

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Self regulated learning* Remaja yang Diasuh Orang Tua Tunggal (Studi Kasus pada siswa di SMPN 1 Sumbergempol)” ini ditulis oleh Emy Lia Firmanda, NIM. 126306212060, dengan pembimbing DR. Muhammad Sholihuddin Zuhdi, S.Sos.I.,M.Pd.

Kata kunci: ***Self regulated learning*, Remaja, Orang tua Tunggal**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh meningkatnya kompleksitas struktur keluarga di Indonesia, termasuk bertambahnya jumlah keluarga dengan orang tua tunggal. Kondisi tersebut berpotensi memengaruhi perkembangan akademik remaja, khususnya dalam aspek *self regulated learning* (SRL) yang merupakan kemampuan individu dalam merencanakan, memantau, dan mengevaluasi proses belajarnya secara mandiri. Bagi remaja yang diasuh oleh orang tua tunggal, keterbatasan dukungan keluarga dapat menjadi tantangan dalam mengembangkan kemandirian belajar.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bentuk *self regulated learning* pada remaja yang diasuh oleh orang tua tunggal. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Subjek penelitian adalah dua siswa di SMPN 1 Sumbergempol yang diasuh oleh orang tua tunggal. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara mendalam, observasi, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan secara tematik melalui proses reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kedua subjek mampu mengembangkan SRL secara adaptif, yang ditandai dengan adanya perencanaan belajar yang terstruktur, penggunaan strategi belajar yang sesuai dengan kebutuhan, kemampuan melakukan evaluasi diri terhadap hasil belajar, serta munculnya motivasi intrinsik untuk mencapai prestasi akademik. Meskipun menghadapi tantangan seperti keterbatasan pendampingan belajar di rumah dan beban tanggung jawab keluarga, kedua remaja menunjukkan kemampuan pengelolaan diri yang cukup matang.

Penelitian ini menyimpulkan bahwa remaja yang diasuh oleh orang tua tunggal tetap memiliki potensi untuk mengembangkan *self regulated learning* secara optimal apabila didukung oleh lingkungan sekolah yang kondusif serta kemampuan regulasi diri yang baik. Temuan ini menegaskan pentingnya peran sekolah dan faktor internal individu dalam mendukung keberhasilan belajar remaja dalam kondisi keluarga non-intak.

ABSTRACT

Thesis with the title “*Self-regulated learning of Single Parent Adolescents (Case Study on students at SMPN 1 Sumbergempol)*” was written by Emy Lia Firmanda, Student ID 126306212060, with the supervisor of Dr. Muhammad Sholihuddin Zuhdi, S.Sos.I., M.Pd.

Keywords: Self Regulated Learning, Adolescents, Single Parents

This study is driven by the increasing complexity of family structures in Indonesia, including the rising number of single-parent households. This condition potentially impacts the academic development of adolescents, particularly regarding Self-Regulated Learning (SRL)—the ability to independently plan, monitor, and evaluate one’s own learning process. For adolescents raised by single parents, limited family support can pose a challenge in developing such learning independence. This research aims to describe the characteristics of self-regulated learning in adolescents raised by single parents. The study utilizes a qualitative method with a case study approach. The participants consisted of two students at SMPN 1 Sumbergempol raised by single parents. Data collection techniques included in-depth interviews, observation, and documentation. Data were analysed thematically through the processes of data reduction, data display, and conclusion drawing.

The results indicate that both subjects are capable of developing SRL adaptively, characterized by structured learning planning, the use of learning strategies suited to their needs, the ability to conduct self-evaluation of learning outcomes, and the emergence of intrinsic motivation to achieve academic success. Despite facing challenges such as limited learning assistance at home and domestic responsibilities, both adolescents demonstrated mature self-management abilities.

The study concludes that adolescents raised by single parents still possess the potential to develop self-regulated learning optimally if supported by a conducive school environment and strong internal self-regulation. These findings emphasize the importance of the school’s role and internal individual factors in supporting the academic success of adolescents in non-intact family conditions.

الملخص

أُعِدَّتْ هذه الرسالة العلمية بعنوان " :التعلّم المنظّم ذاتيًا لدى المراهقين الذين يُربّون من قِبَل والدٍ واحد (دراسة حالة لدى طلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى سومبرجبول")، وقد كتبها إيمي ليا فيرماندا، رقم القيد S.Sos.I., M.Pd.، تحت إشراف الدكتور محمد شوليح الدين زهدي، 126306212060

الكلمات المفتاحية: التعلّم المنظّم ذاتيًا، المراهقون، الوالد الوحيد

تتبع خلفية هذا البحث من تزايد تعقيد البنية الأسرية في إندونيسيا، بما في ذلك ازدياد عدد الأسر التي يعولها والدٌ واحد .ومن المحتمل أن تؤثر هذه الظروف في التطور الأكاديمي لدى المراهقين، ولا سيما في جانب التعلّم المنظّم ذاتيًا ، وهو قدرة الفرد على التخطيط لعملية تعلّمه ومراقبتها وتقييمها بشكل مستقل .وبالنسبة للمراهقين الذين يُربّون من قِبَل والدٍ واحد، فإن محدودية الدعم الأسري قد تمثّل تحدّيًا في تنمية الاستقلالية في التعلّم.

يهدف هذا البحث إلى وصف أشكال التعلّم المنظّم ذاتيًا لدى المراهقين الذين يُربّون من قِبَل والدٍ واحد .ويستخدم هذا البحث المنهج النوعي من خلال مدخل دراسة الحالة .وتكوّنت عيّنة البحث من طالبين في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى سومبرجبول ممن يُربّون من قِبَل والدٍ واحد .وقد جُمِعت البيانات من خلال المقابلات المتعمقة والملاحظة، والتوثيق .وتم تحليل البيانات تحليلًا موضوعيًا عبر مراحل تقليص البيانات، وعرضها، واستخلاص النتائج.

وأظهرت نتائج البحث أن كلا المبحوثين قادران على تنمية التعلّم المنظّم ذاتيًا بصورة تكيفية، ويتجلى ذلك في وجود تخطيطٍ منظّم للتعلّم، واستخدام استراتيجيات تعلم تتناسب مع الاحتياجات، والقدرة على إجراء التقييم الذاتي لنتائج التعلم، إضافةً إلى ظهور دافعية داخلية لتحقيق التحصيل الأكاديمي .وعلى الرغم من مواجهة تحديات مثل محدودية المرافقة الدراسية في المنزل وتحمل أعباء المسؤوليات الأسرية، أظهر كلا المراهقين قدرةً ناضجة نسبيًا على إدارة الذات.

يخلص هذا البحث إلى أن المراهقين الذين يُربّون من قِبَل والدٍ واحد لا يزال لديهم القدرة على تنمية التعلّم المنظّم ذاتيًا على نحوٍ أمثل، إذا ما حظوا بدعم بيئة مدرسية ملائمة، وتمتعوا بقدرة جيدة على تنظيم الذات .وتؤكد هذه النتائج أهمية دور المدرسة والعوامل الداخلية لدى الفرد في دعم نجاح تعلم المراهقين في ظل أوضاع أسرية غير مكتملة.