

## الباب الاول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

لكل إنسان له إدراك مختلف عن الأحداث والأشياء والظروف وغير ذلك. إن وجود الفرق في الإدراك يتأثر للشخص أن يحب شيئا. في حين أن الآخر لا يحب بل يكره ذلك الشيء. وهذا يتعلق بكيفية استجابة الأفراد لهذه الكائنات مع إدراك كل منها. في الواقع أن معظم المواقف والسلوك والتكيف مع الظروف تحدد بإدراك كل فرد.

وإحدى الأسباب على أن الإدراك مهم لتفسير الوضع حولنا لكل واحد منا الإدراك، ولكن طريقة إدراك كل فرد يختلف مع الآخر بالنسبة الوضع المثالي. إن الإدراك هو عملية تلقائية، وتقريبا أنها تعمل بطريقة مشابهة في كل فرد. ولكن عادة كل فرد ينتج الإدراك المختلف. يمكننا على توسيع نظرا بالإدراك مثل الآليات التي من خلالها المحفزات البيئية حتى وصلت إلى استنتاج أن الإدراك مهم لفهم وتشكيل السلوك. وأن الفرد لا تتفاعل أو تتصرف بطريقة معينة بسبب الوضع الموجود حوله، ولكن بسبب ما رآته أو ما هو مقتنع حول الوضع. الإدراك هو مفهوم مهم جدا في علم النفس. لأن بسبب الإدراك كان الإنسان يمكن أن ينظر الى عالمه. هل العالم يبدو لونه أبيض أو أسود، كل ذلك يعتمد على الإدراك البشري. أن الإدراك يختلف عن الإحساس. أما الإحساس هو وظيفة فسيولوجية وأكثر اعتمادا على

وظيفة الحواس. بما في ذلك وظيفة الإحساس البصري والصوتي والرائحي والطعمي واللمسي والتوازي والتحكمي في الحركة. وكلها غالبا ما تسمى الحواس.

وينبغي أن يبحث إدراك الطلاب في تعلم اللغة العربية بنظام واقعي للحصول على أقصى قدر من النتائج. لأن النظر على الحصول العلمي الطالب الذي يتعلق بتعلم اللغة العربية في المدارس الثانوية لا يزال أقل من المستوى الأمثل، وأن اللغة العربية لا تتضمن إلى الدروس المفضلة لمعظم الطالب. وهذا هو السبب الباحث يبحث عن إدراك الطالب من تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك الباحث يبحث العوامل أن يتعلق برغبة تعلم الطالب.

نجد أن الى تركيز على الجانب العقلي للطالب في المدارس الإعدادية نصيبه قليل . وعلى الرغم من ان أهم وأقدم الموضوعات التي اهتم بها العلماء والباحثين عبر العقود السابقة وحتى وقتنا الحالي . ونقصد هنا بالجانب العقلي الإحساس والإدراك.

فنجد يوكي بيرا (Yogi Barra) يقول بمقدورنا أن نرى الكثير من خلال التطلع والنظر، لكن كيف نفعل ذلك؟ يبقى لغزا صعبا . أما روسل Russel بين إن ما يدركه شخص معين فهو شيء خاص به لا يدركه غيره، فما أراه أو اسمعه أنا لا يراه أو يسمعه غيري، فمحال أن يدركا شخصين في اللحظة عينها الإدراك نفسه، وبالتالي ستكون الاستجابة مختلفة.

---

اللدان يعدان من الإلغاز التي حيرت علماء النفس والفلاسفة لقرون طويلة لأنه يبدو لهم من المستعصيات أن يتم تفسير إعادة خلق الأشياء في الدماغ (الخفاجي، ٢٠٠٠)، ص ٢

ميدين و روس (Cognitive Psychology (Medin dan Ross)، (لوندون: ٢٠٠٦)، ص، ١٥٢

روسل (Human Knowledge, the anglis of mind, (Russell)، (لوندون: ٢٠٠٦)، ص، ١٣٦-١٣٩

وينبغي أن يبحث إدراك الطلاب في تعلم اللغة العربية بنظام واقعي للحصول على أقصى قدر من النتائج. لأن النظر على الحصول العلمي للطلاب الذي تعلم اللغة العربية في المدارس الثانوية لا يزال أقل من المستوى الأمثل، وأن اللغة العربية لا تتضمن على الدروس المفضلة لمعظم الطلاب. وهذا هو السبب الرئيسي للباحث بحث عن إدراك الطلاب من تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك الباحث يبحث عن العوامل ذات الصلة مع رغبة تعلم الطلاب.

