih kelas viii di MTs Aswaja Tunggangri yaitu pertama guru menjelaskan tujuan pembelajaran, kedua peserta didik membentuk kelompok-kelompok kecil, ketiga diskusi kelompok mengenai inti permasalahan, keempat penyajian hasil diskusi, kelima penilaian dan evaluasi dari guru. (3) Pemahaman siswa terhadap pembelajara fiqih mengalami peningkatan ketika guru menggunakan metode yang interaktif yaitu diskusi, tanya jawab, studi kasus, dan penerapan langsung dalam kehidupan sehari-hari. (4) Evaluasi pembelajaran menggunakan metode PBL di Madrasah ini tidak hanya dilakukan pada akhir pembelajaran, tetapi juga dilakukan menjelang Ujian Tengah Semester dan Ujian Akhir Semester. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya sebelum pembelajaran berakhir. Setelah itu, mereka diberikan beberapa pertanyaan terkait materi pembelajaran yang telah disampaikan.

## ABSTRACT

This thesis, entitled "The Application of the Problem-Based Learning Model to Improve Students' Understanding of Fiqh in Grade VIII at Mts Aswaja Tunggangri Tulungagung," was written by Irfatun Nadzifah, Student ID Number 1220506230022, under the supervision of Prof. Dr. Sokip, M.Pd.I. and Dr. H. Zaini Fasya, M.Pd.I.

Keywords: Application, Problem-Based Learning, Fiqh Lessons.

This research was motivated by a phenomenon during the classroom learning process: some students were inattentive while the teacher was explaining the lesson, often interrupting their peers, preoccupied with their own interests, such as playing with their phones, or talking with their deskmates. Fiqh learning is expected to be active, effective, and enjoyable. Therefore, innovation is needed in learning activities, especially in fiqh, in the classroom. This innovation can take the form of learning models that engage students during the learning process.

The aim of this research is expected to be able to provide scientific contributions regarding (1) Design of PBL method in Fiqh subject of class VIII at MTs Aswaja Tunggangri Tulungagung; (2) Implementation of PBL method in Fiqh subject of class VIII at MTs Aswaja Tunggangri; (3) Students' understanding of Fiqh subject; (4) Evaluation of implementation of PBL method in Fiqh subject of class VIII at MTs Aswaja Tunggangri.

The research method used is descriptive-qualitative, which explains the study by systematically analyzing facts from the object of discussion being studied. Data collection methods: observation, documentation, interviews. Data analysis methods: data collection, data reduction, data presentation, drawing conclusions. Data validity checks: triangulation, member check, audit trail.

Research Results: (1) The design of the PBL method in the eighth grade Islamic jurisprudence subject at MTs Aswaja Tunggangri includes problem orientation, problem identification, question formulation, information gathering, reflection, solution presentation, and evaluation. (2) The implementation of the PBL method in the eighth grade Islamic jurisprudence subject at MTs Aswaja Tunggangri is that first, the teacher explains the learning objectives, second, students form small groups, third, group discussions on the core problem units, fourth, presentation of discussion results, fifth, assessment and evaluation by the teacher. (3) Students' understanding of Islamic jurisprudence learning increases when teachers use interactive methods, namely discussions, questions and answers, case studies, and direct application in everyday life. (4) Evaluation of learning using the PBL method at this Madrasah is not only carried out at the end of learning, but also carried out before the Mid-Semester Exam and Final Semester Exam. Students are given the opportunity to ask questions before learning ends. After that, they are given several questions related to the learning material that has been delivered.

## ملخص

هذه الرسالة، بعنوان "تطبيق نموذج التعلم القائم على حل المشكلات لتحسين فهم طلاب الصف الثامن للفقهاء في مدرسة أسواجا تونجأنجري تونجأنجرونج"، من إعداد عرفاتون نادزيفة، رقم الطالب ١٢٢٠٥٠٦٢٣٠٠٢٢، تحت إشراف الأستاذ الدكتور سوكيب، الحاصل على ماجستير في التربية، والدكتور ح. زيني فسيا، الحاصل على ماجستير في التربية.

