

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. وصف الحقائق

. وصف مفترض إدراك درس اللغة العربية

جدول ٤.١

حاصل الإستبيان عن إدراك درس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية
(٢) كديري

الرقم	السؤال	جواب المستجيبين			
		١	٢	٣	٤
		٠/٠	٠/٠	٠/٠	٠/٠
١	هل أنت نشيط في تابع الدرس اللغة العربية	١٤٤	٨٤٦	٥٤٤٣	٣٥٥٧
٢	كيف تهتم بتعليم اللغة العربية	١٤٤	٨٤٦	٣٠	٦٠
٣	كيف اهتمامكم في وقت تابع تعليم اللغة العربية	٠	١٨٤٦	٣٢٤٩	٤٨٤٦
٤	كيف شعورك في وقت تابع تعليم اللغة العربية	٢٤٩	١٤٤٣	٣٢٤٩	٥٠
٥	هل لديك كتاب اللغة العربية	٠	١٠	٦٢٤٩	٢٧٤١
٦	كيف شعورك عن درس اللغة العربية في المدرسة	١٤٤	٨٤٦	٥٥٥٧	٣٤٤٣
٧	درس اللغة العربية يجعلني سهلا أتعلم عن درس دين الإسلام	٠	١١٤٤	٤٤٤٣	٤٤٤٣
٨	درس اللغة العربية لتوجيه لي في الإنسان الجيد	٠	١٢٤٩	٣٧٤١	٥٠
٩	كيف تقييم عن درس اللغة العربية في المدرستك	٠	٨٤٦	٢٨٤٦	٦٢٤٩
١٠	كيف درس اللغة العربية بمقارنة مع درس غيرها	١٤٤	٨٤٦	٥٢٤٩	٣٧٤١

بنظر من الجدول ٤.١ بالرقم ١ تعرف جواب المحيين عن السؤل "هل أنت نشيط في تابع الدرس اللغة العربية" من ٧٠ المحيين هو مجموع ٣٥,٧ (٠/٠) يجيب المحيين نشاطا جدا و مجموع ٥٤,٣ (٠/٠) يجيب المحيين نشاطا مجموع ٨,٦ (٠/٠) يجيب المحيين نشاطا قليلا مجموع ١,٤ (٠/٠) يجيب المحيين لاتولى نشاطا.

بنظر من الجدول ٤.١ بالرقم ٢ تعرف جواب المحيين عن السؤل " كيف تهتم بتعليم اللغة العربية " من ٧٠ المحيين هو مجموع ٦٠ (٠/٠) يجيب المحيين اهتمام جدا و مجموع ٣٠ (٠/٠) يجيب المحيين اهتماما مجموع ٨,٦ (٠/٠) يجيب المحيين اقل اهتمام مجموع ١,٤ (٠/٠) يجيب المحيين لاتولى اهتمام.

بنظر من الجدول ٤.١ بالرقم ٣ تعرف جواب المحيين عن السؤل " كيف اهتمامكم في وقت تابع تعليم اللغة العربية " من ٧٠ المحيين هو مجموع ٤٨,٦ (٠/٠) يجيب المحيين دائما تركيزا و مجموع ١٨,٦ (٠/٠) يجيب المحيين المتوسط.

بنظر من الجدول ٤.١ بالرقم ٤ تعرف جواب المحيين عن السؤل " كيف شعورك في وقت تابع تعليم اللغة العربية " من ٧٠ المحيين هو مجموع ٥٠ (٠/٠) يجيب المحيين مسرور جدا و مجموع ٣٢ (٠/٠) يجيب المحيين مسرور مجموع ١٤,٣ (٠/٠) يجيب المحيين المتوسط مجموع ٢,٩ (٠/٠) يجيب المحيين ليس مسرور.

بنظر من الجدول ٤.١ بالرقم ٥ تعرف جواب المحيين عن السؤل " هل لديك كتاب اللغة العربية " من ٧٠ المحيين هو مجموع ٢٧,١ (٠/٠) يجيب المحيين لديهم أكثر من واحد و

مجموع ٦٢،٩ (٠/٠) يجيب المحيين لديهم كتاب مجموع ١٠ (٠/٠) يجيب المحيين لم يكن لديهم والاقتراض في المكتبة .

بنظر من الجدول ٤.١ بالرقم ٦ تعرف جواب المحيين عن السؤل " كيف شعورك عن تعليم اللغة العربية في المدرسة " من ٧٠ المحيين هو مجموع ٣٤،٣ (٠/٠) يجيب المحيين احبه جدا و مجموع ٥٥،٧ (٠/٠) يجيب المحيين احبه ومجموع ٨٤،٦ (٠/٠) يجيب المحيين اقل احبه ومجموع ١٤،٤ (٠/٠) يجيب المحيين لاحبه.

بنظر من الجدول ٤.١ بالرقم ٧ تعرف جواب المحيين عن السؤل " درس اللغة العربية يجعلني سهلا أتعلم عن درس دين الإسلام " من ٤٤،٣ اوافق جدا هو مجموع ٤٤،٣ (٠/٠) يجيب المحيين اوافق و مجموع ١١،٤ (٠/٠) يجيب المحيين أقل اوافق.

بنظر من الجدول ٤.١ بالرقم ٨ تعرف جواب المحيين عن السؤل " درس اللغة العربية لتوجيه لي في الإنسان الجيد " من ٥٠ اوافق جدا هو مجموع ٣٧،١ (٠/٠) يجيب المحيين اوافق و مجموع ١٢،٩ (٠/٠) يجيب المحيين أقل اوافق.

بنظر من الجدول ٤.١ بالرقم ٩ تعرف جواب المحيين عن السؤل " كيف تقيم عن درس اللغة العربية في المدرستك " من ٦٢،٩ اوافق جدا هو مجموع ٢٨،٦ (٠/٠) يجيب المحيين اوافق و مجموع ٨،٦ (٠/٠) يجيب المحيين أقل اوافق.

بنظر من الجدول ٤.١ بالرقم ١٠ تعرف جواب المحيين عن السؤل " كيف درس اللغة العربية بمقارنة مع درس غيرها " من ٣٧،١ اوافق جدا هو مجموع ٥٢،٩ (٠/٠) يجيب

المجيبين اوافق و مجموع ٨٠٦ (٠/٠) يجيب المجيبين أقل اوافق و مجموع ٨٠٦ (٠/٠) يجيب
المجيبين لا اوافق.

