

ABSTRAK

Skripsi berjudul “Internalisasi Kedisiplinan melalui Salat Dhuha dan Kultum pada Peserta Didik di MAN 2 Jombang” ini ditulis oleh Luvi Alviani, NIM 186001221009, dengan dosen pembimbing Ikfi Khouлита, M.Pd.I.

Kata Kunci: Internalisasi Nilai, Kedisiplinan, Sholat Dhuha, Kultum.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya nilai kedisiplinan dalam pembentukan kepribadian peserta didik, khususnya dalam pendidikan Islam yang menekankan kesadaran pentingnya waktu dan tanggung jawab. Namun, realitas di lapangan menunjukkan bahwa beberapa lembaga pendidikan masih menghadapi berbagai bentuk pelanggaran kedisiplinan dan tantangan dalam proses pembinaannya. Oleh karena itu, diperlukan upaya pembinaan yang tidak hanya bersifat formal, tetapi juga melalui kegiatan keagamaan yang dapat menanamkan nilai intrinsik kedisiplinan. Contoh kegiatan keagamaan yang dapat dipilih adalah Salat Dhuha dan Kultum. Pelaksanaan kedua kegiatan tersebut secara terintegrasi di MAN 2 Jombang menjadi model pembinaan kedisiplinan yang menarik untuk dikaji karena bersifat terstruktur dan inklusif bagi seluruh peserta didik.

Tujuan dari penelitian ini adalah: 1) Untuk mendeskripsikan transformasi nilai kedisiplinan melalui Salat Dhuha dan Kultum pada peserta didik di MAN 2 Jombang, 2) Untuk mendeskripsikan transaksi nilai kedisiplinan melalui Salat Dhuha dan Kultum pada peserta didik di MAN 2 Jombang, 3) Untuk mendeskripsikan transinternalisasi nilai kedisiplinan melalui Salat Dhuha dan Kultum pada peserta didik di MAN 2 Jombang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data observasi, wawancara semi-terstruktur, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang dilakukan mencakup pengumpulan data, penyajian data, kondensasi data, dan penarikan kesimpulan. Adapun teknik pengecekan keabsahan data dilakukan dengan triangulasi metode dan triangulasi sumber.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Transformasi nilai kedisiplinan melalui Salat Dhuha dan Kultum pada peserta didik di MAN 2 Jombang dilakukan dengan cara pemberian jadwal kegiatan pembiasaan, sosialisasi tata tertib dan evaluasi kegiatan, pendampingan dan ajakan dari guru piket pembiasaan, serta program kajian kitab *Adabu A'lim wa Muta'allim*. 2) Transaksi nilai kedisiplinan melalui Salat Dhuha dan Kultum pada peserta didik di MAN 2 Jombang dilakukan melalui keteladanan guru, pemberian sanksi edukatif terhadap pelanggaran, kolaborasi guru, OSIS, dan wali kelas, serta tindakan langsung guru dan peran teman sebaya dalam menertibkan pelaksanaan kegiatan. 3) Transinternalisasi nilai kedisiplinan melalui Salat Dhuha dan Kultum pada peserta didik di MAN 2 Jombang terlihat dari tumbuhnya kesadaran peserta didik dalam menaati peraturan tanpa paksaan, meningkatnya motivasi karena kesadaran dan tanggung jawab, munculnya rasa tidak nyaman saat melanggar aturan, kesadaran akan pengawasan Allah SWT, serta terbentuknya sikap *tawadhu'*, sopan, dan menjaga ketenangan sebagai adab dalam beribadah.

ABSTRACT

This thesis entitled “Internalization of Discipline through Dhuha Prayer and Kultum among Students at MAN 2 Jombang” was written by Luvi Alviani, Student ID Number 186001221009, with Ikfi Khouilita, M.Pd.I. as the supervising lecturer.

Keywords: Internalization of Values, Discipline, Dhuha Prayer, Kultum.

This research was motivated by the importance of discipline in shaping students' personalities, especially in Islamic education, which emphasizes the importance of time and responsibility. However, the reality in the field shows that some educational institutions still face various forms of disciplinary violations and challenges in the guidance process. Therefore, it is necessary to have guidance efforts that are not only formal but also through religious activities that can instill intrinsic values of discipline. Examples of religious activities that can be chosen are Dhuha Prayer and Kultum. The implementation of these two activities in an integrated manner at MAN 2 Jombang is an interesting model of discipline guidance to study because it is structured and inclusive for all students.

The objectives of this study are: 1) To describe the transformation of discipline values through Salat Dhuha and Kultum among students at MAN 2 Jombang, 2) To describe the transaction of discipline values through Salat Dhuha and Kultum among students at MAN 2 Jombang, 3) To describe the transinternalization of discipline values through Dhuha prayer and Kultum among students at MAN 2 Jombang.

