

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengembangan Video Animasi sebagai Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Kemampuan *Listening* pada Anak usia 5-6 Tahun di Kelompok B” ini ditulis oleh Annisa Candra Aprilia Susanto, NIM. 126206213077, dengan pembimbing Dr. Elva Yohana, S.Hum., M.Pd.

Kata kunci: Video Animasi, Media Pembelajaran, Kemampuan *Listening*, Anak Usia 5-6 Tahun

Penelitian ini dilaksanakan untuk mengembangkan media video animasi yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan *listening* anak usia 5-6 tahun di kelompok B RA Islamiyah Padar. Berdasarkan hasil observasi, diketahui bahwa peserta didik memiliki kemampuan menyimak yang masih rendah, ditandai dengan kurangnya respon terhadap instruksi verbal dan rendahnya keterlibatan selama pembelajaran. Hal ini disebabkan oleh penggunaan metode ceramah dan media kertas yang kurang menarik. Oleh karena itu, dibutuhkan media pembelajaran yang interaktif dan menyenangkan, seperti cerita dongeng yang dirancang dalam bentuk video animasi dengan tema mengenal huruf pada nama-nama binatang.

Tujuan penelitian ini adalah: 1) Mendeskripsikan proses pengembangan video animasi sebagai media pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan *listening*, dan 2) Mendeskripsikan kelayakan media video animasi tersebut berdasarkan hasil validasi dan uji coba. Metode yang digunakan adalah *Research and Development* (RnD) dengan model pengembangan ADDIE, yang mencakup lima tahapan: *Analysis*, *Design*, *Development*, *Implementation*, dan *Evaluation*. Analisis data dalam penelitian ini berupa hasil observasi, wawancara, dokumentasi, perhitungan persentase dari hasil angket validasi dan hasil pre-test serta post-test untuk melihat peningkatan kemampuan *listening* peserta didik.

Hasil validasi oleh ahli media memperoleh persentase 90,66% (sangat valid), validasi ahli materi sebesar 90% (sangat valid), dan validasi ahli Bahasa sebesar 100% (sangat valid). Pada uji coba skala kecil dengan menggunakan pre-test dan post-test, peserta didik memperoleh peningkatan sebesar 49,9% yang mana menunjukkan dengan hasil (sangat layak), dan hasil pada uji coba skala besar dengan menggunakan pre-test dan post-test memperoleh peningkatan sebesar 45,02% (sangat layak). Hasil dari angket kemenarikan menunjukkan bahwa media video animasi dinilai menarik dan membantu untuk meningkatkan fokus peserta didik saat menyimak. Berdasarkan hasil tersebut, media video animasi ini layak dan efektif digunakan sebagai media pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan *listening* anak usia 5-6 tahun.

ABSTRACT

The thesis with the title ""Development of Animation Videos as Learning Media to Improve *Listening* Skills in Children Aged 5-6 Years in Group B" was written by Annisa Candra Aprilia Susanto, NIM. 126206213077, with the supervisor Dr. Elva Yohana, S.Hum., M.Pd.

Keywords: Animated Videos, Learning Media, Listening Skills, Children Aged 5-6 Years

This research was carried out to develop animated video media that aims to improve the *listening* skills of children aged 5-6 years in group B of RA Islamiyah Padar. Based on the results of observations, it is known that students have low listening skills, characterized by a lack of response to verbal instructions and low involvement during learning. This is due to the use of less interesting lecture methods and paper media. Therefore, interactive and fun learning media is needed, such as fairy tales designed in the form of animated videos with the theme of recognizing the letters in animal names.

The objectives of this study are: 1) Describe the process of developing animated videos as learning media to improve listening skills, and 2) Describe the feasibility of the animation video media based on the results of validation and trials. The method used is *Research and Development* (RnD) with the ADDIE development model, which includes five stages: *Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation*. The data analysis in this study uses from observation, interviews, documentation, the calculation of the percentage of validation questionnaire results and pre-test and post-test results to see an improvement in *students'* listening skills.

The validation results by media experts obtained a percentage of 90.66% (very valid), 90% (very valid) of subject matter expert validation, and 100% of linguist validation (very valid). In small-scale trials using pre-tests and post-tests, students obtained an increase of 49.9% which showed results (very feasible), and results in large-scale trials using pre-test and post-test obtained an increase of 45.02% (very feasible). The results of the attractiveness questionnaire show that animated video media is considered interesting and helps to increase students' focus when listening. Based on these results, this animation video media is feasible and effective to be used as a learning medium to improve the *listening skills* of children aged 5-6 years.

ملخص

الأطروحة التي تحمل عنوان "تطوير مقاطع فيديو الرسوم المتحركة كوسائط تعليمية لتحسين مهارات الاستماع لدى الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٥-٦ سنوات في المجموعة ب" كتبها أنيسا كاندرا أبريليا سوسانتو ، رقم تعريف الطالب. ١٢٦٢٠٦٢١٣٠٧٧ ، مع مشرفة الدكتورة إلغا يوحانا ، بكالوريوس في القانون ، ماجستير في التربية.

الكلمات الرئيسية: فيديوهات متحركة، وسائل الإعلام، مهارات الاستماع، الأطفال الذين تتراوح أعمارهم ٥-٦ سنوات

تم إجراء هذا البحث لتطوير وسائط فيديو متحركة تهدف إلى تحسين مهارات الاستماع للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٥-٦ سنوات في المجموعة ب من روضة الأطفال الإسلامية بادر. بناء على نتائج الملاحظات ، من المعروف أن الطلاب لديهم مهارات استماع منخفضة ، تتميز بعدم الاستجابة للتعليمات اللفظية وانخفاض المشاركة أثناء التعلم. ويرجع ذلك إلى استخدام طرق المحاضرات والوسائط الورقية الأقل إثارة للاهتمام. لذلك ، هناك حاجة إلى وسائط تعليمية تفاعلية وممتعة ، مثل القصص الخيالية المصممة على شكل مقاطع فيديو متحركة تحت عنوان التعرف على الحروف في أسماء.

أهداف هذه الدراسة هي: (١) وصف عملية تطوير مقاطع الفيديو المتحركة كوسائط تعليمية لتحسين مهارات الاستماع، و (٢) وصف جدوى وسائط فيديو الرسوم المتحركة بناء على نتائج التحقق والتجارب. الطريقة المستخدمة هي البحث والتطوير مع نموذج تطوير التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم ، والذي يتضمن خمس مراحل: التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. يستخدم تحليل البيانات في هذه الدراسة تقنيات التحليل الوصفي النوعي والكمي. تم تحليل البيانات النوعية من الملاحظة والمقابلات والتوثيق ، بينما تم تحليل البيانات الكمية من خلال حساب النسبة المئوية لنتائج استبيان التحقق ونتائج الاختبار قبل وبعد لرؤية تحسن في مهارات الاستماع لدى الطلاب.

حصلت نتائج التحقق من قبل خبراء الإعلام على نسبة ٩٠,٦٦٪ (صحيحة جدا) ، و ٩٠٪ (صحيحة جدا) من التحقق من صحة الخبراء الموضوع ، و ١٠٠٪ من التحقق اللغوي (صحيح جدا). في التجارب الصغيرة باستخدام الاختبارات التمهيدية واللاحقة ، حصل الطلاب على زيادة بنسبة ٤٩,٩٪ أظهرت نتائج (مجدية جدا) ، وحصلت النتائج في التجارب واسعة النطاق باستخدام الاختبار المسبق واللاحق على زيادة بنسبة ٤٥,٠٢٪ (ممكنة جدا). تظهر نتائج استبيان الجاذبية أن وسائط الفيديو المتحركة تعتبر مثيرة للاهتمام وتساعد على زيادة تركيز الطلاب عند الاستماع. بناء على هذه النتائج ، فإن وسائط فيديو الرسوم المتحركة هذه مجدية وفعالة لاستخدامها كوسيلة تعليمية لتحسين مهارات الاستماع للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٥-٦ سنوات.