جدول ٤.٢

حاصل اختبار الصحة و اختبار الثبات عن إدراك درس اللغة العربية

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية (٢) كديري

الرقم	العلاقة	معامل العلاقة	إمكانية	وضوح
١	X1.1 – X1	٠,٦٦٤	٠,٠٠٠	الصحة
٢	X1.2 – X1	٠,٦٠٠	٠,٠٠٠	الصحة
٣	X1.3 – X1	٠,٦١٨	٠,٠٠٠	الصحة
٤	X1.4 – X1	٠,٦٠٩	٠,٠٠٠	الصحة
٥	X1.5 – X1	٠,٦٥٦	٠,٠٠٠	الصحة
٦	X1.6 – X1	٠,٦٦٩	٠,٠٠٠	الصحة
٧	X1.7 – X1	٠,٧٠٥	٠,٠٠٠	الصحة
٨	X1.8 – X1	٠,٦٠٢	٠,٠٠٠	الصحة
٩	X1.9 – X1	٠,٥٨٢	٠,٠٠٠	الصحة
١٠	X1.10 – X1	٠,٦٦٠	٠,٠٠٠	الصحة
	Alpha Cronbach	٠,٩٣٢	٠,٠٠٠	الثبات

بنظر من الجدول ٤.٢ بالرقم ١ الى الرقم ١٠ حصل الاختبار الصحة تدل أكثر من

٠,٣٠٠ حتى السؤال بالرقم ١ الى الرقم ١٠ هو الصحة (valid). واخر الجدول ٤,٣ هو

Alpha Cronbach حصل الاختبار الثبات تدل أكثر من ٠,٦٠٠ حتى السؤال بالرقم ١ الى

الرقم ١٠ هو الثبات (reliabel).

جدول ٤.٣

حاصل الإستهبان عن إدراك درس اللغة العربية في المدرسة الثانوية المنار عانجوك

الرقم	السؤال	جواب المستجيبين			
		١	٢	٣	٤
		٠/٠	٠/٠	٠/٠	٠/٠
١	هل أنت نشيط في تابع الدرس اللغة العربية	٠	١٠	٣٠	٦٠
٢	كيف انتباهكم لتعليم اللغة العربية	٢٠	١٢٠	٢٧٠	٥٧٠
٣	كيف اهتمامكم في وقت تابع تعليم اللغة العربية	٠	٢٠	٣٧٠	٤٢٠
٤	كيف شعورك في وقت تابع تعليم اللغة العربية	٠	٥٠	٣٢٠	١٧٠
٥	هل لديك كتاب اللغة العربية	٠	١٠	٥٢٠	٣٧٠
٦	كيف شعورك عن تعليم اللغة العربية في المدرسة	٢٠	١٠	٤٢٠	٤٥
٧	درس اللغة العربية يجعلني سهلا أتعلم عن درس دين الإسلام	٠	٢٠	٣٠	٥٠
٨	درس اللغة العربية لتوجيه لي في الإنسان الجيد	٠	٢٠	٣٥	٤٥
٩	كيف تقييم عن درس اللغة العربية في المدرستك	٠	١٢٠	٣٠	٥٧٠
١٠	كيف درس اللغة العربية بمقارنة مع درس غيرها	٠	١٥	٣٥	٥٠

بنظر من الجدول ٤.٣ بالرقم ١ تعرف جواب المحييين عن السؤال "هل أنت نشيط في

تابع الدرس اللغة العربية" من ٤٠ المحييين هو مجموع ٦٠ (٠/٠) يجيب المحييين نشاطا جدا و

مجموع ٣٠ (٠/٠) يجيب المحييين نشاطا مجموع ١٠ (٠/٠) يجيب المحييين نشاطا قليلا.

بنظر من الجدول ٤.٣ بالرقم ٢ تعرف جواب المحييين عن السؤال " كيف تهتم بتعليم

اللغة العربية " من ٤٠ المحييين هو مجموع ٥٠,٥٧ (٠/٠) يجيب المحييين اهتمام جدا و مجموع

٥٧,٥ (٠/٠) يجيب المحيين اهتمامًا مجموع ١٢,٥ (٠/٠) يجيب المحيين اقل اهتمام مجموع
٢,٥ (٠/٠) يجيب المحيين لاتولى اهتمام.

بنظر من الجدول ٤.٣ بالرقم ٣ تعرف جواب المحيين عن السؤل " كيف اهتمامنكم
في وقت تابع تعليم اللغة العربية " من ٤٠ المحيين هو مجموع ٤٢,٥ (٠/٠) يجيب المحيين
دائمًا تركيزًا و مجموع ٣٧,٥ (٠/٠) يجيب المحيين المتوسط و مجموع ٢٠ (٠/٠) يجيب
المحيين اقل تركيزًا.

بنظر من الجدول ٤.٣ بالرقم ٤ تعرف جواب المحيين عن السؤل " كيف شعورك في
وقت تابع تعليم اللغة العربية " من ٤٠ المحيين هو مجموع ١٧,٥ (٠/٠) يجيب المحيين مسرور
جدا و مجموع ٣٢,٥ (٠/٠) يجيب المحيين مسرور مجموع ٥٠ (٠/٠) يجيب المحيين المتوسط.
بنظر من الجدول ٤.٣ بالرقم ٥ تعرف جواب المحيين عن السؤل " هل لديك كتاب
اللغة العربية " من ٤٠ المحيين هو مجموع ٣٧,٥ (٠/٠) يجيب المحيين لديهم أكثر من واحد و
مجموع ٥٢,٥ (٠/٠) يجيب المحيين لديهم كتاب مجموع ١٠ (٠/٠) يجيب المحيين لم يكن
لديهم والاقتراض في المكتبة .

بنظر من الجدول ٤.٣ بالرقم ٦ تعرف جواب المحيين عن السؤل " كيف شعورك
عن تعليم اللغة العربية في المدرسة " من ٤٠ المحيين هو مجموع ٤٥ (٠/٠) يجيب المحيين احبه
جدا و مجموع ٤٢,٥ (٠/٠) يجيب المحيين احبه و مجموع ١٠ (٠/٠) يجيب المحيين اقل احبه
ومجموع ٢,٥ (٠/٠) يجيب المحيين لا احبه.

بنظر من الجدول ٤.٣ بالرقم ٧ تعرف جواب المحييين عن السؤل " درس اللغة العربية يجعلني سهلا أتعلم عن درس دين الإسلام " من ٤٠ المحييين هو مجموع ٥٠ اوافق جدا و مجموع ٣٠ (٠/٠) يجيب المحييين اوافق و مجموع ٢٠ (٠/٠) يجيب المحييين أقل اوافق.

بنظر من الجدول ٤.٣ بالرقم ٨ تعرف جواب المحييين عن السؤل " درس اللغة العربية لتوجيه لي في الإنسان الجيد " من ٤٠ المحييين هو مجموع ٤٥ اوافق جدا هو مجموع ٣٥ (٠/٠) يجيب المحييين اوافق و مجموع ٢٠ (٠/٠) يجيب المحييين أقل اوافق.

بنظر من الجدول ٤.٣ بالرقم ٩ تعرف جواب المحييين عن السؤل " كيف تقيم عن درس اللغة العربية في المدرستك " من ٤٠ المحييين هو مجموع ٥٧,٥ اوافق جدا هو مجموع ٣٠ (٠/٠) يجيب المحييين اوافق و مجموع ١٢,٥ (٠/٠) يجيب المحييين أقل اوافق.

بنظر من الجدول ٤.٣ بالرقم ١٠ تعرف جواب المحييين عن السؤل " كيف درس اللغة العربية بمقارنة مع درس غيرها " من ٤٠ المحييين هو مجموع ٥٠ اوافق جدا هو مجموع ٣٥ (٠/٠) يجيب المحييين اوافق و مجموع ١٥ (٠/٠) يجيب المحييين أقل اوافق.

