

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik, Motivasi, dan jenis kelamin terhadap Hasil Belajar Matematika materi Trigonometri siswa kelas X MAN Rejotangan tahun ajaran 2012/2013” ini ditulis oleh **Umi Amanah** (3214093028) Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Tarbiyah, STAIN Tulungagung, dibimbing oleh Dra. Umy Zahroh, M.Kes.

Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik merupakan suatu pendekatan pembelajaran yang bertitik tolak dari hal-hal *real* atau nyata bagi siswa, menekankan *process of doing mathematics*. Dalam hal ini, peneliti menghubungkan antara pendekatan pembelajaran realistik, motivasi dan jenis kelamin siswa dalam kaitannya dengan hasil belajar matematika siswa di MAN Rejotangan, Tulungagung.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Apakah ada pengaruh Pendekatan RME terhadap hasil belajar matematika siswa kelas X pokok bahasan trigonometri?; (2) Apakah ada pengaruh motivasi terhadap hasil belajar matematika siswa kelas X pokok bahasan trigonometri?; (3) Apakah ada pengaruh jenis kelamin terhadap hasil belajar matematika siswa kelas X pokok bahasan trigonometri?; (4) Apakah ada pengaruh pendekatan RME, Motivasi, dan jenis kelamin terhadap hasil belajar matematika siswa kelas X pokok bahasan trigonometri?.

Skripsi ini berguna bagi Kepala MAN Rejotangan, sebagai sumbangan pemikiran dalam rangka pemilihan metode dan pendekatan yang tepat yang akan diterapkan di Madrasah demi meningkatkan mutu pengajaran. Bagi para guru Madrasah sebagai dasar pelaksanaan dan pembelajaran sehari-hari untuk siswa. bagi siswa MAN Rejotangan, sebagai bahan acuan dan renungan bahwa matematika sebenarnya sudah mereka ketahui sebelumnya, dan sangat dekat dengan kehidupan sehari-hari mereka. Bagi peneliti lain, dapat berguna untuk bahan acuan atau referensi pada penelitian.

Dalam penelitian ini digunakan metode angket, metode test, observasi, dan dokumentasi. Angket digunakan untuk mengetahui tingkat motivasi siswa MAN Rejotangan yang digunakan sebagai sampel penelitian, metode test digunakan untuk mendapatkan nilai hasil belajar, sedangkan metode dokumentasi dan observasi digunakan untuk memperoleh informasi tentang populasi, sampel, dan informasi lain yang dibutuhkan dalam penelitian.

Pola penelitian yang digunakan adalah Quasi eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh pendekatan RME, motivasi, dan jenis kelamin terhadap hasil belajar matematika. Dengan variabel terikatnya adalah hasil belajar matematika (Y) dan variabel bebasnya adalah pendekatan RME (X_1), motivasi (X_2), dan jenis kelamin (X_3). Dalam pengambilan sampel digunakan teknik *purposive sampling* yaitu teknik penarikan sampel yang dilakukan berdasarkan karakteristik yang ditetapkan terhadap elemen populasi target yang disesuaikan dengan tujuan atau masalah penelitian. Banyaknya sampel pada penelitian ini adalah 86 siswa. Penelitian ini dilaksanakan di MAN Rejotangan pada tanggal 25 Maret 2013-11 April 2013. Data yang diperoleh, diolah dengan teknik analisis uji *Harley* untuk menguji homogenitas, dan Anava 3 Jalur untuk mengetahui pengaruh antar variabel yang ada dan disesuaikan dengan rumusan masalah.

Dari hasil penelitian, diketahui bahwa pada taraf signifikansi 5% : (1) Ada pengaruh pendekatan RME terhadap hasil belajar matematika siswa dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$. (2) Ada pengaruh motivasi terhadap hasil belajar siswa dengan nilai sig. $0,000 < 0,05$. (3) Tidak ada pengaruh jenis kelamin terhadap hasil belajar siswa dengan nilai signifikansi $0,195 > 0,05$. (4) tidak ada pengaruh pendekatan RME, motivasi, dan jenis kelamin secara bersama-sama terhadap hasil belajar dengan nilai signifikansi $0,900 > 0,05$.

