

الفهرسات

أ	الغلاف
ب	استهلال
ج	إهداء
هـ	موافقة المشرفين
و	اعتماد لجنة المناقشة
ز	إقرار أصالة البحث
ح	شكر وتقدير
ي	الفهرسات
م	قائمة الجداول
ن	قائمة الملاحق
س	الملخص
١	الفصل الأول: المقدمة
١	خلفية البحث
٤	أسئلة البحث
٤	أهداف البحث
٤	فروض البحث
٥	أهمية البحث
٦	حدود البحث
٧	تحديد المصطلحات
٨	الباب الثاني: النظريات
	المبحث الأول: المواد التعليمية
٨	أ- مفهوم المواد الدراسية
٩	ب- أسس تطوير المواد الدراسية

ج-أنواع المواد الدراسية ١٠

د- معايير اختيار الكتاب المدرسي بحسب كينغسورث (Cunningsworth) ١١

المبحث الثاني: القواعد

أ- مفهوم قواعد اللغة العربية..... ١٢

ب- أهداف تعليم قواعد اللغة العربية ١٢

المبحث الثالث: الذكاءات المتعددة

أ- تعريف الذكاءات المتعددة ١٤

ب- أنواع نظرية الذكاءات المتعددة..... ١٤

المبحث الرابع: البحوث السابقة ١٦

المبحث الخامس: الإطار المفاهيمي ٢٣

الباب الثالث: منهجية البحث ٢٥

أ- مدخل البحث ومنهجيته ٢٥

ب- مجتمع البحث وعينته ٢٦

ج-البيانات ومصادرها ٢٨

د- أسلوب جمع البيانات وأدواته ٢٨

هـ- تحليل البيانات ٣١

الباب الرابع: نتائج البحث والتطوير ٤٤

أ- وصف تطوير المواد الدراسية عتيقة على أساس الذكاءات المتعددة لترقية قواعد اللغة العربية بمؤسسة

مركز العربية للمستوى المبتدئ ٣٤

ب- صلاحية المواد الدراسية عتيقة على أساس ذكاءات المتعددة للمستوى المبتدئ بمؤسسة مركز العربية

باري كديري ٦٣

ج-فعالية مواد تعليم اللغة العربية على أساس نظرية الوحدة للمستوى المبتدئ بمؤسسة مركز العربية باري

كديري ٧٠

الباب الخامس: المناقشة ٧٥

- أ- عملية تطوير المواد الدراسية عتيقة للمستوى المبتدئ على أساس الذكاءات المتعددة ٧٥
- ب- وصف صلاحية المواد الدراسية عتيقة على أساس الذكاءات المتعددة لترقية قواعد اللغة العربية بمؤسسة مركز العربية للمستوى المبتدئ ٨٣
- ج. وصف مدى فعالية المواد الدراسية عتيقة على أساس الذكاءات المتعددة لترقية قواعد اللغة العربية بمؤسسة مركز العربية للمستوى المبتدئ. ٨٤

الفصل السادس: الخاتمة

- أ- الخلاصة 91
- ب- الاقتراحات 92

قائمة المراجع

قائمة الملاحق