

## الفصل الأول

### المقدمة

#### أ- خلفية البحث

لا يخفى أن اللغة العربية تحتل مكانة عظيمة في حياة الإنسان. فبالإضافة إلى كونها أداة أساسية لفهم جوانب العبادات والشائعات الإسلامية، فهي تتمتع بمكانة أخرى رفيعة في عدة مجالات. فاللغة العربية تعتبر وسيلة هامة للتواصل الثقافي والمعرفي بين الشعوب العربية، وهي لغة الأدب والشعر والتاريخ والفلسفة. كما أنها ساهمت على مر العصور في نقل العلوم والمعارف من حضارات مختلفة، حيث كانت لغة العلم في العصور الوسطى عندما ازدهرت الحضارة الإسلامية<sup>١</sup>. كما أن اللغة العربية دوراً بارزاً في ترسیخ الهوية الثقافية والحضارية للعالم العربي، فهي رمز الوحيدة والتواصل بين مختلف الأقطار العربية على الرغم من تعدد اللهجات المحلية. بالإضافة إلى ذلك، تعتبر اللغة العربية إحدى اللغات الرسمية للأمم المتحدة، مما يبرز دورها العالمي في السياسة والدبلوماسية.<sup>٢</sup>

اللغة العربية إحدى اللغات التي تركز على الجمال، ولذلك فإن تعلم القواعد (القواعد النحوية والصرفية) أمر مهم لدعم هذا الجانب. ولكن يعتقد بعض الناس أن القواعد (القواعد النحوية والصرفية) صعبة، حيث توجد تغييرات وتنوعات متعددة في الأوزان والتصريفات، بالإضافة إلى المصطلحات التي قد تكون معقدة. يعتبر هذا التحدي بالنسبة للبعض من أبرز الصعوبات التي

---

<sup>١</sup> Pranata, B. K., Kuddah, Z. A., & Huda, S. (٢٠٢٤). أهمية اللغة العربية لمودين في بيان قضايا الأحوال . Al-Usariyah: Jurnal Hukum Keluarga Islam, ٢(١), h. ٧٠.. الشخصية

<sup>٢</sup> إسلام يسري علي احلدقى وعبد الرحمن بن شيك، الحاجات اللغوية للعاملين بال المجال الدبلوماسي، [https://journals.iium.edu.my/arabiclang/index.php/JLS/article/download/٤٢٣/٢٢٠/.](https://journals.iium.edu.my/arabiclang/index.php/JLS/article/download/٤٢٣/٢٢٠/)

تواجدهم عند تعلم اللغة العربية، خصوصاً عندما يتعلق الأمر بفهم التحولات في بناء الكلمات والجمل وفقاً للقواعد. أما التحديات الأخرى الصعوبة في فهم النصوص بقلة المفردات.<sup>٣</sup> أما كيفية تحقيق تلك الجوانب المدعمة لتحقيق أهداف تعلم القواعد (القواعد النحوية والصرفية)، فإن إحدى الجوانب الأساسية التي يتبعن مواجهتها هي مواد التعليم، حيث تعتبر من هذه الجوانب هي القلب. بدون مواد تعليمية وافية، يصبح صعباً على الطالب فهم واستيعاب القواعد. لأن مواد التعليم تعطي الطالب إطاراً مؤصل ومنظمة معلومات تساعده في فهم القواعد والمفاهيم اللغوية. ومع ذلك، للأسف، فإن الكثير من مواد تعليم القواعد (القواعد النحوية والصرفية) المحتاجة تكون مكتوبة باللغة العربية فقط، مما يجعلها أقل جاذبية للمتعلمين المبتدئين في اللغة العربية. هذا الوضع يؤدي إلى نفور العديد من المتعلمين من تعلم القواعد، بالرغم من أنها تشكل جزءاً أساسياً في دعم فروع أخرى من علوم اللغة ومهاراتها. القواعد هي العمود الفقري للغة، فهي التي تنظم وتضبط استخدام الكلمات والجمل بشكل صحيح، وتساعد في تطوير مهارات الاستماع، القراءة، والكلام، والكتابة.

