

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Problem Based Learning* Pada Materi Pencemaran Lingkungan di MI Darul Huda Pojok Ngantru Tulungagung” ini ditulis oleh Muhammad Restu Wicaksono, NIM 126205213209, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, dengan pembimbing Bapak Drs.H.Timbul, M.Pd. I.

Kata Kunci: *Pengembangan, LKPD, Problem Based Learning*

Media pembelajaran merupakan bagian penting dalam proses pembelajaran. Penggunaan media yang tepat membantu pembelajaran mencapai tujuan yang diharapkan. Salah satu kemampuan yang diharapkan dimiliki peserta didik adalah kemampuan berpikir kritis dan analitis terhadap permasalahan. Diperlukan pengembangan media berbasis *problem based learning* untuk melatih kemampuan berpikir kritis dan analitis peserta didik. LKPD merupakan media yang baik untuk dikembangkan karena dapat melatih kemandirian siswa untuk memecahkan suatu permasalahan. Terutama dalam pembelajaran IPAS banyak permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari peserta didik. Oleh karena itu diperlukan media berupa LKPD yang mampu menstimulus siswa untuk berpikir kritis dan analitis terhadap pemecahan masalah.

Tujuan penelitian ini adalah: mendeskripsikan proses pengembangan LKPD berbasis *Problem Based Learning* pada kelas V di MI Darul Huda Pojok, mendeskripsikan respon siswa terhadap pengembangan LKPD IPAS berbasis *problem based learning* kelas V di MI/SD, mendeskripsikan kelayakan penggunaan LKPD IPAS berbasis *problem based learning* kelas V di MI/SD, mendeskripsikan keefektifan pengembangan LKPD IPAS berbasis *problem based learning* Kelas V di MI/SD. Sasaran dari penelitian dan pengembangan ini adalah peserta didik kelas V MI Darul Huda Pojok, Ngantru, Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian *Research and Development* (R&D) dengan model pengembangan ADDIE. Model pengembangan ini terdiri dari 5 tahapan yakni *Analysis* (analisis), *Design* (perencanaan), *Development* (pengembangan), *Implementation* (implementasi) and *Evaluation* (evaluasi). Subjek penelitian ini adalah 28 peserta didik kelas V di MI Darul Huda Pojok. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, angket, dan tes.

Hasil penelitian pengembangan LKPD berbasis PBL menunjukkan: (1) LKPD IPAS berbasis *problem based learning* kelas V MI Darul Huda Pojok dikembangkan menggunakan model ADDIE yang terdiri dari 5 tahapan yaitu, *Analysis* (analisis), *Design* (perencanaan), *Development* (pengembangan), *Implementation* (implementasi) and *Evaluation* (evaluasi). (2) Respon peserta didik memperoleh nilai rata-rata 84% dengan kriteria menarik. (3) Hasil dari uji kelayakan melalui validasi ahli memperoleh nilai 88% dengan kriteria sangat layak. (4) Tingkat keefektifan yang diukur dari ketuntasan peserta didik Hasil post test kelas eksperimen dan kontrol menunjukkan perbedaan signifikan dengan

Asymp. Sig (tailed-2) < 0.05 yang berarti penggunaan LKPD berbasis *problem based learning* efektif. Maka dapat disimpulkan bahwa LKPD yang dikembangkan layak dan efektif digunakan dalam proses pembelajaran.

ABSTRACT

Thesis with the title “Development of Problem Based Learning Worksheets on Environmental Pollution Material at MI Darul Huda Pojok Ngantru Tulungagung” is written by Muhammad Restu Wicaksono, NIM 126205213209, Islamic Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah Islamic University Tulungagung, with the supervisor Drs.H.Timbul, M.Pd. I.

Keywords: Development, LKPD, Problem Based Learning

Learning media is a crucial component of the learning process. The appropriate use of media helps achieve desired learning objectives. One of the key competencies expected of students is the ability to think critically and analytically about problems. Therefore, developing problem-based learning media is essential to cultivate these critical and analytical thinking skills. Student Worksheets (LKPD) are an effective medium for development as they can foster student independence in problem-solving. This is particularly relevant in Natural And Social Sciences learning, where many issues are directly related to students' daily lives. Thus, an LKPD that can stimulate students to think critically and analytically in problem-solving is necessary.

The objectives of this study are: describe the process of developing Problem Based Learning Student Worksheet in class V at MI Darul Huda Pojok, describe student responses to the development of Student Worksheet Natural And Social Sciences on problem based learning class V at MI/SD, describe the feasibility of using Student Worksheet IPAS based on problem based learning class V at MI/SD, describe the effectiveness of the development of Student Worksheet Natural And Social Sciences based on problem based learning Class V at MI/SD. The target of this research and development is fifth grade students of MI Darul Huda Pojok, Ngantru, Tulungagung.

This research uses the Research and Development (R&D) research type with the ADDIE development model. This development model consists of 5 stages namely Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation. The subjects of this study were 28 fifth grade students at MI Darul Huda Pojok. The data collection techniques used in this study were observation, interviews, questionnaires, and tests.