عند إسماعيل س.م الرغبة هي الميل الساكن إلى شئ الذي ذو قيمة لرجل. وشيء الذي ذو قيمة له هو كل ما مناسبة بضروره. إن رغبة التعلم هي العوامل الداخلية التي لها دور في دعم التحصيل العلمي للطلاب. والطلاب الذين ليسوا مهتمين إلى مادة الدراسية فيظهرون موقفين بأقل تعاطفا وكسول وملول في عملية التعليم. ولتحفيز اهتمام الطلاب فينبغي على المدرس أن يكون قادرا على جعل جو مثير للاهتمام وممتع ومواتي. وذلك لجذب انتباه الطلاب إلى ما يتم تدريسه من قبل المعلم. ومن المتوقع أن ما يجذب انتباه الطلاب يمكن أن تجذب انتباههم ودوافعهم.

رغبة الطلاب على المواد الدراسية قوة التي من شأنها تشجيع الطلاب على التعلم. فيستمر الطلاب الذين يرغبون في الدرس أن يبدوا للدراسة بجهد، وعلى العكس أن الطلاب الذين ليسوا رغبة فلا يملكون الدوافع ولا يجتهدون للتعلم. رغبة التعلم هي اتجاه الشخص يأتي

من الخارج والداخل الذي دفع له أن يشعر الجذب إلى شيء، وبالتالي توجيه أفعاله لتلك الأشياء ويسبب الشعور المتعة.

عامّة أن رغبة الطلاب على تعلم اللغة العربية ما زالت أقل اهتماما. لأن البحث السابق يدل على أن رغبة الطلاب في المدارس الثانوية ترغب إلى الدروس العامية. وهذا يوافق مع البحث الذي يقوم به Galih Ariwaseso في السنة ٢٠١١ تحت العنوان رغبة التعلم وعاداته على إنجاز الطلاب في درس المحاسبة في الصف الحادي عشر للعلم الاجتماعي بالمدرسة الأولى الثانوية الحكومية عانجوك. والنتائج من ذلك البحث أن هناك اهتماما إيجابيا وهاما بين رغبة التعلم وعاداته على إنجاز الطلاب في درس المحاسبة. وهذا هو سبب الباحث لدراسة ما إذا كان مستوى رغبة الطلاب من المدارس الثانوية تأثيرا إيجابيا وكبيرا على درس اللغة العربية. في هذا السياق اختار الباحث موقع البحث بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية (٢) كديري ومدرسة المنار الثانوية الإسلامية عانجوك.

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية (٢) كديري لديها عدد لا يحصى من إنجازات في مجال تعليم العلوم والنشاطات اللامنهجية، مثل الكتابة المنافسة العلمية ومسابقة الخطابة باللغة الأجنبية والكشفية المنافسة وغير ذلك. مع مجموعة متنوعة من الانجازات التي اكتسبها طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية (٢) كديري سبب في اختيار الباحث موقع البحث. في حين أن موقع البحث الثاني مدرسة المنار الثانوية الإسلامية عانجوك. ولديها نوعية جيدة وكمية في منطقة عانجوك.

من القضايا المذكورة، رغب الباحث أن يبحث عن أثر إدراك درس اللغة العربية ورغبة التعلم على إنجاز تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية (٢) كديري ومدرسة المنار الثانوية الإسلامية عاججوك.

## ب. تعرّف المسئلة

وفقا لعنوان البحث السابق، قدم الباحث تعرّف المسئلة وهو كما يلي :

. إنجاز تعلم اللغة العربية أقلّ من درس الآخر

. إدراك الطلاب على درس اللغة العربية سلّبا، لانه قال الطلاب درس اللغة العربية يدخل

درس صعبة و رعبة.

. رغبة تعلم الطلاب منزل لايزال سافل، لانه قال الطلاب درس اللغة العربية يدخل درس

صعبة و رعبة.

. إدراك الطلاب علي درس اللغة العربية لم يعرف حقيقة عن مساعدة نسبي لإنجاز تعلّم

اللغة العربية

. رغبة الطلاب علي درس اللغة العربي لم يعرف حقيقة عن مساعدة نسبي لإنجاز تعلّم اللغة

العربية

. إدراك الطلاب علي درس اللغة العربية لم يعرف حقيقة عن مساعدة الناجح لإنجاز تعلّم

اللغة العربية

. رغبة الطلاب علي درس اللغة العربي لم يعرف حقيقة عن مساعدة الناجح لإنجاز تعلم

اللغة العربية

### ج. تحديد البحث

وفقا لتعرف المسئلة، قدم الباحث تحديد البحث. حدد الباحث هو الطلاب في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية (٢) كديري ومدرسة المنار الثانوية الإسلامية عانجوك

على أثر إدراك درس اللغة العربية ورغبة التعلم على إنجاز تعلم اللغة العربية للعام الدراسي

.٢٠١٦-٢٠١٧.