جدول ٤.٤

حاصل اختبار الصحة و اختبار الثبات عن إدراك درس اللغة العربية
في المدرسة الثانوية المنار عانجوك

الرقم	العلاقة	معامل العلاقة	إمكانية	وضوح
١	X1.1 – X1	٠,٦١٣	٠,٠٠٠	الصحة
٢	X1.2 – X1	٠,٦٤٥	٠,٠٠٠	الصحة
٣	X1.3 – X1	٠,٧١٣	٠,٠٠٠	الصحة
٤	X1.4 – X1	٠,٥٧٧	٠,٠٠٠	الصحة
٥	X1.5 – X1	٠,٦٨٣	٠,٠٠٠	الصحة
٦	X1.6 – X1	٠,٦٧٩	٠,٠٠٠	الصحة
٧	X1.7 – X1	٠,٧٩٤	٠,٠٠٠	الصحة
٨	X1.8 – X1	٠,٧٥٦	٠,٠٠٠	الصحة
٩	X1.9 – X1	٠,٦٨٣	٠,٠٠٠	الصحة
١٠	X1.10 – X1	٠,٧٥٦	٠,٠٠٠	الصحة
	Alpha Cronbach	٠,٩٤٣	٠,٠٠٠	الثبات

بنظر من الجدول ٤.٤ بالرقم ١ الى الرقم ١٠ حصل الاختبار الصحة تدلّ أكثر من

٠,٣٠٠ حتى السؤال بالرقم ١ الى الرقم ١٠ هو الصحة (valid). واخر الجدول ٤,٣ هو

Alpha Cronbach حصل الاختبار الثبات تدلّ أكثر من ٠,٦٠٠ حتى السؤال بالرقم ١ الى

الرقم ١٠ هو الثبات (reliabel).

. وصف مفترض رغبة التعلم

جدول ٤.٥

حاصل الإستهيان عن رغبة التعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية (٢) كديري

الرقم	السؤال	جواب المستجيبين			
		١	٢	٣	٤
		٠/٠	٠/٠	٠/٠	٠/٠
١	عندما عملية التعلم والتعليم درس اللغة العربية المستمر أنشطة التعلم الانتباه إلى المواد المقدمة من قبل المعلم للغة العربية	١٠٤	١١٠٤	٥٢٠٩	٣٤٤٣
٢	يسرني أن تعلم اللغة العربية بسبب الطريقة التي المعلم تعليم المرح	١٠٤	١٠	٣٤٤٣	٥٤٤٣
٣	كنت متحمسا عند العمل على مادة اللغة العربية	٠	١٨٠٦	٣٤٤٣	٤٧٠١
٤	أنا مهتم في تعلم اللغة العربية لأن المعرفة المكتسبة مفيدة للحياة اليومية	٢٠٩	١٧٠١	٣٠	٥٠
٥	لاحظت أثناء الدراسة المعلم اللغة العربية لأنني أحب تعليم اللغة العربية لأنه من السهل أن نفهم	١٠٤	٧٠١	٣٤٤٣	٥٧٠١
٦	من بين جميع الدروس، درس اللغة العربية هي مملّة ورتيبا	٠	١٧٠١	٣٢٠٩	٥٠
٧	أنا أفضل مادة أخرى من مادة درس اللغة العربية	١٠٤	١٥٠٧	٣٥٠٧	٤٧٠١
٨	أنا أفضل المعلم الذي كان يدرس مادة اللغة العربية بالمقارنة المعلم يدرس أخرى	٠	١١٠٤	٥٨٠٦	٣٠
٩	عندما يكون هناك نقاش المجموعة حول المواد باللغة العربية، وأنا لم يلاحظوا ذلك لأنها لا تحب المواد	١٠٤	٨٠٦	٥٧٠١	٣٢٠٩
١٠	أنا لا أريد أن أسأل المعلم عندما هناك أشياء لا أفهم عن درس اللغة العربية	١٠٤	١١٠٤	٥١٠٤	٣٥٠٧

بنظر من الجدول ٤.٥ بالرقم ١ تعرف جواب المحييين عن السؤال " عندما عملية التعلم والتعليم درس اللغة العربية المستمر أنشطة التعلم الانتباه إلى المواد المقدمة من قبل المعلم للغة العربية " من ٧٠ المحييين هو مجموع ٣٤,٣ (٠/٠) مناسب جدا هو مجموع ٥٢,٩ (٠/٠) يجيب المحييين مناسب و مجموع ١١,٤ (٠/٠) يجيب المحييين أقل مناسب و مجموع ١,٤ (٠/٠) يجيب المحييين ليس مناسب.

نظر من الجدول ٤.٥ بالرقم ٢ تعرف جواب المحييين عن السؤال " يسرني أن تعلم اللغة العربية بسبب الطريقة التي المعلم تعليم المرح " من ٧٠ المحييين هو مجموع ٥٤,٣ (٠/٠) مناسب جدا هو مجموع ٣٤,٣ (٠/٠) يجيب المحييين مناسب و مجموع ١٠ (٠/٠) يجيب المحييين أقل مناسب و مجموع ١,٤ (٠/٠) يجيب المحييين ليس مناسب.

نظر من الجدول ٤.٥ بالرقم ٣ تعرف جواب المحييين عن السؤال " كنت متحمسا عند العمل على مادة اللغة العربية " من ٧٠ المحييين هو مجموع ٤٧,١ (٠/٠) مناسب جدا هو مجموع ٣٤,٣ (٠/٠) يجيب المحييين مناسب و مجموع ١٨,٦ (٠/٠) يجيب المحييين أقل مناسب و مجموع ٠ (٠/٠) يجيب المحييين ليس مناسب.

نظر من الجدول ٤.٥ بالرقم ٤ تعرف جواب المحييين عن السؤال " أنا مهتم في تعلم اللغة العربية لأن المعرفة المكتسبة مفيدة للحياة اليومية " من ٧٠ المحييين هو مجموع ٥٠ (٠/٠) مناسب جدا هو مجموع ٣٠ (٠/٠) يجيب المحييين مناسب و مجموع ١٧,١ (٠/٠) يجيب المحييين أقل مناسب و مجموع ٢,٩ (٠/٠) يجيب المحييين ليس مناسب.

نظر من الجدول ٤.٥ بالرقم ٥ تعرف جواب المحييين عن السؤال " لاحظت أثناء الدراسة المعلم اللغة العربية لأنني أحب تعليم اللغة العربية لأنه من السهل أن نفهم " من ٧٠ المحييين هو مجموع ٥٧,١ (٠/٠) مناسب جدا هو مجموع ٣٤,٣ (٠/٠) يجب المحييين مناسب و مجموع ٧,١ (٠/٠) يجب المحييين أقل مناسب و مجموع ١,٤ (٠/٠) يجب المحييين ليس مناسب.

نظر من الجدول ٤.٥ بالرقم ٦ تعرف جواب المحييين عن السؤال " من بين جميع الدروس، درس اللغة العربية هي مملّة ورتيبا " من ٧٠ المحييين هو مجموع ٥٠ (٠/٠) مناسب جدا هو مجموع ٣٢,٩ (٠/٠) يجب المحييين مناسب و مجموع ١٧,١ (٠/٠) يجب المحييين أقل مناسب و مجموع ٠ (٠/٠) يجب المحييين ليس مناسب.

