

الباب الخامس

البحث

أ. أثر إدراك درس اللغة العربية على إنجاز تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية (٢) كديري ومدرسة المنار الثانوية الإسلامية عانجوك للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧

يدل حاصل البحث أن يوجد أثر إدراك درس اللغة العربية على إنجاز تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية (٢) كديري للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧. الذي يُدل (t) الحساب < (t) الجدول (٢,٥٨٣ < ١,٩٧٠) وقيمة الإمكانية (t) لمتغير الإدراك هو ٠,٠١٢ بمعنى أقل من قيمة الإمكانية ٠,٠٥٠.

يدل حاصل البحث أن يوجد إدراك درس اللغة العربية على إنجاز تعلم اللغة العربية في المدرسة المنار الثانوية الإسلامية عانجوك للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧. الذي يُدل (t) الحساب < (t) الجدول (٢,٠٧٦ < ١,٥٦٠) وقيمة الإمكانية (t) لمتغير الإدراك هو ٠,٠٤٥ بمعنى أقل من قيمة الإمكانية ٠,٠٥٠.

حاصل بحث المذكور يناسب بقول أستاذ اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية (٢) كديري، قال أن إدراك يؤثر على إنجاز تعلم اللغة العربية لأنه غير الإدراك طلاب ليس المهتمون لدرس اللغة العربية. وقال آخر عن إنجاز تعلم اللغة العربية يؤثر عن بيئة لغوية.

إن للإدراك أهمية بالغة في حياة الإنسان وتوضح هذه أهمية في:

(تقديم معارف وحقائق عن الحالة التأثير المتبادل بين الفرد والمدرك والعالم الخارجي،

وآلية استقباله المعلومات ومعالجتها من قبل الفرد على مستوى الحسي، وبيان الدور

الأساسي الذي يلعبه الإدراك في عملية تكوين نماذج معرفية.

(والإسهام في العمليات العقلية التي تتصل بالتخيل والتذكر والتفكير والتعلم، ولذلك

فإن الإنسان دون الإدراك لا يستطيع أن يقوم بأي عمل هادف.

(كما يهتم الإدراك بالسلوك البشري وضبطه وتوجيهه والتنبؤ به، ومن الناحية

العلمية فإن الإدراك يسهم في تأمين سلامة الفرد واستمراره، وبقائه والتكيف مع

البيئة والتواصل مع الوسط الاجتماعي والطبيعي.

ونستخلص مما سبق ذكره أن للإدراك أهمية كبيرة في العلاقة بين الفرد والعالم

الخارجي، لأنه يوجه السلوك البشري ويساعده على التكيف مع البيئة ومتطلباتها

اليومية، والتعرف على الصعوبات التي تواجهه وكيفية تفاديها، ومحاولة تصور وإيجاد

حلول مناسبة تتوافق مع جميع المعوقات التي تعرقل مسار حياته الدراسي.

وأما عملية الإدراك من خلال الخطوات الآتية:

(تبدأ عملية الإدراك بشعور أو إحساس الفرد بالمتغيرات الخارجية الموجودة في البيئة المحيطة، مثال " الضوء، والحرارة، والصوت،... الخ ". وتقوم الحواس بعملية الاستقبال من خلال " السمع، والبصر، واللمس، والتذوق، والشم ويتم تحويل هذه المتغيرات إلى مراكز العصبية مخ الإنسان.

(يتم تحويل المشاعر والأحاسيس إلى مفاهيم و معاني معينة، وذلك عن طريق اختيار وتنظيم المعلومات وتفسيرها بنت على المخزون تجارب والخبرات السابقة للفرد والمعلومات المخزونة في ذاكرته، قد تغير وتعيد تشكيل ما يستقبله، ومن ثم يراه شيئا مختلفا.

للإدراك ثلاثة أنواع الإدراك اللاواعي، والإدراك السلبي، والإدراك الإيجابي

وسندرج تفصيل لكل نوع.

(١) الإدراك اللاواعي:

فيه القيم والاعتقادات وقوانين العقل اللاواعي والبرمجة السابقة ، حيث أن سلوكياتنا وعاداتنا برمجت في العقل اللاواعي ونعمل بها تلقائيا من دون تفكير. فمثلا شخص عصبي تلقائيا عصبي، ولكن هل يدرك أنه عصبي ؟ وأن هذه

العصبية تسبب له أمراض كثيرة ؟ لو كان عنده إدراك في تلك المخاطر لما كان

عصيبا.

(٢) الإدراك السلبي:

وهو أن يدرك الإنسان السلوك السلبي ولا يغيره، مثال شخص يدخن ويعلم أن

التدخين حرام ومضر وما يزال يدخن " محتبئ وراء الأعدار".

(٣) الإدراك الإيجابي:

أن يدرك الإنسان أن هنالك شيء يجب تغييره ويعمل ما بوسعه لإحداث التغيير

الإيجابي في حياته، وهذا ما نركز عليه.