The results of the research on the development of PBL based student worksheets show the following: (1) The Natural And Social Sciences Student Worksheets, which is based on problem-based learning, was developed for class V at MI Darul Huda Pojok using the ADDIE model, which consists of five stages: analysis, design, development, implementation, and evaluation. (2) Students' responses averaged 84%, indicating interest. (3) The feasibility test results, as validated by experts, obtained a score of 88% with highly feasible criteria. (4) The level of effectiveness, as measured by student performance, showed significant differences between the experimental and control groups. Sig (tailed-2) <0.05, indicating that problem-based learning is an effective teaching method. Therefore,

it can be concluded that the developed LKPD is feasible and effective for use in the learning process.

الملخص

هذه الأطروحة التي تحمل عنوان "تطوير أوراق عمل تعليمية قائمة على حل المشكلات حول مواد التلوث البيئي في مدرسة دار الهدى بوجوك نغانترو تولونجاجونجونج" كتبها مُجد ريسنو ويكاسونو، الطالب رقم التعريف ١٢٦٢٠٥٢١٣٢٠٩ ، برنامج دراسة تعليم المعلمين في مدرسة ابتدائية في كلية التربية وعلوم تدريب المعلمين، جامعة سيد علي رحمة الله تولونجاجونج، مع المشرف دكتوراه في الحج تيمبل ماجستير في التربية الإسلامية

التطوير، ورقة عمل الطالب، التعلم القائم على حل المشكلات، الكلمات المفتاحية: القائم

تعد وسائط التعلم جزءًا مهمًا من عملية التعلم. ويساعد استخدام الوسائط المناسبة على تحقيق الأهداف المتوقعة من التعلم. ومن القدرات التي يُتوقع من الطلاب امتلاكها القدرة على التفكير النقدي والتحليلي في حل المشكلات. وهناك حاجة إلى تطوير الوسائط القائمة على التعلم القائم على حل المشكلات لتدريب الطلاب على مهارات التفكير النقدي والتحليلي. تعتبر أوراق عمل الطلاب وسائط جيدة للتطوير لأنها يمكن أن تدرب الطلاب على الاستقلالية في حل المشكلات. خاصة في تعلم العلوم الطبيعية والاجتماعية، هناك العديد من المشاكل المتعلقة بالحياة اليومية للطلاب.

أهداف هذه الدراسة هي وصف عملية تطوير أوراق عمل الطلاب القائمة على التعلم القائم على حل المشكلات في الصف الخامس في مدرسة دار الهدى بوجوك، وصف استجابات الطلاب لتطوير التعلم القائم على حل المشكلات القائمة على حل المشكلات في العلوم الطبيعية والاجتماعية في الصف الخامس في المدرسة، وصف جدوى استخدام التعلم القائم على حل المشكلات القائمة على حل المشكلات في العلوم الطبيعية والاجتماعية في الصف الخامس في المدرسة، وصف فعالية تطوير أوراق عمل الطلاب القائمة على حل المشكلات في العلوم الطبيعية والاجتماعية في الصف الخامس في المدرسة. الهدف من هذا البحث والتطوير هو طلاب الصف الخامس في مدرسة دار الهدى بوجوك، نغانترو، تولونغاغونغ

يستخدم هذا البحث نوعًا من البحث والتطوير مع نموذج التطوير. ويتكون نموذج التطوير هذا من خمس مراحل، وهي التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. وكان المشاركون في هذه الدراسة ٢٨ طالبًا من طلاب الصف الخامس في معهد دار الهدى بوجوك. وكانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي الملاحظة والمقابلات والاستبيانات والاختبارات.

تُظهر نتائج بحث تطوير التعلم القائم على حل المشكلات القائم على التعلم القائم على ٦٢٠٢١٢٠٩ حل المشكلات: (١) تم تطوير ورقة عمل طالب الطبيعية العلوم والاجتماعية القائم على التعلم القائم على حل المشكلات في صف التعلم القائم على حل المشكلات في استخدام نموذج ادي مدرسة دار الهدى بوجوك، نغانترو، تولونغاغونغ الذي يتكون من ٥ مراحل، وهي التحليل ، والتصميم، والتطوير، والتنفيذ ، والتقييم. (٢) حصلت استجابة الطلاب على متوسط درجات ٨٤ % بمعايير مثيرة للاهتمام. (٣) حصلت نتائج اختبار الجدوى من خلال التحقق من صحة الخبراء على درجة ٨٨ % بمعايير ذات جدوى كبيرة. (٤) أظهر مستوى الفعالية كما تم قياسه من خلال اكتمال الطلاب أظهرت نتائج الاختبار البعدي للصف التجريبي والصف الضابطة فروقاً كبيرة مع .سيج (الذيل-٢ > ٠,٠٥ ، مما يعني أن استخدام التعلم القائم على حل المشكلات القائم على التعلم القائم على حل المشكلات فعال.. مجدية وفعالة للاستخدام في عملية التعلم ورقة عمل طالب المطور قابل للتطبيق وفعال في عملية التعلم.