نظر من الجدول ٤.٥ بالرقم ٧ تعرف جواب المحييين عن السؤال " أنا أفضل مادة أخرى من مادة درس اللغة العربية " من ٧٠ المحييين هو مجموع ٤٧,١ (٠/٠) مناسب جدا هو مجموع ٣٥,٧ (٠/٠) يجب المحييين مناسب و مجموع ١٥,٧ (٠/٠) يجب المحييين أقل مناسب و مجموع ١,٤ (٠/٠) يجب المحييين ليس مناسب.

نظر من الجدول ٤.٥ بالرقم ٨ تعرف جواب المحييين عن السؤال " أنا أفضل المعلم الذي كان يدرس مادة اللغة العربية بالمقارنة المعلم يدرس أخرى " من ٧٠ المحييين هو مجموع ٣٠ (٠/٠) مناسب جدا هو مجموع ٥٨,٦ (٠/٠) يجب المحييين مناسب و مجموع ١١,٤ (٠/٠) يجب المحييين أقل مناسب و مجموع ٠ (٠/٠) يجب المحييين ليس مناسب.

نظر من الجدول ٤.٥ بالرقم ٩ تعرف جواب المحييين عن السؤل " عندما يكون هناك

نقاش المجموعة حول المواد باللغة العربية، وأنا لم يلاحظوا ذلك لأنها لا تحب المواد " من ٧٠

المحييين هو مجموع ٣٢،٩ (٠/٠) مناسب جدا هو مجموع ٥٧،١ (٠/٠) يجب المحييين

مناسب و مجموع ٨،٦ (٠/٠) يجب المحييين أقل مناسب و مجموع ١،٤ (٠/٠) يجب

المحييين ليس مناسب.

نظر من الجدول ٤.٥ بالرقم ١٠ تعرف جواب المحييين عن السؤل " أنا لا أريد أن

أسأل المعلم عندما هناك أشياء لا أفهم عن درس اللغة العربية " من ٧٠ المحييين هو مجموع

٣٥،٧ (٠/٠) مناسب جدا هو مجموع ٥١،٤ (٠/٠) يجب المحييين مناسب و مجموع

١١،٤ (٠/٠) يجب المحييين أقل مناسب و مجموع ١،٤ (٠/٠) يجب المحييين ليس مناسب.

جدول ٤.٦

حاصل اختبار الصحة و اختبار الثبات عن رغبة التعلم
في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية (٢) كديري

الرقم	العلاقة	معامل العلاقة	إمكانية	وضوح
١	X2.1 – X2	٠,٦٨٢	٠,٠٠٠	الصحة
٢	X2.2 – X2	٠,٦٢٦	٠,٠٠٠	الصحة
٣	X2.3 – X2	٠,٦٥٨	٠,٠٠٠	الصحة
٤	X2.4 – X2	٠,٦٨٢	٠,٠٠٠	الصحة
٥	X2.5 – X2	٠,٥٥٢	٠,٠٠٠	الصحة
٦	X2.6 – X2	٠,٥٦٦	٠,٠٠٠	الصحة
٧	X2.7 – X2	٠,٦٧٥	٠,٠٠٠	الصحة
٨	X2.8 – X2	٠,٧١٩	٠,٠٠٠	الصحة
٩	X2.9 – X2	٠,٥٨٢	٠,٠٠٠	الصحة
١٠	X2.10 – X2	٠,٦٦٠	٠,٠٠٠	الصحة
	Alpha Cronbach	٠,٩٣٢	٠,٠٠٠	الثبات

بنظر من الجدول ٤.٦ بالرقم ١ الى الرقم ١٠ حصل الاختبار الصحة تدل أكثر من

٠,٣٠٠ حتى السؤال بالرقم ١ الى الرقم ١٠ هو الصحة (valid). واخر الجدول ٤.٦ هو

Alpha Cronbach حصل الاختبار الثبات تدل أكثر من ٠,٦٠٠ حتى السؤال بالرقم ١ الى

الرقم ١٠ هو الثبات (reliabel).

جدول ٤.٧

حاصل الإستبيان عن رغبة التعلم في المدرسة الثانوية المنار عانجوك

الرقم	السؤال	جواب المستجيبين			
		١	٢	٣	٤
		/٠	٠/٠	٠/٠	٠/٠
١	خلال فترة عملي المستمر أنشطة التعلم الانتباه إلى المواد المقدمة من قبل المعلم للغة العربية	٠	٧٠	٢٧٠	٦٥
٢	يسرني أن تعلم اللغة العربية بسبب الطريقة التي المعلم تعليم المرح	٢٠	١٠	٣٠	٥٧٠
٣	كنت متحمسا عند العمل على مادة اللغة العربية	٠	٢٢٠	٣٢٠	٤٥
٤	أنا مهتم في تعلم اللغة العربية لأن المعرفة المكتسبة مفيدة للحياة اليومية	٢٠	٢٠	٥٠٣٧	٤٠
٥	لاحظت أثناء الدراسة المعلم اللغة العربية لأنني أحب تعليم اللغة العربية لأنه من السهل أن نفهم	٠	١٢٠	٥٢٠	٣٥
٦	من بين جميع الدروس، درس اللغة العربية هي مملّة ورتيبا	٢٠	١٠	٥٠	٣٧٠
٧	أنا أفضل مادة أخرى من مادة درس اللغة العربية	٠	١٢٠	٣٧٠	٥٠
٨	أنا أفضل المعلم الذي كان يدرس مادة اللغة العربية بالمقارنة المعلم يدرس أخرى	٠	١٧٠	٣٥	٤٧٠
٩	عندما يكون هناك نقاش المجموعة حول المواد باللغة العربية، وأنا لم يلاحظوا ذلك لأنها لا تحب المواد	٠	١٠	٢٢٠	٦٧٠
١٠	أنا لا أريد أن أسأل المعلم عندما هناك أشياء لا أفهم عن درس اللغة العربية	٠	٧٠	١٥	٧٧٠

بنظر من الجدول ٤.٧ بالرقم ١ تعرف جواب المحييين عن السؤال " عندما عملية التعلم والتعليم درس اللغة العربية المستمر أنشطة التعلم الانتباه إلى المواد المقدمة من قبل المعلم للغة العربية " من ٤٠ المحييين هو مجموع ٦٥ (٠/٠) مناسب جدا هو مجموع ٢٧,٥ (٠/٠) يجيب المحييين مناسب و مجموع ٧,٥ (٠/٠) يجيب المحييين أقل مناسب و مجموع ٠ (٠/٠) يجيب المحييين ليس مناسب.

نظر من الجدول ٤.٧ بالرقم ٢ تعرف جواب المحييين عن السؤال " يسرني أن تعلم اللغة العربية بسبب الطريقة التي المعلم تعليم المرح " من ٤٠ المحييين هو مجموع ٥٧,٥ (٠/٠) مناسب جدا هو مجموع ٣٠ (٠/٠) يجيب المحييين مناسب و مجموع ١٠ (٠/٠) يجيب المحييين أقل مناسب و مجموع ٢,٥ (٠/٠) يجيب المحييين ليس مناسب.