This study uses a descriptive qualitative approach with data collection techniques of observation, semi-structured interviews, and documentation. The data analysis techniques used include data collection, data presentation, data condensation, and conclusion drawing. The data validity checking techniques used are method triangulation and source triangulation.

The results of this study indicate that: 1) The transformation of discipline values through Dhuha prayer and religious lectures among students at MAN 2 Jombang was carried out by providing a schedule of habit-forming activities, socializing rules and regulations and evaluating activities, providing guidance and encouragement from teachers on duty, and implementing a program to study the book *Adabu A'lim wa Muta'allim*. 2) The transaction of disciplinary values through Dhuha prayers and Kultum at MAN 2 Jombang was carried out through teacher role modeling, the imposition of educational sanctions for violations, collaboration between teachers, the student council, and homeroom teachers, as well as direct action by teachers and the role of peers in enforcing the implementation of activities. 3) The internalization of discipline values through Dhuha prayers and religious lectures among students at MAN 2 Jombang can be seen from the growth of students' awareness in obeying rules without coercion,

increased motivation due to awareness and responsibility, the emergence of discomfort when violating rules, awareness of Allah SWT's supervision, and the formation of an attitude of humility, politeness, and maintaining calmness as manners in worship.

الملخص

هذه الرسالة العلمية بعنوان «غرس قيمة الانضباط من خلال صلاة الضحى والكلمة القصيرة لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية جومبانغ»، أعدتها لوفي ألفياني، رقم القيد ١٨٦٠٠١٢٢١٠٠٩، تحت إشراف إكفي خوليتا، ماجستير في التربية الإسلامية.

الكلمات المفتاحية: غرس القيم، الانضباط، صلاة الضحى، الكلمة القصيرة.

تتبع هذه الدراسة من أهمية قيمة الانضباط في تكوين شخصية الطلاب، ولا سيما في التربية الإسلامية التي تؤكد على الوعي بأهمية الوقت وتحمل المسؤولية. غير أن الواقع الميداني يُظهر أن بعض المؤسسات التعليمية لا تزال تواجه أشكالا متعددة من مخالفات الانضباط وتحديات في عملية تنميته. ومن هنا، تبرز الحاجة إلى جهود تربوية لا تقتصر على الجوانب الشكلية أو الرسمية فحسب، بل تشمل أيضاً الأنشطة الدينية التي يمكنها غرس قيم الانضباط الجوهرية، ومن بينها صلاة الضحى والكلمة القصيرة. ويُعدّ تنفيذ هذين النشاطين بشكل متكامل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية جومبانغ نموذجاً تربوياً جديراً بالدراسة، لما يتسم به من تنظيم وشمولية لجميع الطلاب.

وتهدف هذه الدراسة إلى: (١) وصف مرحلة تحويل قيمة الانضباط من خلال صلاة الضحى والكلمة القصيرة لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية جومبانغ، (٢) وصف مرحلة التفاعل القيمي من خلال صلاة الضحى والكلمة القصيرة لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية جومبانغ، و(٣) وصف مرحلة ترسيخ القيم من خلال صلاة الضحى والكلمة القصيرة لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية جومبانغ.

استخدمت هذه الدراسة المنهج الكيفي الوصفي، وتم جمع البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلات شبه المنظمة، والتوثيق. وشملت تقنيات تحليل البيانات مراحل جمع البيانات، وعرضها، واختزالها، واستخلاص النتائج، في حين تم التحقق من مصداقية البيانات باستخدام تثليث المنهج وتثليث المصادر.

وأظهرت نتائج الدراسة أن: (١) مرحلة تحويل قيمة الانضباط من خلال صلاة الضحى والكلمة القصيرة لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية جومبانغ تُنفَّذ من خلال إعداد جداول أنشطة التعويد، وتعميم الأنظمة المدرسية وتقييم الأنشطة، والمرافقة والتوجيه من قِبَل معلمي المناوبة في أنشطة التعويد، إلى جانب برنامج دراسة كتاب آداب التعليم والمتعلم. (٢) أما مرحلة التفاعل القيمي فتتحقق من خلال قدوة المعلمين، وتطبيق العقوبات التربوية على المخالفات، والتعاون بين المعلمين، ومنظمة الطلاب، ومعلمي الصف، إضافة إلى التدخل المباشر من المعلمين ودور الأقران في ضبط تنفيذ الأنشطة. (٣) في حين تتجلى مرحلة ترسيخ قيمة الانضباط في تنامي وعي الطلاب بالالتزام بالأنظمة دون إكراه، وازدياد الدافعية الناتجة عن الوعي وتحمل المسؤولية، والشعور بعدم الارتياح عند مخالفة القواعد، واستشعار مراقبة الله سبحانه وتعالى، وتكوّن صفات التواضع، والأدب، والمحافظة على السكينة بوصفها من آداب العبادة.