

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Peran Guru Akidah Akhlak Dalam Menangani Perilaku Toxic Peserta Didik MA Hasyim Asy’ari Karangrejo Tulungagung*” disusun oleh **Abdul Harits Firdausi**, NIM. 126201202150, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, dibimbing oleh **Dr. Mohammad Ja’far As-Shodiq, S.Kom., M.Pd.I.**

Kata kunci: *Peran Guru Akidah Akhlak, Perilaku Toxic, Pendidikan Akhlak*

Perilaku toxic di kalangan peserta didik merupakan fenomena sosial yang semakin mengkhawatirkan, terutama di era digital yang ditandai dengan meningkatnya perilaku saling mengejek, perundungan verbal, dan interaksi sosial yang tidak sehat. Kondisi tersebut berpotensi merusak perkembangan moral, emosional, dan spiritual peserta didik, serta bertentangan dengan nilai-nilai akhlakul karimah yang menjadi tujuan utama pendidikan Islam. Oleh karena itu, peran guru Akidah Akhlak menjadi sangat penting dalam membina dan menangani perilaku toxic peserta didik agar terbentuk kepribadian Islami yang berlandaskan nilai iman dan akhlak mulia.

Tujuan penelitian ini adalah: (1) untuk mendeskripsikan peran guru Akidah Akhlak sebagai pembimbing dalam menangani perilaku toxic peserta didik MA Hasyim Asy’ari Karangrejo Tulungagung, (2) untuk mendeskripsikan peran guru Akidah Akhlak sebagai teladan dalam menangani perilaku toxic peserta didik, dan (3) untuk mendeskripsikan peran guru Akidah Akhlak sebagai motivator dalam menangani perilaku toxic peserta didik.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi observasi partisipatif, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan melalui tahap kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dilakukan dengan perpanjangan pengamatan, ketekunan peneliti, serta triangulasi sumber, teknik, dan waktu.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) peran guru Akidah Akhlak sebagai pembimbing diwujudkan melalui bimbingan personal dan kelompok, dialog reflektif, serta pemberian nasihat keagamaan untuk menumbuhkan kesadaran moral peserta didik; (2) peran guru Akidah Akhlak sebagai teladan ditunjukkan melalui sikap, perilaku, dan interaksi sosial guru yang mencerminkan nilai-nilai akhlakul karimah dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan madrasah; (3) peran guru Akidah Akhlak sebagai motivator dilakukan melalui pemberian dorongan spiritual, penguatan nilai keimanan, serta pembiasaan perilaku positif guna menekan kecenderungan perilaku toxic peserta didik.

ABSTRACT

Thesis with the title “*The Role of Akidah Akhlak Teachers in Handling Toxic Behavior of Students at MA Hasyim Asy’ari Karangrejo Tulungagung*” written by Abdul Harits Firdausi, Student ID Number 126201202150, Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University of Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, supervised by Dr. Mohammad Ja’far As-Shodiq, S.Kom., M.Pd.I.

Keywords: *Role of Akidah Akhlak Teacher, Toxic Behavior, Moral Education*

Toxic behavior among students has become an increasingly concerning social phenomenon, particularly in the digital era characterized by verbal abuse, bullying, and unhealthy social interactions. Such behavior has the potential to damage students’ moral, emotional, and spiritual development and contradicts the values of *akhlakul karimah* which are the core objectives of Islamic education. Therefore, the role of Akidah Akhlak teachers is crucial in guiding and handling toxic behavior in order to shape students’ Islamic character based on faith and noble morals.

The objectives of this research are: (1) to describe the role of Akidah Akhlak teachers as mentors in handling students’ toxic behavior at MA Hasyim Asy’ari Karangrejo Tulungagung, (2) to describe the role of Akidah Akhlak teachers as role models in handling students’ toxic behavior, and (3) to describe the role of Akidah Akhlak teachers as motivators in handling students’ toxic behavior.

This research employs a qualitative approach using a case study design. Data collection techniques include participant observation, in-depth interviews, and documentation. Data analysis is conducted through data condensation, data display, and conclusion drawing. Data validity is ensured through prolonged engagement, researcher persistence, and triangulation of sources, techniques, and time.