كل متعلم يمتلك ذكاء خاصاً به، وهذا يعد سراً من أسرار الله تعالى. وبشكل عام، يمكن تقسيم الذكاءات إلى ثمانية أنواع أساسية، وهي؛ الذكاء الموسيقي، والذكاء الحركي-الجسدي (الكينستاتيكي)، والذكاء البصري-المكاني (المرأوي-المكاني)، والذكاء المنطقي-الرياضي، والذكاء الشخصي (الذاتي)، والذكاء الاجتماعي (بين الأشخاص)، والذكاء الوجودي. كل نوع من الذكاء يمتلك مزايا وعيوب فريدة، ولهذا السبب من المهم أن يكون المعلم والمتعلم قادرين على التعرف على أنواع الذكاء التي يتمتعون بها. التعرف على هذا التنوع يمكن أن يساعد في تحقيق تعلم أكثر فاعلية وتطوير نطاق القوة، وكذلك تحسين نطاق الضعف.

---

<sup>٣</sup> إحسان المخلص، صعوبات الطلبة في تعلم النحو وعواملها، [https://repository.ar-  
raniry.ac.id/id/eprint/١٣٢٧٠/١/Ihsanul%٢.Mukhlis,%٢٠١٦٠٢٠٥٢,%٢.FTK,%٢.PB](https://repository.ar-raniry.ac.id/id/eprint/١٣٢٧٠/١/Ihsanul%٢.Mukhlis,%٢٠١٦٠٢٠٥٢,%٢.FTK,%٢.PB)

A,%٢٠٠٨٢٢٧٧٠١٨٥٣٥.pdf ص .٩

مركز العربية هو أحد المؤسسة لتعليم اللغة العربية تهدف إلى إتقان المهارات الأربع مع التعامل المباشر وعن بعد. تقدمت المؤسسة بالبرامج المتنوعة على حسب المستوى واحتياج الطلاب.

هناك برنامج للمستوى المبتدئ: الإعداد الأول والإعداد الثاني، وبرنامج للمستوى المتوسط يسمى الشرقي الأول، وللمستوى المتقدم هناك برنامج الشرقي الثاني. كما توفر برامج متخصصة في علم القواعد، هما التخصص الأول والتخصص الثاني. بالإضافة إلى ذلك، هناك برامج خاصة مثل أكبناس لتحسين مهارة الكلام. ولمن يريد أن يواصل دراسته إلى خارج البلاد، توفرت المؤسسة برنامج المنحة الذي يساعد في الإعداد للتسجيل والاختبارات.<sup>٤</sup>

بناءً على الخلفية المذكورة، رأت الباحثة أن مركز العربية بحاجة إلى المواد الدراسية لقواعد اللغة العربية التي تناسب مع المستوى المبتدئ. هذه المواد الدراسية ستكون دليلاً مهماً للطلاب في تعلم أساسيات قواعد اللغة العربية، وكذلك قراراً للمدرسين في تقديم المواد الدراسية لقواعد اللغة العربية.

ينبغي أن تتميز المواد الدراسية التي سيتم إعدادها بعدة خصائص رئيسية، منها، البساطة والوضوح، ومبنية على المنهج الدراسي، وتنوع التمارين، وملائمة للسياق، والتدرج. تتطور الباحثة المواد الدراسية وتظن الباحثة أن هذه المواد الدراسية مناسبة وجذابة. إذ تعين الباحثة الموضوع لبحثها بـ "تطوير المواد الدراسية عتقة على أساس الذكاءات المتعددة لترقية قواعد اللغة العربية بمؤسسة مركز العربية للمستوى المبتدئ".

---

<sup>٤</sup> رحموي، إعداد مواد تعليم اللغة العربية على أساس نظرية الوحدة للمستوى المبتدئ بمؤسسة مركز العربية باري كدري، ص ٤.