### د. مسائل البحث

وبناء على ما ذكر في خلفية البحث والتحديد فقدم الباحث مسائل البحث فيما

يلي:

١. هل يوجد أثر إدراك درس اللغة العربية على إنجاز تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الثانية (٢) كديري ومدرسة المنار الثانوية الإسلامية عانجوك للعام

الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ ؟

٢. هل يوجد أثر رغبة تعلم الطلاب على إنجاز تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الثانية (٢) كديري ومدرسة المنار الثانوية الإسلامية عانجوك للعام

الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ ؟

٣. هل إدراك درس اللغة العربية ورغبة تعلم الطلاب لهما أثر على إنجاز تعلم اللغة العربية في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية (٢) كديري ومدرسة المنار الثانوية الإسلامية

عانجوك للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ ؟

٤. بين إدراك درس اللغة العربية ورغبة التعلم للطلاب له أثر كبير على إنجاز تعلم اللغة العربية

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية (٢) كديري ومدرسة المنار الثانوية الإسلامية

عانجوك للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ ؟

#### هـ. أهداف البحث

استنادا على خلفية البحث وتحديد مسائله تكون أهداف البحث في هذا البحث

كما يلي:

١. لمعرفة أثر إدراك درس اللغة العربية على إنجاز تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الثانية (٢) كديري ومدرسة المنار الثانوية الإسلامية عانجوك للعام

الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧

٢. لمعرفة أثر رغبة تعلم الطلاب على إنجاز تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الثانية (٢) كديري ومدرسة المنار الثانوية الإسلامية عانجوك للعام الدراسي

٢٠١٦-٢٠١٧

٣. لمعرفة إدراك درس اللغة العربية ورغبة تعلم الطلاب لهما أثر على إنجاز تعلم اللغة العربية

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية (٢) كديري ومدرسة المنار الثانوية الإسلامية

عانجوك للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧

٤. لمعرفة أثر كبير بين إدراك درس اللغة العربية ورغبة التعلم للطلاب على إنجاز تعلم اللغة

العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية (٢) كديري ومدرسة المنار الثانوية

الإسلامية عانجوك للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧.

## و. الافتراضات

الافتراضات هي حلول مؤقتة أو تفسيرات مؤقتة التي يضعها الباحث لحل مسائل

البحث. فهي إجابة محتملة لمسائل البحث. وأما الافتراضات في هذا البحث كما يلي:

١. إدراك درس اللغة العربية يؤثر إيجابيا وملحوظا على إنجاز تعلم اللغة العربية في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية (٢) كديري ومدرسة المنار الثانوية الإسلامية عانجوك

للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧

٢. رغبة تعلم الطلاب يؤثر إيجابيا وملحوظا على إنجاز تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الثانية (٢) كديري ومدرسة المنار الثانوية الإسلامية عانجوك للعام

الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧



٣. إدراك درس اللغة العربية ورغبة التعلم لهما أثر إيجابي وملحوظا على إنجاز تعلم اللغة العربية

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية (٢) كديري ومدرسة المنار الثانوية الإسلامية

عانجوك للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧

٤. رغبة تعلم الطلاب له أثر كبير على إنجاز تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الثانية (٢) كديري ومدرسة المنار الثانوية الإسلامية عانجوك للعام الدراسي

. ٢٠١٦-٢٠١٧ .

#### ز. فوائد البحث

يرجى من نتائج البحث أن تعطي فائدة نظرية كانت أو تطبيقية. وفوائد البحث كما

يلي:

١. الفائدة النظرية، أن تكون نتائج هذا البحث زائدة مفيدة للخزانة العلمية خاصة فيما

يتعلق بإدراك درس اللغة العربية ورغبة التعلم على إنجاز تعلم اللغة العربية.

٢. الفائدة التطبيقية، والفوائد التطبيقية لهذا البحث هي :

(أ) للمؤسسة : أن تكون نتيجة هذا البحث نافعة لترقية جودة تعليم اللغة العربية في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية (٢) كديري ومدرسة المنار الثانوية

الإسلامية عانجوك للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧. وأن تكون سهما خاصا في

إكمال عملية التعليم والتعلم للغة العربية .