The results of the research indicate that: (1) the role of Akidah Akhlak teachers as mentors is carried out through individual and group guidance, reflective dialogue, and religious advice to foster students’ moral awareness; (2) the role of Akidah Akhlak teachers as role models is demonstrated through attitudes, behavior, and daily social interactions that reflect *akhlakul karimah* values within the madrasa environment; and (3) the role of Akidah Akhlak teachers as motivators is implemented through spiritual encouragement, strengthening faith-based values, and habituation of positive behavior to reduce students’ tendencies toward toxic behavior.

الملخص

الأطروحة بعنوان: ” دور معلّم العقيدة والأخلاق في معالجة السلوكيات السامة لدى المتعلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية هاشم أشعري كارانغريجو تولونغاغونغ “، أعدّها عبد الحارث فردوسي، رقم القيد: ١٢٦٢٠١٢٠٢١٥٠، في برنامج دراسة التربية الإسلامية، كلية التربية وعلوم التعليم، جامعة الدولة الإسلامية السيد علي رحمة الله تولونغاغونغ، تحت إشراف الدكتور محمد جعفر الصادق، بكالوريوس علوم الحاسوب، ماجستير التربية الإسلامية .

الكلمات المفتاحية: دور معلّم العقيدة والأخلاق، السلوكيات السامة، التربية الأخلاقية.

تعدّ السلوكيات السامة بين المتعلمين ظاهرةً اجتماعيةً متزايدةً القلق، ولا سيما في العصر الرقمي الذي يتسم بتنامي سلوكيات السخرية المتبادلة، والتنمر اللفظي، وأنماط التفاعل الاجتماعي غير الصحي. وتؤثر هذه الحالة سلباً في النمو الأخلاقي والانفعالي والروحي للمتعلمين، كما تتعارض مع قيم الأخلاق الكريمة التي تعدّ الهدف الأساس للتربية الإسلامية. ومن ثم، يبرز دور معلّم العقيدة والأخلاق بوصفه دوراً محورياً في توجيه ومعالجة السلوكيات السامة لدى المتعلمين؛ بما يسهم في بناء شخصية إسلامية قائمة على قيم الإيمان والأخلاق الفاضلة.

تهدف هذه الدراسة إلى: (١) وصف دور معلّم العقيدة والأخلاق بوصفه مرشداً في معالجة السلوكيات السامة لدى متعلمي المدرسة الثانوية الإسلامية هاشم أشعري كارانغريجو تولونغاغونغ، (٢) وصف دوره بوصفه قدوةً في معالجة تلك السلوكيات، (٣) وصف دوره بوصفه محفزاً في معالجتها.

اعتمدت الدراسة المنهج النوعي بنوع دراسة الحالة. وشملت تقنيات جمع البيانات: الملاحظة بالمشاركة، والمقابلات المعمقة، والتوثيق. وتم تحليل البيانات عبر مراحل تكتيف البيانات، وعرضها، واستخلاص النتائج. كما أُجري التحقق من صدقية البيانات من خلال إطالة مدة الملاحظة، ومثابة الباحث، والتثليث من حيث المصادر، والأساليب، والزمن.

وأظهرت نتائج الدراسة أنّ: (١) دور معلّم العقيدة والأخلاق بوصفه مرشداً يتجسد في الإرشاد الفردي والجماعي، والحوار التأملي، وتقديم الوعظ الديني لتنمية الوعي الأخلاقي لدى المتعلمين؛ (٢) ودوره بوصفه قدوةً يتجلى في مواقف المعلم وسلوكه وتفاعلاته الاجتماعية التي تعكس قيم الأخلاق الكريمة في الحياة اليومية داخل بيئة المدرسة؛ (٣) أما دوره بوصفه محفزاً فيتحقق عبر تقديم الدوافع الروحية، وتعزيز قيم الإيمان، واعتياد السلوكيات الإيجابية؛ بما يسهم في الحد من نزعات السلوكيات السامة لدى المتعلمين.