

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan data yang diperoleh dan penelitian yang dilaksanakan tentang pengaruh Pendekatan RME, Motivasi, dan jenis kelamin terhadap hasil belajar matematika kelas X MAN Rejotangan tahun ajaran 2012/2013, maka dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh antara pendekatan pembelajaran Matematika Realistik terhadap hasil belajar matematika siswa kelas X MAN Rejotangan tahun ajaran 2012/2013. Hal ini ditunjukkan oleh nilai perhitungan Anava 3 jalur yang menghasilkan nilai sig.(signifikansi) 0.000, yang berarti kurang dari 0.05. Berdasarkan hal tersebut, maka terdapat pengaruh antara pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik terhadap hasil Belajar Matematika.
2. Terdapat pengaruh antara motivasi terhadap hasil belajar siswa kelas X MAN Rejotangan tahun ajaran 2012/2013 materi trigonometri tahun ajaran 2012/2013. Hal ini berdasarkan hasil perhitungan dan analisis data SPSS 16.0 (tabel 4.11) pada baris kelima kolom kesatu, yaitu pengaruh motivasi, terlihat sig.-nya 0.000 yang berarti kurang dari 0.05. sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh antara motivasi terhadap hasil belajar siswa kelas X MAN rejtongan tahun ajaran 2012/2013.
3. Tidak terdapat pengaruh jenis kelamin terhadap hasil belajar matematika siswa kelas X MAN Rejotangan. Hal ini ditunjukkan oleh gtabel 4.11,

terlihat bahwa nilai sig.-nya adalah 0.195, berarti lebih dari 0.05, sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat pengaruh antara jenis kelamin terhadap hasil belajar matematika siswa kelas X MAN Rejotangan tahun ajaran 2012/2013.

4. Tidak terdapat pengaruh Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik, motivasi dan jenis kelamin secara bersama terhadap hasil belajar matematika siswa kelas X MAN Rejotangan. Hal ini ditunjukkan pada tabel 4.11 pada baris kelima kolom kesembilan, yaitu pengaruh pendekatan RME, motivasi, dan jenis kelamin terhadap hasil belajar siswa, terlihat sig.(signifikansinya) 0.900, berarti lebih dari 0.05. Berdasarkan hal tersebut, maka tidak ada pengaruh Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik, motivasi dan jenis kelamin secara bersama terhadap hasil belajar matematika siswa kelas X MAN Rejotangan tahun ajaran 2012/2013.

B. Saran

1. Kepada Guru

Untuk menciptakan pembelajaran yang menyenangkan dan terasa akrab, diharapkan guru bisa lebih mampu mengadakan pendekatan kepada siswa, mengerti dunia mereka, dan sering mengajak diskusi mereka. Jika seorang guru bisa dekat dengan siswanya maka guru tersebut akan lebih mudah mempengaruhi dan memberikan materi yang diajarkan, sekaligus akan lebih mudah dalam memberikan motivasi kepada siswanya. Ketika

motivasi siswa tinggi, maka semangat untuk belajarpun juga akan tinggi, sehingga pemahaman siswa akan meningkat. Dan tak kalah pentingnya adalah, pembelajaran yang dikaitkan dengan dunia nyata, akan membuat siswa lebih memaknai matematika itu sangat dibutuhkan dalam kehidupan sehari-hari mereka. Sehingga mereka jadi mengerti akan kegunaan matematika itu sendiri dalam kehidupan mereka.

2. Kepada para siswa

Siswa hendaknya harus selalu optimis dan tidak mudah terpengaruh dan janganlah mengandalkan hasil pekerjaan teman, karena belum tentu hasil pekerjaan teman itu lebih baik dari hasil pekerjaan sendiri. Siswa harus peka dan mampu menilai keadaan sekelilingnya dan mengaitkan matematika dengan kehidupan sehari-hari siswa. Dengan pendekatan Pembelajaran realistik, siswa akan lebih tertarik untuk belajar matematika dan dapat meningkatkan hasil belajar matematika.

3. Kepala sekolah

Sekolah sebagai tempat mendidik dan memberikan pengajaran kepada siswa hendaknya selalu mengingatkan dan membiasakan siswanya agar lebih disiplin lagi dalam hal waktu, agar siswa terbiasa disiplin waktu. Sekolah hendaknya juga menyediakan buku-buku matematika yang didalamnya terdapat materi-materi yang dikaitkan dengan dunia nyata sehingga siswa akan lebih mengerti akan pentingnya matematika dalam kehidupan mereka.