## **بـ- أسئلة البحث**

ذهباً على التمهيد السابق قدمت الباحثة ضرورة بحث المسألة الآتية:

١. كيف يتم تطوير المواد الدراسية عتيقة على أساس الذكاءات المتعددة لترقية قواعد اللغة العربية بمؤسسة مركز العربية للمستوى المبتدئ؟
٢. كيف صلاحية المواد الدراسية عتيقة على أساس الذكاءات المتعددة لترقية قواعد اللغة العربية بمؤسسة مركز العربية للمستوى المبتدئ؟
٣. ما مدى فعالية المواد الدراسية عتيقة على أساس الذكاءات المتعددة لترقية قواعد اللغة العربية بمؤسسة مركز العربية للمستوى المبتدئ؟

## **جـ- أهداف البحث**

اعتماداً على أسئلة البحث السابقة، يهدف هذا البحث الوصول إلى الأهداف الآتية:

١. وصف تطوير المواد الدراسية عتيقة على أساس الذكاءات المتعددة لترقية قواعد اللغة العربية بمؤسسة مركز العربية للمستوى المبتدئ
٢. وصف صلاحية المواد الدراسية عتيقة على أساس الذكاءات المتعددة لترقية قواعد اللغة العربية بمؤسسة مركز العربية للمستوى المبتدئ
٣. وصف مدى فعالية المواد الدراسية عتيقة على أساس الذكاءات المتعددة لترقية قواعد اللغة العربية بمؤسسة مركز العربية للمستوى المبتدئ

## **دـ- فروض البحث**

رأى الباحثة أن فرضية البحث كأساس في تنفيذ هذا البحث وهو بأن المواد الدراسية عتيقة لتعليم قواعد اللغة العربية للمستوى المبتدئ المطورة التي تقوم بإعدادها الباحثة فعالة لحل المشكلة في إيجابة حاجة الطلبة للمستوى المبتدئ في تعلم القواعد العربية في برنامج عتيقة بمؤسسة مركز العربية بمؤسسة مركز العربية على أساس الذكاءات المتعددة.

## هـ - أهمية البحث

ترجموا الباحثة أن يكون هذا العلمي مفيدا من جميع النواحي نظريا كان أو تطبيقيا وهو كما

يلي:

### ١- الناحية النظرية

أـ ترقية وتقديم المعلومات والمعارف لدى المؤسسة والمدرس في مجال تطوير

المواد الدراسية.

بـ من المتوقع يكون البحث مرجعا للباحثين الآخرين في البحث المتعلق بتطوير

المواد الدراسية.

### ٢- الناحية التطبيقية

أـ للطلبة: من المتوقع أدت نتائج هذا البحث إلى إزالة الصعوبات لدى الطالب

في تعلم قواعد اللغة العربية، بحيث يركز الطالب على التطبيق والنظرية.

بـ للمدرسين: يساعد هذا البحث المدرسين في تعليم اللغة العربية بالتنظيم والتنفيذ

والتفعيل وفي استخدام المواد التعليمية المناسبة للطلبة حتى يصل إلى الهدف

والغرض المرجو من التعليم.

جـ للمؤسسة: إجابة حاجة الطلبة في تعلم قواعد اللغة العربية للمستوى المبتدئ

من أهمية البحث للمؤسسة وزيادة أدوات التعليم لترقية جودة المؤسسة في

أكمال وفرة البرنامج.

## وـ - مواصفات المنتج

المنتاج الحصول في هذا البحث هو كتاب مقرر لتعليم القواعد لدى الطلاب المبتدئين على

أساس الذكاءات المتعددة. وهذا الكتاب المقرر يقصد بخطة التدريس المستخدمة في عملية التعليم

في مؤسسة مركز العربية. إن مواصفات المنتج لهذه المواد التعليمية فهـي:

- ١ - كانت المواد الدراسية لتعليم اللغة العربية على أساس أساس الذكاءات المتعددة الكتاب المقرر يذكر باسم "ملزمة عربية برنامج عتيقة". بدأ من الغلاف الأمامي والغلاف الداخلي ومقدمة وتعريف بالكتاب وإرشاد استعمال الكتاب ومحويات الكتاب والمواد الدراسية.
- ٢ - تعد المواد الدراسية في هذا الكتاب مبنية على أساس الذكاءات المتعددة على لدى الطلاب المبتدئين.
- ٣ - تشتمل المواد الدراسية على القواعد اللغوية التي تبدء من تعريف الكلام حتى مفهومات الأسماء.
- ٤ - تتضمن المواد الدراسية على التدريبات المتنوعة لكل الباب والمتردجة من السهلة إلى الصعبة.
- ٥ - تتضمن المواد الدراسية على جدول المفردات المصورة لكل باب.
- ٦ - تتضمن المواد الدراسية على الأغنية المناسبة بالموضوع.

### **ز- حدود البحث**

في هذا البحث، تقدم الباحثة ثلاثة حدود على صياغة المشكلات التي قمت مناقشتها، وهي الحد الموضوعي، والحد المكاني، والحد الزماني، على التالي:

١. الحد الموضوعي: مجال التطوير في هذا البحث هو "تطوير المواد الدراسية عتيقة لتعليم القواعد اللغوية بمؤسسة مركز العربية على أساس الذكاءات المتعددة للمستوى المبتدئ".
٢. الحد المكان: المكان الذي اختارت الباحثة هو مؤسسة مركز العربية باري بكديري في برنامج عتيقة.
٣. الحد الزمان: اقتصر زمن البحث هو في أي دفعة كانت بعد أن يتم إعداد المواد التعليمية وسيجري تطبيقه لمدة شهر واحد في شهر فبراير سنة ٢٠٢٥.

## ط- تحديد المصطلحات

استخدمت الباحثة المصطلحات المهمة في هذا البحث، ولسهولة فهمها شرحت الباحثة

شرحا بسيطا عن تلك المصطلحات فيما يلي :

١- المواد الدراسية: إحدى أدوات لتحقيق الغاية والمهدف في عملية التعليم، وله

مكان مهم في أنشطة التعلم. فمن خلال وجود المادة التعليمية يمكن تحقيق

<sup>٥</sup> أهداف التعلم.

٢- القواعد اللغة العربية: إحدى عناصر اللغة التي تكرر على التركيب من خلال

هذا التركيب النحوي يمكن معرفة موقع الكلمة، وإعرابها، ونوع الجملة.

٣- الذكاءات المتعددة: قال Gardner أن كل الطالب يتملك الذكاء الخاص.

ومن معرفة ذكاء كل الطالب يمكن التعرف على أسلوب تعلمه، مما يساعد في

<sup>٦</sup> اكتشاف نطاق الضعف والقوة لدى الطالب.

٤- المستوى المبتدئ: مستوى المبتدئ في هذا البحث الطلاب المبتدئون في تعلم

قواعد اللغة العربية، وما عندهم الخبرة في تعلم قواعد اللغة العربية من قبل.<sup>٧</sup>

<sup>٥</sup>Farhalim, Farhalim & Wargadinata, Wildana & Barry, Nur & Mustofa, Qaribullah. (٢٠٢٣). تطوير.

المواد الدراسية لمادة الإملاء للمرحلة الابتدائية الإسلامية في ضوء المدخل التحليلي Journal of Arabic Language Teaching. 3.

١٣-٢٨، ١٠، ٣٥٧١٩/arkhas.v٣i١، ١٦٥٩. h. ١٥.

<sup>٦</sup> الحسناوي, علي. (٢٠٢٣). الذكاءات المتعددة وعلاقتها بالذوق الجمالي لدى طلبة الكلية التربية المفتوحة في محافظة ذي قار. ادب الرافدين.

. ٥٣ . ٦٠٦-٥٧٣ . ٥٨٠ . /radab. ٢٠٢٣، ١٧٨٥٢١. ١٠، ٣٣٨٩٩ .

<sup>٧</sup> Ridlo, U. (٢٠٢٢). Multiple Intelligences in Evaluation of Arabic Learning at Islamic Boarding School. *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, ٦(١), ١٢٥-١٤٦.