الكلمات المفتاحية: التطبيق، التعلم القائم على حل المشكلات، دروس الفقه.

استند هذا البحث إلى ظاهرة لوحظت خلال عملية التعلم الصفّي، وهي عدم انتباه بعض الطلاب أثناء شرح المعلم للدرس، وإزعاجهم لزملائهم، وانشغالهم بأمور شخصية، كاللعب بمواتفهم أو التحدث مع زملائهم. يُفترض أن يكون تعلم الفقه تفاعلياً وفعالاً وممتعاً. لذا، ثمة حاجة إلى الابتكار في أنشطة التعلم، وخاصةً في الفقه، داخل الصف. يمكن أن يتخذ هذا الابتكار شكل نموذج تعليمي يُفعل الطلاب خلال عملية التعلم.

ويهدف هذا البحث إلى تقديم إسهامات علمية فيما يتعلق بما يلي: (١) تصميم منهج التعلم القائم على حل المشكلات في مادة الفقه للصف الثامن في مدرسة أسواجا تونجأنجري تونجأنجرونج المتوسطة؛ (٢) تطبيق منهج التعلم القائم على حل المشكلات في مادة الفقه للصف الثامن في مدرسة أسواجا تونجأنجري المتوسطة؛ (٣) فهم الطلاب لمادة الفقه؛ (٤) تقييم تطبيق منهج التعلم القائم على حل المشكلات في مادة الفقه للصف الثامن في مدرسة أسواجا تونجأنجري المتوسطة.

تعتمد الدراسة على المنهج الوصفي النوعي، الذي يشرح الدراسة من خلال تحليل منهجي للحقائق المتعلقة بموضوع البحث. تشمل أساليب جمع البيانات: الملاحظة، والتوثيق، والمقابلات. أما أساليب تحليل البيانات فتشمل: جمع البيانات، واختزلها، وعرضها، واستخلاص النتائج. وتشمل إجراءات التحقق من صحة البيانات: التثليث، ومراجعة المشاركين، وسجل التدقيق.

نتائج البحث: (١) يتضمن تصميم منهج التعلم القائم على حل المشكلات في مادة الفقه الإسلامي للصف الثامن في مدرسة أسواجا تونجأنجري المتوسطة: تحديد المشكلة، وصياغة الأسئلة، وجمع المعلومات، والتأمل، وعرض الحلول، والتقييم. (٢) يتم تطبيق منهج التعلم القائم على حل المشكلات في مادة الفقه الإسلامي للصف الثامن في مدرسة أسواجا تونجأنجري المتوسطة على النحو التالي: أولاً، يشرح المعلم أهداف التعلم، ثانياً، يشكل الطلاب مجموعات صغيرة، ثالثاً، تُجرى مناقشات جماعية حول وحدات المشكلة الأساسية، رابعاً، تُعرض نتائج المناقشات، خامساً، يقوم المعلم بالتقييم. (٣) يزداد فهم الطلاب لتعلم الفقه الإسلامي عندما يستخدم المعلمون أساليب تفاعلية، وهي: المناقشات، والأسئلة والأجوبة، ودراسات الحالة، والتطبيق المباشر في الحياة اليومية. (٤) لا يقتصر تقييم التعلم باستخدام منهج التعلم القائم على حل المشكلات في هذه المدرسة على نهاية التعلم فحسب، بل يُجرى أيضاً قبل امتحان منتصف الفصل الدراسي وامتحان نهاية الفصل الدراسي. ويُمنح الطلاب فرصة طرح الأسئلة قبل انتهاء التعلم. بعد ذلك، يتم طرح عدة أسئلة عليهم تتعلق بالمواد التعليمية التي تم تقديمها