نظر من الجدول ٤.٧ بالرقم ٣ تعرف جواب المحييين عن السؤال " كنت متحمسا عند العمل على مادة اللغة العربية " من ٤٠ المحييين هو مجموع ٤٥ (٠/٠) مناسب جدا هو مجموع ٣٢,٥ (٠/٠) يجيب المحييين مناسب و مجموع ٢٢,٥ (٠/٠) يجيب المحييين أقل مناسب و مجموع ٠ (٠/٠) يجيب المحييين ليس مناسب.

نظر من الجدول ٤.٧ بالرقم ٤ تعرف جواب المحييين عن السؤال " أنا مهتم في تعلم اللغة العربية لأن المعرفة المكتسبة مفيدة للحياة اليومية " من ٤٠ المحييين هو مجموع ٤٠ (٠/٠) مناسب جدا هو مجموع ٣٧,٥ (٠/٠) يجيب المحييين مناسب و مجموع ٢٠ (٠/٠) يجيب المحييين أقل مناسب و مجموع ٢,٥ (٠/٠) يجيب المحييين ليس مناسب.

نظر من الجدول ٤.٧ بالرقم ٥ تعرف جواب المحييين عن السؤل " لاحظت أثناء الدراسة المعلم اللغة العربية لأنني أحب تعليم اللغة العربية لأنه من السهل أن نفهم " من ٤٠ المحييين هو مجموع ٣٥ (٠/٠) مناسب جدا هو مجموع ٥٢,٥ (٠/٠) يجيب المحييين مناسب و مجموع ١٢,٥ (٠/٠) يجيب المحييين أقل مناسب و مجموع ٠ (٠/٠) يجيب المحييين ليس مناسب.

نظر من الجدول ٤.٧ بالرقم ٦ تعرف جواب المحييين عن السؤل " من بين جميع الدروس، درس اللغة العربية هي مملة ورتيبا " من ٤٠ المحييين هو مجموع ٣٧,٥ (٠/٠) مناسب جدا هو مجموع ٥٠ (٠/٠) يجيب المحييين مناسب و مجموع ١٠ (٠/٠) يجيب المحييين أقل مناسب و مجموع ٢,٥ (٠/٠) يجيب المحييين ليس مناسب.

نظر من الجدول ٤.٧ بالرقم ٧ تعرف جواب المحييين عن السؤل " أنا أفضل مادة أخرى من مادة درس اللغة العربية " من ٤٠ المحييين هو مجموع ٥٠ (٠/٠) مناسب جدا هو مجموع ٣٧,٥ (٠/٠) يجيب المحييين مناسب و مجموع ١٢,٥ (٠/٠) يجيب المحييين أقل مناسب و مجموع ٠ (٠/٠) يجيب المحييين ليس مناسب.

نظر من الجدول ٤.٧ بالرقم ٨ تعرف جواب المحييين عن السؤل " أنا أفضل المعلم الذي كان يدرس مادة اللغة العربية بالمقارنة المعلم يدرس أخرى " من ٤٠ المحييين هو مجموع ٤٧,٥ (٠/٠) مناسب جدا هو مجموع ٣٥ (٠/٠) يجيب المحييين مناسب و مجموع ١٧,٥ (٠/٠) يجيب المحييين أقل مناسب و مجموع ٠ (٠/٠) يجيب المحييين ليس مناسب.

نظر من الجدول ٤.٧ بالرقم ٩ تعرف جواب المحييين عن السؤل " عندما يكون هناك نقاش المجموعة حول المواد باللغة العربية، وأنا لم يلاحظوا ذلك لأنها لا تحب المواد " من ٤٠ المحييين هو مجموع ٦٧،٥ (٠/٠) مناسب جدا هو مجموع ٢٢،٥ (٠/٠) يجيب المحييين مناسب و مجموع ١٠ (٠/٠) يجيب المحييين أقل مناسب و مجموع ٠ (٠/٠) يجيب المحييين ليس مناسب.

نظر من الجدول ٤.٥ بالرقم ١٠ تعرف جواب المحييين عن السؤل " أنا لا أريد أن أسأل المعلم عندما هناك أشياء لا أفهم عن درس اللغة العربية " من ٤٠ المحييين هو مجموع ٣٥،٧ (٠/٠) مناسب جدا هو مجموع ٥١،٤ (٠/٠) يجيب المحييين مناسب و مجموع ١١،٤ (٠/٠) يجيب المحييين أقل مناسب و مجموع ١،٤ (٠/٠) يجيب المحييين ليس مناسب.

جدول ٤.٨

حاصل اختبار الصحة و اختبار الثبات عن رغبة التعلم
في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية (٢) كديري

الرقم	العلاقة	معامل العلاقة	إمكانية	وضوح
١	X2.1 – X2	٥٠٤٠	٠,٠٠٠	الصحة
٢	X2.2 – X2	٠,٦١٥	٠,٠٠٠	الصحة
٣	X2.3 – X2	٠,٧٠٠	٠,٠٠٠	الصحة
٤	X2.4 – X2	٠,٦٢٤	٠,٠٠٠	الصحة
٥	X2.5 – X2	٠,٧٢٨	٠,٠٠٠	الصحة
٦	X2.6 – X2	٠,٧٦٤	٠,٠٠٠	الصحة
٧	X2.7 – X2	٠,٧٣٨	٠,٠٠٠	الصحة
٨	X2.8 – X2	٠,٦٣٤	٠,٠٠٠	الصحة
٩	X2.9 – X2	٠,٦٥٢	٠,٠٠٠	الصحة
١٠	X2.10 – X2	٠,٥٢٧	٠,٠٠٠	الصحة
	Alpha Cronbach	٠,٩٣٤	٠,٠٠٠	الثبات

بنظر من الجدول ٤.٨ بالرقم ١ الى الرقم ١٠ حصل الاختبار الصحة تدلّ أكثر من

٠,٣٠٠ حتى السؤال بالرقم ١ الى الرقم ١٠ هو الصحة (valid). واخر الجدول ٨,٤ هو

Alpha Cronbach حصل الاختبار الثبات تدلّ أكثر من ٠,٦٠٠ حتى السؤال بالرقم ١ الى

الرقم ١٠ هو الثبات (reliabel).

. وصف مفترض نتائج التعلم اللغة العربية

جدول ٤.٩

حاصل الإستبيان عن إنجاز تعلم اللغة العربية
في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية (٢) كدري

القيمة				السؤال	الرقم
٤	٣	٢	١		
٠/٠	٠/٠	٠/٠	٠/٠		
١٤,٣	٢٧,١	٢٤,٣	٣٤,٣	مهارة الإستماع	١
١٤,٣	٢٤,٣	٢٧,١	٣٤,٣	مهارة الكلام	٢
١٥,٧	٢١,٤	٢٧,١	٣٥,٧	مهارة القراءة	٣
١٤,٣	١٨,٦	٣٤,٣	٣٢,٩	مهارة الكتابة	٤

٤ = قيمة بين ٩١ - ١٠٠

٣ = قيمة بين ٨١ - ٩٠

٢ = قيمة بين ٧١ - ٨٠

١ = قيمة بين ٦١ - ٧٠

نظر من الجدول ٤.٩ بالرقم ١ تعرف قيمة المحييين عن مهارة الإستماع هي من ٧٠

المحييين تدل على مجموع ٣٤,٣ (٠/٠) قيمة المحييين بين ٦١ - ٧٠ و مجموع ٢٤,٣

(٠/٠) قيمة المحييين بين ٧١ - ٨٠ و مجموع ٢٧,١ (٠/٠) قيمة المحييين بين ٨١ - ٩٠ و

مجموع ١٤,٣ (٠/٠) قيمة المحييين بين ٩١ - ١٠٠.

