

## ABSTRACT

The thesis entitled “**Teaching English to Visually-Impaired Students at SLB Negeri 1 Kota Blitar**” was written by Yunita Adji Lestari. NIM. 17203163082, Advisor: Dr. Ida Isnawati, M.Pd.

This thesis discusses Teaching English to Visually-impaired Students at SLB Negeri 1 Kota Blitar. Since English is the most important subjects that have been taught in every school, the researcher wants to describe how the teaching learning process of English in visually-impaired students class.

The formulation of the research problems were: 1) what is the strategy used by the teacher to teach English to visually-impaired students in SLB Negeri 1 Kota Blitar? 2) what is the teaching material used by the teacher to teach English to visually-impaired students in SLB Negeri 1 Kota Blitar? 3) what is the teaching media used by the teacher to teach English to visually-impaired students in SLB Negeri 1 Kota Blitar? 4) how does the teacher evaluate to measure the students’ English mastery in SLB Negeri 1 Kota Blitar?.

The research has some purposes namely to describe the strategy used by the teacher to teach English to visually-impaired students in SLB Negeri 1 Kota Blitar, to describe the teaching material used by the teacher to teach English to visually-impaired students in SLB Negeri 1 Kota Blitar, to describe the teaching media used by the teacher to teach English to visually-impaired students in SLB Negeri 1 Kota Blitar, to describe how the teacher conducts evaluation to measure visually-impaired students’ English mastery in SLB Negeri 1 Kota Blitar.

This thesis has collected the data from observed, interviewed, and documentation. This research is a Descriptive Study with Qualitative approach. This research shows the result of this study is the strategy, material, media, and evaluation used by the teacher. The strategies used by the teacher to teach English to visually-impaired students are Classical Strategy and Listen and Repeat. The teacher used the strategy that suits with the condition of the students. The English materials that have been taught by the teacher to visually-impaired students are

greeting, vocabularies, and simple present tense. These materials are the material that useful in their daily life, so they can easily practice it. The media used by the teacher to deliver English material to visually-impaired students are Braille, song, and story text. The teacher used Braille as the main media since the students was students with visually impairment. The use of Braille was applied by the teacher to make the students understand the spelling and how to pronounce English word. The teacher evaluates the students in every meeting before the meeting was end to make sure their understanding about the material that has been taught. Scheduled tests are also carried out by the school such as Mid-term test and Final test. In this research, the teacher determined all of the teaching need based on the students ability.

**Keyword:** *Teaching English, Visually-Impaired Students, Strategy, Material, Media, Evaluation.*

## ABSTRAK

Skripsi yang berjudul "**Mengajar Bahasa Inggris kepada Siswa Penderita Gangguan Penglihatan di SLB Negeri 1 Kota Blitar**" ditulis oleh Yunita Adji Lestari. Nim. 17203163082, Pembimbing: Dr. Ida Isnawati, M.Pd.

Skripsi ini membahas Pengajaran Bahasa Inggris kepada Siswa penderita gangguan penglihatan di SLB Negeri 1 Kota Blitar. Karena bahasa Inggris adalah mata pelajaran terpenting yang telah diajarkan di setiap sekolah, peneliti ingin menggambarkan bagaimana proses belajar mengajar bahasa Inggris di kelas siswa yang mengalami gangguan penglihatan.

Perumusan masalah dari penelitian ini antara lain: 1) apa strategi yang digunakan guru untuk mengajar bahasa Inggris kepada siswa penderita gangguan penglihatan di SLB Negeri 1 Kota Blitar? 2) apa saja materi ajar yang digunakan guru untuk mengajar bahasa Inggris kepada siswa penderita gangguan penglihatan di SLB Negeri 1 Kota Blitar? 3) apa yang digunakan media pengajar untuk mengajarkan bahasa Inggris kepada siswa penderita gangguan penglihatan di SLB Negeri 1 Kota Blitar? 4) bagaimana guru mengevaluasi untuk mengukur penguasaan bahasa Inggris siswa di SLB Negeri 1 Kota Blitar?.

Penelitian ini memiliki beberapa tujuan yaitu menggambarkan strategi yang digunakan guru untuk mengajar bahasa Inggris kepada siswa penderita gangguan penglihatan di SLB Negeri 1 Kota Blitar, untuk menggambarkan materi ajar yang digunakan guru untuk mengajar bahasa Inggris kepada siswa penderita gangguan penglihatan di SLB Negeri 1 Kota Blitar, untuk menggambarkan media pengajaran yang digunakan guru untuk mengajarkan bahasa Inggris kepada siswa penderita gangguan penglihatan di SLB Negeri 1 Kota Blitar , untuk menggambarkan bagaimana guru melakukan evaluasi untuk mengukur penguasaan bahasa Inggris siswa penderita gangguan penglihatan di SLB Negeri 1 Kota Blitar. Skripsi ini telah mengumpulkan data dari pengamatan, wawancara, dan dokumentasi. Penelitian ini adalah Studi Deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Hasil dari penelitian ini adalah strategi, materi, media, dan evaluasi yang digunakan oleh guru. Strategi yang

digunakan guru untuk mengajarkan bahasa Inggris kepada siswa yang mengalami gangguan penglihatan adalah Strategi Klasik dan Mendengarkan dan Mengulang. Guru menggunakan strategi yang sesuai dengan kondisi siswa. Materi bahasa Inggris yang telah diajarkan oleh guru kepada siswa yang mengalami gangguan penglihatan adalah salam, kosakata, dan present tense sederhana. Bahan-bahan ini adalah bahan yang berguna dalam kehidupan sehari-hari mereka, sehingga mereka dapat dengan mudah mempraktikkannya. Media yang digunakan oleh guru untuk menyampaikan materi bahasa Inggris kepada siswa yang mengalami gangguan penglihatan adalah Braille, lagu, dan teks cerita. Guru menggunakan Braille sebagai media utama mengingat siswa adalah siswa dengan gangguan penglihatan. Penggunaan Braille diterapkan oleh guru untuk membuat siswa memahami ejaan dan cara mengucapkan kata bahasa Inggris. Guru mengevaluasi siswa dalam setiap pertemuan sebelum pertemuan berakhir untuk memastikan pemahaman mereka tentang materi yang telah diajarkan. Tes terjadwal juga dilakukan oleh sekolah seperti Ujian Tengah Semester dan Ujian Akhir sekolah. Dalam penelitian ini, guru menentukan semua kebutuhan mengajar berdasarkan kemampuan siswa.

**Kata kunci:** Mengajar bahasa Inggris, Siswa yang mengalami gangguan penglihatan, Strategi, Materi, Media, Evaluasi.