- ب) للمدرسين: أن تكون نتائج هذا البحث سهما للمدرسين في إصلاح عملية التعليم والتعلم للغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية (٢) كديري ومدرسة المنار الثانوية الإسلامية عاجنوك للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧.
- ج) للطلاب: لبناء أنشطة الطلاب و ابتكارهم عند اشتراك التعليم والتعلم للغة العربية كالدافع في تعلمهم حتى يكون لهم استيعاب حسن على اللغة العربية .
- د) للباحث: لتنمية مدارك الباحث و خبراته في أمور يتعلق بإدراك درس اللغة العربية و رغبة التعلم على إنجاز تعلم اللغة العربية. و ينال الباحث التجربة المباشرة عنها. و يفيد البحث للباحث في استيفاء إحدى الشروط للحصول على مستوى الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية .
- هـ) للباحث اللاحق: عسى أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة للباحث القادم في أداء البحث العلمي الأعمق فيما يتعلق بإدراك درس اللغة العربية و رغبة التعلم على إنجاز تعلم اللغة العربية.

## ح. توضيح المصطلحات

### ١. تعريف نظري

- أ) الإدراك هو عملية تنطوي على إدراج الرسالة أو المعلومات إلى دماغ الإنسان. ومن خلال الإدراك أن الإنسان يتصل جنبا إلى جنب مع بيئته. وتتم هذه العلاقة من خلال الحواس والحواس البصر والمستمع اللمس والذوق والشم
- ب) رغبة التعلم هي قبول للعلاقة بين الذات مع شيء خارج النفس. وأن الشخص الذي لديه رغبة خاصة في هذا الموضوع تميل إلى إعطاء اهتمام أكبر لموضوع معين
- ج) إنجاز تعلم اللغة العربية هي قدرات الطلاب بعد الحصول على تجربة تعليم اللغة العربية التي تتضمن على الاستماع والكلام والقراءة والكتابة

## ٢. تعريف إجرائي

- أ) الإدراك في هذا البحث آراء الطلاب المحصلة من الحواس البصري والسمعي على اللغة العربية التي تدرس في المدارس
- ب) ورغبة التعلم هي الحماس والتعميق على درس اللغة العربية بحيث يكون الطلاب هناك مزيدا من الاهتمام من المواضيع الأخرى
- ج) إنجاز تعلم اللغة العربية هو قدرة الطلاب على تعلم اللغة العربية بعد تنفيذ عملية التعليم والتعلم.

## ط. نظاميات البحث

في تسهيل عملية البحث في هذه الدراسة، وكتب الباحث بحث الرسالة على النحو

التالي:

الباب الأول : مقدمة، يحتوي هذا الباب وصفا للبحوث الأساسية التي تكمن وراء أهمية الأبحاث التي أجريت، وتحديد وتحديد وصياغة المشاكل البحثية، والغرض والهدف من البحث، ومن المتوقع البحوث سهولة الاستخدام، وفرضية أن يحتوي على إجابات لبعض الباحثين، فإن مصطلح التأكيد والكتابة المنتظمة.

الباب الثاني: أساس نظرية، يحتوي هذا الباب على أساس النظرية التي تصف فكرة، وظائف، ومؤشرات الإدراك ورغبة التعلم وإنجاز تعلم اللغة العربية. واستمر مع الدراسات السابقة وهيكل المفاهيم

الباب الثالث : طريقة البحث، يحتوي هذا الباب وصفا للتصميم البحث والسكان والمعاينة والعينة و أدوات البحث ومصدر الحقائق وطريقة جمع الحقائق وطريقة تحليل الحقائق.

الباب الرابع: نتائج البحث، في هذا الباب يصف نتائج البحث التي يصف وصف الحقائق وهي وصف مفترض عن الإدراك ورغبة التعلم وإنجاز التعلم ويستمر الوضع عن اختبار الفرضيات.

الباب الخامس : المبحوث، يحتوي هذا الباب على المبحوث نتائج البحوث التي أجريت عن طريق الإجابة على صياغة المشاكل في الأبحاث المرتبطة الأساس النظري الذي تم وصفه في الباب السابق.

الباب السادس : الخاتمة، يحتوي هذا الباب وصفا لأهم النقاط من الاستنتاجات والاقتراحات التي تحتاج إلى أن ترسل إلى الأطراف التي لها منافع في البحوث.