نظر من الجدول ٤.٩ بالرقم ٢ تعرف قيمة المحييين عن مهارة الكلام هي من ٧٠

المحييين تدل على مجموع ٣٤,٣ (٠/٠) قيمة المحييين بين ٦١ - ٧٠ و مجموع ٢٧,١

(٠/٠) قيمة المحيين بين ٧١ - ٨٠ و مجموع ٢٤,٣ (٠/٠) قيمة المحيين بين ٨١ - ٩٠ و
مجموع ١٤,٣ (٠/٠) قيمة المحيين بين ٩١ - ١٠٠.

نظر من الجدول ٤.٩ بالرقم ٣ تعرف قيمة المحيين عن مهارة القراءة هي من ٧٠
المحيين تدل على مجموع ٣٥,٧ (٠/٠) قيمة المحيين بين ٦١ - ٧٠ و مجموع ٢٧,١
(٠/٠) قيمة المحيين بين ٧١ - ٨٠ و مجموع ٢١,٤ (٠/٠) قيمة المحيين بين ٨١ - ٩٠ و
مجموع ١٥,٧ (٠/٠) قيمة المحيين بين ٩١ - ١٠٠.

نظر من الجدول ٤.٩ بالرقم ٤ تعرف قيمة المحيين عن مهارة الكتابة هي من ٧٠
المحيين تدل على مجموع ٣٢,٩ (٠/٠) قيمة المحيين بين ٦١ - ٧٠ و مجموع ٣٤,٣
(٠/٠) قيمة المحيين بين ٧١ - ٨٠ و مجموع ١٨,٦ (٠/٠) قيمة المحيين بين ٨١ - ٩٠ و
مجموع ١٤,٣ (٠/٠) قيمة المحيين بين ٩١ - ١٠٠.

جدول ٤.١٠

حاصل اختبار الصحة و اختبار الثبات عن إنجاز تعلم اللغة العربية
في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية (٢) كديري

الرقم	العلاقة	معامل العلاقة	إمكانية	وضوح
١	Y1 – Y	٠,٩٧٥	٠,٠٠٠	الصحة
٢	Y2 – Y	٠,٩٨٠	٠,٠٠٠	الصحة
٣	Y3 – Y	٠,٩٧٩	٠,٠٠٠	الصحة
٤	Y4 – Y	٠,٩٠١	٠,٠٠٠	الصحة
	Alpha Cronbach	٠,٩٨٢	٠,٠٠٠	الثبات

بنظر من الجدول ٤.١٠ بالرقم ١ الى الرقم ٤ حصل الاختبار الصحة تدلّ أكثر من

٠,٣٠٠ حتى السؤال بالرقم ١ الى الرقم ٤ هو الصحة (valid). واخر الجدول ٤.١٠ هو

Alpha Cronbach حصل الاختبار الثبات تدلّ أكثر من ٠,٦٠٠ حتى السؤال بالرقم ١ الى

الرقم ٤ هو الثبات (reliabel).

جدول ٤.١١

حاصل الإستهيبان عن إنجاز تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية المنار عانجوك

القيمة				السؤال	الرقم
٤	٣	٢	١		
٠/٠	٠/٠	٠/٠	٠/٠		
٠	١٧,٥	٤٢,٥	٤٠	مهارة الإستماع	١
٥	٢٢,٥	٣٢,٥	٤٠	مهارة الكلام	٢
٧,٥	٢٠	٣٢,٥	٤٠	مهارة القراءة	٣
٥	١٧,٥	٣٥	٤٢,٥	مهارة الكتابة	٤

٤ = قيمة بين ٩١ - ١٠٠

٣ = قيمة بين ٨١ - ٩٠

٢ = قيمة بين ٧١ - ٨٠

١ = قيمة بين ٦١ - ٧٠

نظر من الجدول ٤.١١ بالرقم ١ تعرف قيمة المحييين عن مهارة الإستماع هي من

٤٠ المحييين تدل على مجموع ٤٠ (٠/٠) قيمة المحييين بين ٦١ - ٧٠ و مجموع ٤٢,٥

(٠/٠) قيمة المحييين بين ٧١ - ٨٠ و مجموع ١٧,٥ (٠/٠) قيمة المحييين بين ٨١ - ٩٠ و

مجموع ٠ (٠/٠) قيمة المحييين بين ٩١ - ١٠٠.

نظر من الجدول ٤.١١ بالرقم ٢ تعرف قيمة المحييين عن مهارة الكلام هي من ٤٠

المحييين تدل على مجموع ٤٠ (٠/٠) قيمة المحييين بين ٦١ - ٧٠ و مجموع ٣٢,٥ (٠/٠)

قيمة المحيين بين ٧١ - ٨٠ و مجموع ٢٢,٥ (٠/٠) قيمة المحيين بين ٨١ - ٩٠ و مجموع ٥ (٠/٠) قيمة المحيين بين ٩١ - ١٠٠.

نظر من الجدول ٤.١١ بالرغم ٣ تعرف قيمة المحيين عن مهارة القراءة هي من ٤٠ المحيين تدل على مجموع ٤٠ (٠/٠) قيمة المحيين بين ٦١ - ٧٠ و مجموع ٣٢,٥ (٠/٠) قيمة المحيين بين ٧١ - ٨٠ و مجموع ٢٠ (٠/٠) قيمة المحيين بين ٨١ - ٩٠ و مجموع ٧,٥ (٠/٠) قيمة المحيين بين ٩١ - ١٠٠.

نظر من الجدول ٤.١١ بالرغم ٤ تعرف قيمة المحيين عن مهارة الكتابة هي من ٤٠ المحيين تدل على مجموع ٤٢,٥ (٠/٠) قيمة المحيين بين ٦١ - ٧٠ و مجموع ٣٥ (٠/٠) قيمة المحيين بين ٧١ - ٨٠ و مجموع ١٧,٥ (٠/٠) قيمة المحيين بين ٨١ - ٩٠ و مجموع ٥ (٠/٠) قيمة المحيين بين ٩١ - ١٠٠.

جدول ٤.١٢

حاصل اختبار الصحة و اختبار الثبات عن إنجاز تعلم اللغة العربية

في المدرسة الثانوية المنار عانجوك

الرقم	العلاقة	معامل العلاقة	إمكانية	وضوح
١	Y1 - Y	٠,٩٢٠	٠,٠٠٠	الصحة
٢	Y2 - Y	٠,٨٨٤	٠,٠٠٠	الصحة
٣	Y3 - Y	٩٥٣,٠	٠,٠٠٠	الصحة
٤	Y4 - Y	٠,٩٠٩	٠,٠٠٠	الصحة
	Alpha Cronbach	٠,٩٦١	٠,٠٠٠	الثبات

بنظر من الجدول ٤.١٢ بالرقم ١ الى الرقم ٤ حصل الاختبار الصحة تدلّ أكثر من ٠,٣٠٠ حتى السؤال بالرقم ١ الى الرقم ٤ هو الصحة (valid). واخر الجدول ٤.١٢ هو Alpha Cronbach حصل الاختبار الثبات تدلّ أكثر من ٠,٦٠٠ حتى السؤال بالرقم ١ الى الرقم ٤ هو الثبات (reliabel).