ABSTRACT

Thesis entitled “The Effectiveness of teaching learning realistic mathematic Approach, Motivation, and Gender toward the students’ mathematic achievement of trigonometry of the X class students of MAN Rejotangan in academic year 2012/2013” is written by **Umi Amanah** (3214093028) Matheatic education program. State Islamic College of Tulungagung. Advisor Dra. Umy Zahroh, M.Kes

Realistic mathematic approach is a approach which has as a starting point with the real for the students, considering process of doing mathematic. In this case, researcher tries to connect the realistic teaching approach, motivation, and gender toward the students’ mathematic achievement at MAN Rejotangan, Tulungagung.

Research problems of this study are (1) is there any effect of RME approach toward the students’ mathematic achievement of the X class with the Trigonometry as a material? (2) is there any effect of motivation toward the students’ mathematic achievement of the X class with the Trigonometry as a material? (3) is there any effect of Gender toward the students’ mathematic achievement of the X class with the Trigonometry as a material? (4) is there any effect of RME approach, motivation, and gender toward the students’ mathematic achievement of the X class with the Trigonometry as a material?

The significance of this study are; for the headmaster of MAN Rejotangan is as input in choosing appropriate method and approach will be applied in improving teaching learning process. For the teacher is as basic in applying teaching learning process. For the students is as reference which mathematic is known by them before and close to daily live. For the researcher will give contribution as a reference of research.

The researcher uses Questionnaire, test, observation, and documentation as a method in research. Questionnaire is used to investigate motivation level of students of MAN Rejotangan as a sample of this study. Test is used to get the score. Documentation and observation is used to get information about population, sample, and others needed in this study.

This study use Quasi-Experimental research design which has purpose to investigate the effect of RME, Motivation and gender toward the students’ mathematic achievement. With the students’ mathematic achievement as a dependen variable (Y) and the independent variables are RME (X_1), Motivation

(X_2), and Gender (X_3). This study use purposive sampling as a technique in taking sample. It is a technique in taking sample with considering the characteristic toward the element population target based on the purpose and the research problem of this study. The sample is 86 students. This study is held in MAN Rejotangan at 25th march - 11th April 2013. Data is analyzed using *Harley* test to test homogeneity and ANAVA 3 line to investigate the effect of variable based on the research problems.

From the research finding can be known the significance level 5% : (1) there is effect of RME toward the students' mathematic achievement with the value of significance $0,000 < 0,05$; (2) there is effecct of motivation toward the students' mathematic achievement with the value of significance $0,000 < 0,05$; (3) there is no effect of gender toward the students' mathematic achievement with the value of significance $0,195 > 0,05$; (4) there is no effect of RME approach, motivation, and gender collecttively toward the students' mathematic achievement with the value of significance $0,900 > 0,05$.

ملخص

عنوان بحث العلم "تأثير مدخل تعلم الرياضيات ، والدافع، وجنس الرياضيات
لنتائج التعلم اللاياضيات مادة علم المثلثات على طلاب الصف العشر في المدرسة
الثانوية السلامية الحكومية رجوتعان (MAN Rejotangan) العام الدراسي
2013/2012" كتبها أومي أمانة برقم دفتر قيد (3214093028) شعبة بحريسة
الرياضيات، قسم بتوية، الجامعة السلامية الحكومية تولونندو اجونجو (STAIN
Tulungagung). تشرف أومي زهرة، الماجستير.

كان مدخل تعليم الرياضيات واقعية هو نهج لتعلم أن يبدأ من الأشياء أو
العقارات للطلاب، والتأكيد على عملية القيام الرياضيات. في هذه الحالة، ربط الباحثة
بين مدخل التعلم واقعية، والدافع و الجنس نتائج تعلم الرياضيات الطلاب في المدرسة
الثانوية السلامية الحكومية رجوتعان (MAN Rejotangan)

أما مسائل البحث فهو (1) هل تجد تأثير المدخل RME إلى نتائج الرياضيات
الطلاب الصف العشر بمادة علم المثلثات؟ (2) هل تجد تأثير الدافع على نتائج
الرياضيات الطلاب الصف العشر بمادة علم المثلثات؟ (3) هل تجد تأثير الجنس على
نتائج الرياضيات الطلاب الصف العشر بمادة علم المثلثات؟ (4) هل تجد تأثير
المدخل RME، الدافع و الجنس على نتائج الرياضيات الطلاب الصف العشر بمادة علم
المثلثات؟

يخيد بحث العلم لرئيس المدرسة الثانوية السلامية الحكومية رجوتعان (MAN
Rejotangan)، كاعطاء الفكر في الاختيار طريقة و مدخل المناسب ل يتم تطبيقها من
أجل تحسين جودة التعليم . عند المدارس لزيادة أسس تعلم اليومية للطلاب. للطلاب
المدرسة الثانوية السلامية الحكومية رجوتعان (MAN Rejotangan)، كمرجع وانعكاس هذه

الحقيقة الرياضية أنهم يعرفون بالفعل من قبل، وقريبة جدا من حياتهم اليومية. لباحثين آخرين، قد يكون من المفيد للإشارة أو المراجع للبحوث الذي سواء الموضوع.

تستخدم هذا البحث بطريقة الاستبيان، وطريقة الاختبار، والمراقبة، والتوثيق استخدام الاستبيان لتحديد مستوى الطالب الدافع المدرسة الثانوية السلامية الحكومية رجوتعان (MAN Rejotangan) تستخدم كعينة البحث، وطريقة الاختبار المستخدمة للحصول على قيمة من نتائج التعلم، في حين تستخدم طريقة التوثيق والرصد للحصول على معلومات حول السكان، والعينات، وغيرها من المعلومات اللازمة للبحث. مدخل البحث المستخدمة هي شبه تجريبية تهدف إلى معرفة أثر المدخل RME، والدافع، والجنس على نتائج تعلم الرياضيات. المتغير التابع هو نتيجة لتعلم الرياضيات (Y) والمتغير المستقل هو المدخل (X₁) RME، والدافع (X₂)، والجنس (X₃). في هذه التقنية أخذ العينات يتم تنفيذ المستخدمة هادف أخذ العينات أخذ العينات تقنية استنادا إلى الخصائص التي يتم تكييفها تعريف العناصر السكانية المستهدفة لغرض أو مشاكل البحث. وكان حجم العينة في هذه الدراسة 86 طالبا. وقد أجري البحث في المدرسة الثانوية السلامية الحكومية رجوتعان (MAN Rejotangan) في 25 مارس 2013-11 أبريل 2013. الحصول على البيانات ومعالجتها مع هارلي تقنيات تحليل اختبار هارلي (Harley) لاختبار التجانس، و3 Anava الخط بين المتغيرات لتحديد تأثير القائمة وتكييفها وفقا لصياغة المشكلة.

أما نتائج البحث فهو يحرف أن عند مستوى الدلالة 5%: (1) هناك تأثير المدخل RME لتعلم الرياضيات نتائج الطلاب بقيمة أهمية $0.000 > 0.05$. (2) هناك تأثير الدافع على نتائج تعلم الطلاب مع درجات sig.0 $0.05 > 000$. (3) لا يوجد تأثير الجنس على نتائج تعلم الطلاب بقيمة أهمية $0.195 < 0.05$. (4) لا يوجد أي تأثير المدخل RME، والدافع، والجنس معا على مخرجات التعلم مع قيمة أهمية $0.900 < 0.05$.