لذلك لا بد من دور " الملاحظ الذاتي " وهو هديتك من الله عز وجل وهو

المسئول عن الإدراك لكي يعيش الإنسان واعيا في الوقت الحاضر ليحذره الملاحظ

الذاتي من أفكاره وبنهه لأحاسيسه وسلوكياته وسلبياته ويرشده للطريق الصواب، وبتالي

للإنسان حرية الاختيار و التصرف.^{٧٩}

ونظر الباحث عن حاصل بحث المذكور، يقول الباحث أن يجيب الأستاذ يعطى

إدراك الإيجابي عن درس اللغة العربية، المثل : المدرس تعليم اللغة العربية بمسرور ودرس اللغة

العربية هو سهلا.

وهذا البحث يناسب بقول رأيني، و قال إدراك يؤثر على درس اللغة العربية. وقال

آخر هو نورهيائي و حميدة عن إدراك الطلاب يؤثر علي استخدام الرسوم المتحركة في تعلم اللغة

العربية.

ومفترض البحث عن أثر إدراك درس اللغة العربية على إنجاز تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية (٢) كديري ومدرسة المنار الثانوية الإسلامية عانجوك للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ هما موثقان.

ب. أثر رغبة تعلم الطلاب على إنجاز تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية (٢) كديري ومدرسة المنار الثانوية الإسلامية عانجوك للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧

يدل حاصل البحث أن يوجد أثر رغبة التعلم على إنجاز تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية (٢) كديري للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧. الذي يدل (t) الحساب < (t) الجدول (٢،٩٠١ < ١،٩٧٠) وقيمة الإمكانية (t) لمتغير رغبة التعلم هو ٠،٠٠٥. بمعنى أقل من قيمة الإمكانية ٠،٠٠٥.

ويدل حاصل البحث أن يوجد أثر رغبة التعلم على إنجاز تعلم اللغة العربية في المدرسة المنار الثانوية الإسلامية عانجوك للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧. الذي يدل (t) الحساب < (t) الجدول (٨،٠٥٤ < ١،٥٦٠) وقيمة الإمكانية (t) لمتغير رغبة التعلم هو ٠،٠٠٠. بمعنى أقل من قيمة الإمكانية ٠،٠٠٥.

حاصل بحث المذكور يناسب بقول أستاذ اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية (٢) كديري، قال أن رغبة التعلم يؤثر على إنجاز تعلم اللغة العربية برغبة التعلم الطلاب لهم حماس القوة ليدرسون ويعمقون اللغة العربية.

وهذا البحث يناسب بقول دل يونو هو رغبة التلاميذ إما متأثرة بأنفسهم وإما متأثرة بالآخرين. والرغبة المتأثرة بالآخرين يعني تأثر لتلاميذ بالأباء أو المعلمين أو الأصدقاء أو طريقة التدريس أو الوسائل التعليمية.

في التعلم واكتساب اللغة، هناك العوامل العديدة التي تؤثر أيضا على النتائج والأهداف. من أحد العوامل هي الرغبة. نتائج التعلم سوف يكون في الوضع الأمثل إذا كان هناك رغبة التلاميذ وكلما ازدادت رغبة التلاميذ سيكون التعلم أكثر نجاحا لدى التلاميذ. وإن لم ينجح التلاميذ في التعلم لا يسبب بسبب عدم القدرة فقط. ربما، التلاميذ الذين يملكون معلومات استخباراتية عالية فاشلون في دراستهم بسبب فقدان أو ليست لهم الرغبة. وتتبع من هذه الرغبة الاهتمام والانتباه في نفس التلاميذ في التعلم، أي اهتمام التلاميذ بعملية يرجى فيها تغيير مهارات الفرد وخلقها الثابت من التجارب والتدريبات. عرف الباحث فيه أن يحقق النجاح في تعلم اللغة العربية أنه يحتاج إلى التفكير والمعالجة والاهتمام في استيعاب هذه اللغة. ولكن أهم منها فعلى كل تلميذ أن يرغب في تعلم اللغة العربية، لأن الرغبة في التعلم مؤثرة في نتيجة الدرس. الرغبة العظمى وتأثيرها في التعلم، إذا كانت المواد الدراسية المستخدمة لا تتفق برغبة التلاميذ أي مرغوب عنهم، فالتلاميذ لن يتعلموا جيدا، لأنه لا يوجد افتتان لديهم. والعكس، إذا كانت الرغبة في المواد الدراسية سيكون التلاميذ مهتمون بها ويحافظون في .

إلى . ثم، يشير

:

(

التركيز يعني في (Winkel) معنى

يعني يا في . في

في التي في .

التركيز في جميع

ومتركزة في

تعبير

: لم

سروره وغير

: إلى خمسة

(نا إلى غير

غير (bersifat pasif). سلمي

(نا التي في إلى

في

في الكثير.

(يا إلى

(نا إلى (نا)

(متغير).

(نا إلى

نا في

(

المبنى

التي يخاطر

في غيرة . بحلال .