ب. اختبار الفرضيات

. اختبار الفرضيات ١ عن إدراك درس اللغة العربية يؤثر إيجابيا وملحوظا على إنجاز تعلم

اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية (٢) كديري ومدرسة المنار

الثانوية الإسلامية عانجوك للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧

أ. اختبار الفرضيات ١ عن إدراك درس اللغة العربية يؤثر إيجابيا وملحوظا على إنجاز

تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية (٢) كديري للعام

الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧

لإختبار أثر إدراك درس اللغة العربية يؤثر إيجابيا وملحوظا على إنجاز تعلم

اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية (٢) كديري بجزئي ملحوظا

او غير ملحوظا، يستخدم الباحث بمقارنة t الحساب و t الجدول بمستوى الملحوظ ٥

(٠/٠) و N ٧٠ المحييين. والحاصل t الجدول حصل ١,٦٩٧٠. وفي هذا اختبار

يستخدم برنامج SPSS 16 for Windows.

جدول ٤.١٣

حاصل التحليل اختبار t (uji t) عن أثر إدراك درس اللغة العربية ورغبة التعلم علي إنجاز تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية (٢) كديري

النماذج	T	إمكانية
الثوابت (Konstanta)	٩,٢٧٧	٠,٠٠٠
الإدراك	٢,٥٨٣	٠,٠١٢
رغبة التعلم	٢,٩٠١	٠,٠٠٥

ومن نتائج تحليل الانحدارات في جدول ٤.١٣ تدلّ أن معامل الانحدارات

الإدراك عنده قيمة (t) الحساب تبلغ ٢,٥٨٣ بإمكانية ٠,٠١٢ وقيمة (t) الجدول

على : ٠,٠٥ : تبلغ ١,٩٧٠ وإمكانية تبلغ ٠,٠٤٥ أقلّ من ٠,٥٠ معناها Ha

مقبولا.

بمعنى إدراك الطلاب يؤثر إيجابيا وملحوظا على إنجاز تعلم اللغة العربية في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية (٢) كديري للعام الدراسي ٢٠١٦-

.٢٠١٧

ب. اختبار الفرضيات ١ عن إدراك درس اللغة العربية يؤثر إيجابيا وملحوظا على إنجاز

تعلم اللغة العربية في المدرسة المنار الثانوية الإسلامية عانجوك للعام الدراسي

٢٠١٦-٢٠١٧

لإختبار أثر إدراك درس اللغة العربية يؤثر إيجابيا وملحوظا على إنجاز تعلم اللغة العربية في المدرسة المنار الثانوية الإسلامية عانجوك بجزئي ملحوظا او غير ملحوظا، يستخدم الباحث بمقارنة t الحساب و t الجدول بمستوى الملحوظ ٥ (٠/٠) و N ٤٠ المجهيين. والحاصل t الجدول حصل ١،٥٦٠. وفي هذا اختبار يستخدم ببرنامح

.SPSS 16 for Windows

جدول ٤.١٤

حاصل التحليل اختبار t (uji t) عن أثر إدراك درس اللغة العربية ورغبة التعلم علي إنجاز تعلم اللغة العربية في المدرسة المنار الثانوية الإسلامية عانجوك

النماذج	T	إمكانية
الثوابت (Konstanta)	٧،٢١٣	٠،٠٠٠
الإدراك	٢،٠٧٦	٠،٠٤٥
رغبة التعلّم	٨،٠٥٤	٠،٠٠٠

ومن نتائج تحليل الانحدارات في جدول ٤.١٤ تدلّ أن معامل الانحدارات

الإدراك عنده قيمة (t) الحساب تبلغ ٢،٠٧٦ بإمكانية ٠،٠٤٥ و قيمة (t) الجدول

على : ٠،٠٥ تبلغ ١،٥٦٠ وإمكانية تبلغ ٠،٠٤٥ أقلّ من ٠،٠٥ معناها Ha

مقبولا.

بمعنى إدراك الطلاب يؤثر إيجابيا وملحوظا على إنجاز تعلم اللغة العربية في

المدرسة المنار الثانوية الإسلامية عانجوك للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧.

. اختبار الفرضيات ٢ عن رغبة تعلم الطلاب يؤثر إيجابيا وملحوظا على إنجاز تعلم اللغة

العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية (٢) كديري ومدرسة المنار الثانوية

الإسلامية عانجوك للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧

أ. اختبار الفرضيات ٢ عن رغبة تعلم الطلاب يؤثر إيجابيا وملحوظا على إنجاز تعلم

اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية (٢) كديري للعام

الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧

لإختبار أثر رغبة التعلّم يؤثر إيجابيا وملحوظا على إنجاز تعلم اللغة العربية في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية (٢) كديري بجزئي ملحوظا او غير ملحوظا،

يستخدم الباحث بمقارنة t الحساب و t الجدول بمستوى الملحوظ ٥ (٠/٠) و N ٧٠

المحيين. والحاصل t الجدول حصل ١،٩٧٠. وفي هذا اختبار يستخدم برنامج SPSS

.16 for Windows

ومن نتائج تحليل الانحدارات في جدول ٤.١٣ تدلّ أن معامل الانحدارات

رغبة التعلم عنده قيمة (t) الحساب تبلغ ٢،٩٠١ بإمكانية ٠،٠٠٥ و قيمة (t)

الجدول على : ٠،٠٥ تبلغ ١،٩٧٠ وإمكانية تبلغ ٠،٠٠٥ أقلّ من ٠،٠٥ معناها

Ha مقبولا.

بمعنى رغبة تعلم الطلاب يؤثر إيجابيا وملحوظا على إنجاز تعلم اللغة العربية في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية (٢) كديري للعام الدراسي ٢٠١٦-

.٢٠١٧

ب. اختبار الفرضيات ٢ عن رغبة تعلم الطلاب يؤثر إيجابيا وملحوظا على إنجاز تعلم

اللغة العربية في المدرسة المنار الثانوية الإسلامية عانجوك للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧

٢٠١٧

لإختبار أثر رغبة التعلّم يؤثر إيجابيا وملحوظا على إنجاز تعلم اللغة العربية في

المدرسة المنار الثانوية الإسلامية عانجوك بجزئي ملحوظا او غير ملحوظا، يستخدم

الباحث بمقارنة t الحساب و t الجدول بمستوى الملحوظ ٥ (٠/٠) و N ٤٠ المجهين.

والحاصل t الجدول حصل ١,٥٦٠. وفي هذا اختبار يستخدم برنامج SPSS 16 for

.Windows

ومن نتائج تحليل الانحدارات في جدول ٤.١٤ تدلّ أن معامل الانحدارات

رغبة التعلم عنده قيمة (t) الحساب تبلغ ٨,٠٥٤ بإمكانية ٠,٠٠٠ و قيمة (t)

الجدول على : ٠,٠٥ تبلغ ١,٥٦٠ وإمكانية تبلغ ٠,٠٠٠ أقلّ من ٠,٠٥ معناها

Ha مقبولا.

