

ABSTRACT

Pertiwi, Nestiti Lintang. NIM. 1050237447.2025. *The Effectiveness of Collaborative Strategic Reading (CSR) on Students' Critical Reading and Vocabulary Knowledge in Recount Texts*. Thesis of English Education Department. Graduate Program. UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Supervisor : Dr. Susanto, S.S., M.Pd. and Dr. Arina Shofiya, M.Pd.

Keywords : *Collaborative Strategic Reading, Critical Reading, Vocabulary Knowledge.*

Critical reading skills play an important role in helping students understand, interpret, and evaluate texts. However, many students still experience difficulties in critical reading due to limited vocabulary. Critical reading and vocabulary knowledge are interrelated, so effective strategies are needed to improve them. One of the methods that can be used is Collaborative Strategic Reading (CSR), which allows students to work together in analyzing and evaluating text through several stages, namely preview, click and clunk, get the gist, and wrap up. This research aimed to verify the effectiveness of CSR in improving students' critical reading skills and vocabulary knowledge in recount texts.

The problem formulations in this research were: 1) Is there any significant differences scores on students' critical reading skills in recount text of the class taught by using the Collaborative Strategic Reading and the class taught by using Non-Collaborative Strategic Reading? 2) Is there any significant differences scores on students' vocabulary knowledge in the recount text of the class taught by using Collaborative Strategic Reading and the class taught by using Non-Collaborative Strategic Reading? 3) Is there any significant influence of Collaborative Strategic Reading (CSR) on students' critical reading and vocabulary knowledge?

This research used quantitative approach with a quasi-experimental design. The sample consisted of two classes of VIII students at MTsN 5 Kediri which were divided into an experimental group (36 students) and a control group (35 students). The sample was selected through purposive sampling. The research instruments were a critical reading test (20 multiple choice questions) and a vocabulary test (40 multiple choice questions), which were carried out before (pre-test) and after (post-test) the treatment. Data analysis used the Mann-Whitney test to compare the difference in scores between the experimental and control groups and the Multivariate Generalized Linear Model (GLM) to measure the influence of CSR.

The results showed that: (1) The average critical reading score of experimental group was (76.53) and it was higher than that of the control group (64.43), with a significance value of 0.001 (< 0.05). It indicated that there was a significant difference score on students' critical reading in recount text of the class

taught using CSR and the class taught by using Non-CSR; (2) The average score of vocabulary mastery in the experimental group was (75.17), and it was higher than the control group (57.06), with a significance value of 0.002 (< 0.05). It indicated that there was a significant difference score on students' critical reading in recount text of the class taught using CSR and the class taught by using Non-CSR; (3) The results of the Multivariate GLM test showed a significance value of 0.000 (< 0.05), which indicated that CSR has a significant influence on students' critical reading skills and vocabulary knowledge. Thus, this research concluded that CSR was effective in improving students' critical reading skills and vocabulary knowledge in recount texts. These findings emphasize that the implementation of CSR in English classes can contribute as a strategic approach to improve students' critical reading and vocabulary development simultaneously.

ABSTRAK

Pertiwi, Nestiti Lintang. NIM. 1050237447.2025. *The Effectiveness of Collaborative Strategic Reading (CSR) on Students' Critical Reading and Vocabulary Knowledge in Recount Texts*. Thesis Jurusan Tadris Bahasa Inggris Program Pascasarjana. UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Dosen Pembimbing : Dr. Susanto, S.S., M.Pd. dan Dr. Arina Shofiya, M.Pd.

Kata Kunci : *Collaborative Strategic Reading, Critical Reading, Vocabulary Knowledge.*

Keterampilan membaca kritis berperan penting dalam membantu siswa memahami, menginterpretasi, dan mengevaluasi teks. Akan tetapi, masih banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam membaca kritis karena keterbatasan kosakata. Membaca kritis dan pengetahuan kosakata saling terkait, sehingga diperlukan strategi yang efektif untuk meningkatkannya. Salah satu metode yang dapat digunakan adalah Collaborative Strategic Reading (CSR), yang memungkinkan siswa bekerja sama dalam menganalisis dan mengevaluasi teks melalui beberapa tahap, yaitu preview, click and clunk, get the gist, dan wrap up. Penelitian ini bertujuan untuk memverifikasi efektivitas CSR dalam meningkatkan keterampilan membaca kritis dan pengetahuan kosakata siswa dalam teks recount.

Perumusan masalah dalam penelitian ini adalah: 1) Apakah ada perbedaan skor yang signifikan pada keterampilan membaca kritis siswa dalam teks recount kelas yang diajarkan dengan menggunakan Collaborative Strategic Reading dan kelas yang diajarkan dengan menggunakan Non-Collaborative Strategic Reading? 2) Apakah ada perbedaan skor yang signifikan pada pengetahuan kosakata siswa dalam teks recount kelas yang diajarkan dengan menggunakan Collaborative Strategic Reading dan kelas yang diajarkan dengan menggunakan Non-Collaborative Strategic Reading? 3) Apakah terdapat pengaruh signifikan Collaborative Strategic Reading (CSR) terhadap kemampuan membaca kritis dan pengetahuan kosakata siswa?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain quasi eksperimen. Sampel terdiri dari dua kelas siswa VIII MTsN 5 Kediri yang dibagi menjadi kelompok eksperimen (36 siswa) dan kelompok kontrol (35 siswa). Sampel dipilih melalui purposive sampling. Instrumen penelitian adalah tes membaca kritis (20 soal pilihan ganda) dan tes kosakata (40 soal pilihan ganda), yang dilakukan sebelum (pre-test) dan setelah (post-test) perlakuan. Analisis data menggunakan uji Mann-Whitney untuk membandingkan perbedaan skor antara

kelompok eksperimen dan kontrol dan Multivariate Generalized Linear Model (GLM) untuk mengukur pengaruh CSR.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Rata-rata skor membaca kritis kelompok eksperimen adalah (76.53) dan lebih tinggi daripada kelompok kontrol (64.43), dengan nilai signifikansi 0,001 ($< 0,05$). Hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan skor yang signifikan pada kemampuan membaca kritis siswa dalam teks recount pada kelas yang diajar menggunakan CSR dan kelas yang diajar dengan menggunakan Non-CSR; (2) Skor rata-rata penguasaan kosakata pada kelompok eksperimen adalah (75.17), dan lebih tinggi daripada kelompok kontrol (57.06), dengan nilai signifikansi 0,002 ($< 0,05$). Hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan skor yang signifikan pada kemampuan membaca kritis siswa dalam teks recount pada kelas yang diajar menggunakan CSR dan kelas yang diajar dengan menggunakan Non-CSR; (3) Hasil uji Multivariate GLM menunjukkan nilai signifikansi 0,000 ($< 0,05$), yang menunjukkan bahwa CSR memiliki pengaruh yang signifikan terhadap keterampilan membaca kritis dan pengetahuan kosakata siswa. Dengan demikian, penelitian ini menyimpulkan bahwa CSR efektif dalam meningkatkan keterampilan membaca kritis dan pengetahuan kosakata siswa dalam teks recount. Temuan ini menekankan bahwa penerapan CSR di kelas Bahasa Inggris dapat berkontribusi sebagai pendekatan strategis untuk meningkatkan kemampuan membaca kritis dan pengembangan kosakata siswa secara bersamaan.