خبرة في . ايجابي في) وغير

(سلمي في غير) كره، وغير) .

الإيجابي . غير

الإيجابي في حتى

إلى إلى كبيرا .

هم والكره .

إلى . والكره

يحبون . كره . يجتنب

في
يا .
وأخيرا .
(
في
أحمد جمعة
في العالم التي في
مثيرات يا إلى في هذه .
(Mc Donald)
بيئته
في التربوي، التغيير (Wasty Sumanto)
في في
التربية :
يجتهدوا في أعمالهم
قوية،
إلى
ممكن

^{٨٥} أسعد أحمد جمعة، الوجيز في طرائق التدريس...
وستى سومنتو، Psikologi Pendidikan ...
طبران، Rahasia Sukses Belajar ...

ومفترض البحث عن أثر رغبة تعلم الطلاب على إنجاز تعلم اللغة العربية في المدرسة

() كديري ومدرسة المنار الثانوية الإسلامية عانجوك للعام

- هما موثقان.

ج. إدراك درس اللغة العربية ورغبة تعلم الطلاب لها أثر على إنجاز تعلم اللغة العربية في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية (٢) كديري ومدرسة المنار الثانوية الإسلامية

عانجوك للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧

إدراك درس اللغة العربية لها أثر

تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ()

- . (F) < (F) (٥٩٤ <)

(F) لمتغير رغبة التعلم هو ٠,٠٠٥ بمعنى أقل من قيمة الإمكانية ٠,٠٠٥.

حاصل البحث عن الإدراك و رغبة التعلم لها أثر على تعلم اللغة العربية في

()

خاصا اللغة العربية يجيئون عن اهتمام الإدراك ورغبة تعلم الطلاب.

إدراك درس اللغة العربية لها أثر

- تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية عانجوك

. (F) < (F) (٣٥,٧٠٤ < ٢,٥٦)

(t) لمتغير رغبة التعلم هو بمعنى أقل من قيمة الإمكانية ٠,٠٠٥.

بيحوث السابقة رايي بحث على الإدراك

في تعلم دروس اللغة العربية في المدرسة العالية الحك

% بالإدراك إيجابية لدروس اللغة العربية، وكان % بالإدراك

سلبية. وفي حين أن مصالح الطلاب من المدرسة العالية الحكمية

% أو الغالبية العظمى من الطلاب المهتمين في دروس اللغة العربية، وهناك

في اللغة العربية ٣٤%

إدراك درس اللغة العربية رغبة التعلم لهما أثر على

اللغة العربية في المدرسة لمار الثانوية الإسلامية عانجوك، وهكذا مدير المدرسة واساتيد

واساتيدة خاصا اللغة العربية يجيون عن اهتمام ك درس اللغة الع

ومفترض البحث عن إدراك درس اللغة العربية ورغبة تعلم الطلاب لهما أثر على إنجاز

تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ()

الثانوية الإسلامية عانجوك للعام الدراسي - هما موثقان.

د. إدراك درس اللغة العربية ورغبة التعلم له أثر كبيرا على إنجاز تعلم اللغة العربية في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية (٢) كديري ومدرسة المنار الثانوية الإسلامية عانجوك

للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧

كبير على إنجاز تعلم اللغة العربية في

()

(t) < (t) (<) (t) لمتغير رغبة

٠,٠٠٥ بمعنى أقل من قيمة الإمكانية ٠,٠٠٥. الإدراك عنده قيمة

(t) تبلغ ٢,٥٨٣ يا (t) : ٠,٠٥ تبلغ

وإمكانية تبلغ ٠,٠٤٥ ٠,٠٠٥

ويدل حاصل البحث أن يوجد أثر رغبة التعلم على إنجاز تعلم اللغة العربية في المدرسة

المنار الثانوية الإسلامية عانجوك لل - (t) <

(t) (٨,٠٤٥ < ١,٥٦٠) (t) لمتغير رغبة التعلم هو بمعنى

٠,٠٠٥ الإدراك عنده قيمة (t) تبلغ

٠،٠٤٥ (t) : ٠٥ تبلغ ١،٥٦٠ وإمكانية تبلغ ٠،٠٤٥
٠،٠٥

ببحوث السابقة هما بحث العلمي عن
والعادات التحصيل التعلم ضد الموضوعات المحاسبة طالب في الصف الحادي عشر المدرسة
المنجوك، أظهرت النتائج أن هناك اهتماما إيجابية وهامة في التعلم

فتح الرحمن بحث العلمي عن

مُجَدِّية ن طلاب المدرسة العالية الخاصة مُجَدِّية

يوجياكر ن لها المعايير التي الطالب الموضوع والذكر من المدرسة العالية الخاصة مُجَدِّية ن
بما في ذلك معايير الخير والحق.

ومفترض البحث عن رغبة أثر كبير على إنج تعلم اللغة العربية في

ية الإسلامية عانجوك ()

- هم موثقان.