بمعنى رغبة تعلم الطلاب يؤثر إيجابيا وملحوظا على إنجاز تعلم اللغة العربية في

المدرسة المنار الثانوية الإسلامية عانجوك للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧

. اختبار الفرضيات ٣ عن إدراك درس اللغة العربية ورغبة التعلم لهما أثر إيجابي

وملحوظا على إنجاز تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية

(٢) كديري ومدرسة المنار الثانوية الإسلامية عاجوك للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧

أ. اختبار الفرضيات ٣ عن إدراك درس اللغة العربية ورغبة التعلم لهما أثر إيجابي

وملحوظا على إنجاز تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الثانية (٢) كديري للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧

اختبار f مقصود لمعرفة إدراك درس اللغة العربية ورغبة التعلم لهما أثر إيجابي

وملحوظا على إنجاز تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية

(٢) كديري، يُعرف باستخدام المقارنة t الحساب و t الجدول بمستوى الملحوظ ٥ (٠/٠) و

N ٧٠ المحييين. والحاصل f الجدول حصل ٢,٦٧. وفي هذا اختبار يستخدم برنامج

.SPSS 16 for Windows

جدول ٤.١٥

حاصل التحليل اختبار (uji f) أثر إدراك درس اللغة العربية ورغبة التعلم علي إنجاز تعلم اللغة

العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية (٢) كديري

النماذج	F	إمكانية
الانحدارات	٧٩,٥٩٤	٠,٠٠٠
المخلفات		
المجموع		

ويستند عن نتائج تحليل الانحدارات في جدول ٤.١٥ تدلّ أن معامل

الانحدارات قيمة (F) الحساب تبلغ ٧٩,٥٩٤ وقيمة (F) الجدول على : ٠,٠٥

تبلغ ٢,٦٧ وإمكانية تبلغ ٠,٠٠٠ أقلّ من ٠,٠٥ معناها Ho مرفوض و Ha

مقبولا.

بمعنى إدراك درس اللغة العربية ورغبة التعلم لهما أثر إيجابيا وملحوظا على

إنجاز تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية (٢) كديري للعام

الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧.

ب. اختبار الفرضيات ٣ عن إدراك درس اللغة العربية ورغبة التعلم لهما أثر إيجابيا

وملاحظا على إنجاز تعلم اللغة العربية في المدرسة المنار الثانوية الإسلامية عانجوك

للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧

اختبار f مقصود لمعرفة إدراك درس اللغة العربية ورغبة التعلم لهما أثر إيجابيا

وملاحظا على إنجاز تعلم اللغة العربية في المدرسة المنار الثانوية الإسلامية عانجوك،

يُعرف باستخدام المقارنة t الحساب و t الجدول بمستوى الملحوظ ٥ (٠/٠) و N ٤٠

المحيين. والحاصل f الجدول حصل ٢,٥٦. وفي هذا اختبار يستخدم برنامج SPSS 16

.for Windows

جدول ٤.١٦

حاصل التحليل اختبار f (uji f) أثر إدراك درس اللغة العربية ورغبة التعلم علي إنجاز تعلم اللغة

العربية في المدرسة المنار الثانوية الإسلامية عانجوك

النماذج	F	إمكانية
الانحدارات	٣٥,٧٠٤	٠,٠٠٠
المخلفات		
المجموع		

ويستند عن نتائج التحليل في جدول ٤.١٦ تدلّ أن معامل الانحدارات قيمة

(F) الحساب تبلغ ٣٥,٧٠٤ و قيمة (F) الجدول على : ٠,٠٠٥ تبلغ ٢,٥٦

وإمكانية تبلغ ٠,٠٠٠ أقلّ من ٠,٠٠٥ معناها Ho مرفوض و Ha مقبولا.

بمعنى إدراك درس اللغة العربية ورغبة التعلم لهما أثر إيجابيا وملحوظا على

إنجاز تعلم اللغة العربية في المدرسة المنار الثانوية الإسلامية عانجوك للعام الدراسي

٢٠١٦-٢٠١٧

. اختبار الفرضيات ٤ عن رغبة تعلم الطلاب له أثر كبير على إنجاز تعلم اللغة العربية في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية (٢) كديري ومدرسة المنار الثانوية الإسلامية

عانجوك للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧

أ. اختبار الفرضيات ٤ عن رغبة تعلم الطلاب له أثر كبير على إنجاز تعلم اللغة

العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية (٢) كديري للعام الدراسي

٢٠١٦-٢٠١٧

لمعرفة أثر كبير بين إدراك ورغبة التعلم على إنجاز تعلم اللغة العربية في المدرسة

المنار الثانوية الإسلامية عانجوك. وأما حاصل تحليل اختبار t وهو كمايلي :

جدول ٤.١٧

حاصل التحليل اختبار t (uji t) عن أثر إدراك درس اللغة العربية ورغبة التعلم علي إنجاز تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية (٢) كديري

النماذج	T	إمكانية
الثوابت (Konstanta)	٩,٢٧٧	٠,٠٠٠
الإدراك	٢,٥٨٣	٠,٠١٢
رغبة التعلم	٢,٩٠١	٠,٠٠٥

ومن نتائج تحليل الانحدارات في جدول ٤.١٧ تدلّ أن رغبة التعلم عندها

قيمة (t) الحساب تبلغ ٢,٩٠١ بإمكانية ٠,٠٠٥ أكبر من الإدراك بقيمة (t)

الحساب ٢,٥٨٣ بإمكانية ٠,٠١٢ معناها Ho مرفوض و Ha مقبولا.

بمعنى رغبة التعلم له أثر كبير على إنجاز تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الثانية (٢) كديري للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧.

ب. اختبار الفرضيات ٤ عن رغبة تعلم الطلاب له أثر كبير على إنجاز تعلم اللغة

العربية في المدرسة المنار الثانوية الإسلامية عانجوك للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧

٢٠١٧

لمعرفة أثر كبير بين إدراك ورغبة التعلم على إنجاز تعلم اللغة العربية في المدرسة

المنار الثانوية الإسلامية عانجوك. وأما حاصل تحليل اختبار t وهو كمايلي :

جدول ٤.١٨

حاصل التحليل اختبار t (uji t) عن أثر إدراك درس اللغة العربية ورغبة التعلم على إنجاز تعلم اللغة العربية في المدرسة المنار الثانوية الإسلامية عانجوك

النماذج	T	إمكانية
الثوابت (Konstanta)	٧,٢١٣	٠,٠٠٠
الإدراك	٢,٠٧٦	٠,٠٤٥
رغبة التعلم	٨,٠٥٤	٠,٠٠٠

ومن نتائج تحليل الانحدارات في جدول ٤.١٨ تدلّ أن رغبة التعلم عندها

قيمة (t) الحساب تبلغ ٨,٠٥٤ بإمكانية ٠,٠٠٠ أكبر من الإدراك بقيمة (t)

الحساب ٢,٠٧٦ بإمكانية ٠,٠٤٥ معناها Ho مرفوض و Ha مقبولا.

بمعنى رغبة التعلم له أثر كبير على إنجاز تعلم اللغة العربية في المدرسة المنار

الثانوية الإسلامية عانجوك للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧.