

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi Metode Brainstorming Pada Pembelajaran Fiqih Kelas X di MAN 1 Tulungagung” ditulis oleh Intan Ashari Putri Arfiani, NIM 126201211034, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Jurusan Tarbiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing: H. Abdullah Chakim, S.Ag. M.Pd

Kata Kunci : Metode *Brainstorming*, Fiqih

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya inovasi dalam metode pembelajaran di era modern, mengingat model tradisional yang didominasi ceramah seringkali gagal membekali siswa dengan keterampilan abad ke-21 seperti pemecahan masalah, berpikir kritis, dan kreativitas. Keterlibatan aktif siswa merupakan indikator keberhasilan inovasi pembelajaran yang memicu rasa ingin tahu, motivasi, dan retensi informasi. Dalam konteks ini, metode *brainstorming* menonjol sebagai alat yang efektif untuk mendorong partisipasi aktif dan pemikiran kritis.

Tujuan penelitian ini yaitu: (1) untuk mendeskripsikan persiapan implementasi metode *brainstorming* dalam mencapai tujuan pembelajaran fiqih kelas X di MAN 1 Tulungagung. (2) untuk mendeskripsikan langkah-langkah guru dalam mengimplementasikan metode *brainstorming* pada pembelajaran fiqih kelas X di MAN 1 Tulungagung. (3) untuk mendeskripsikan hasil dari implementasi metode *brainstorming* pada pembelajaran fiqih kelas X di MAN 1 Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara dengan waka kurikulum, guru fiqih, dan siswa, serta dokumentasi. Analisis data yang digunakan penelitian ini adalah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan atau verifikasi.

Hasil penelitian ini adalah (1) persiapan implementasi metode *brainstorming* melibatkan perencanaan komprehensif oleh guru dan dukungan sarana prasarana sekolah yang memadai. (2) Langkah-langkah implementasiannya meliputi pendekatan kontekstual dan berbasis masalah, mengaitkan Fiqih dengan isu aktual, serta memanfaatkan beragam media pembelajaran daring maupun luring. (3) Hasil yang ditemukan dari implementasi metode *brainstorming* ini menunjukkan efektivitas dalam menciptakan pembelajaran yang lebih partisipatif, kreatif, dan mendalam. Siswa menjadi lebih berani mengungkapkan ide, pemahaman materi meningkat, dan kemampuan berpikir kritis mereka terasah.

ABSTRACT

This thesis, titled "Implementation of the *Brainstorming* Method in Fiqh Learning for Class X at MAN 1 Tulungagung," was written by Intan Ashari Putri Arfiani, NIM 126201211034, from the Islamic Religious Education Study Program, Tarbiyah Department, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Supervisor: H. Abdullah Chakim, S.Ag., M.Pd.

Keywords: Brainstorming Method, Fiqh

This research is motivated by the importance of innovation in modern learning methods, given that traditional lecture-dominated models often fail to equip students with 21st-century skills such as problem-solving, critical thinking, and creativity. Active student involvement is an indicator of successful learning innovation that triggers curiosity, motivation, and information retention. In this context, the brainstorming method stands out as an effective tool to encourage active participation and critical thinking.

The objectives of this research are: (1) to describe the preparation for implementing the brainstorming method in achieving the Fiqh learning objectives for Class X at MAN 1 Tulungagung. (2) to describe the steps taken by teachers in implementing the brainstorming method in Fiqh learning for Class X at MAN 1 Tulungagung. (3) to describe the results of the implementation of the brainstorming method in Fiqh learning for Class X at MAN 1 Tulungagung.

This research employed a qualitative approach with a case study design. Data collection techniques included observation, interviews with the curriculum vice-principal, Fiqh teachers, and students, as well as documentation. The data analysis used in this study involved data reduction, data display, and conclusion drawing or verification.

The research findings are as follows: (1) The preparation for implementing the brainstorming method involves comprehensive planning by the teacher and adequate support from school facilities and infrastructure. (2) The implementation steps include a contextual and problem-based approach, connecting Fiqh with current issues, and utilizing various online and offline learning media. (3) The results found from the implementation of this brainstorming method demonstrate its effectiveness in creating more participatory, creative, and in-depth learning. Students became more confident in expressing ideas, their understanding of the material improved, and their critical thinking skills were honed.

المخلص

رسالة جامعية بعنوان: "تطبيق طريقة العصف الذهني في تعليم الفقه للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ تولونج أجونج" كتبها إتان آشاري بوتري أرفياني، رقم الهوية الجامعية: ١٢٦٢٠١٢١١٠٣٤، قسم تعليم التربية الإسلامية، كلية التربية وعلوم التدريس، جامعة سييد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرف: فضيلة الشيخ عبد الله حكيم، ماجستير التربية..

الكلمات المفتاحية: طريقة العصف الذهني، الفقه

تهدف هذه الدراسة إلى إبراز أهمية الابتكار في أساليب التدريس في العصر الحديث، حيث غالبًا ما تفشل النماذج التقليدية التي يغلب عليها أسلوب المحاضرة في تزويد الطلاب بمهارات القرن الحادي والعشرين مثل حل المشكلات والتفكير النقدي والإبداع. ويعتبر الانخراط النشط للطلاب مؤثرًا على نجاح الابتكار التعليمي الذي يثير الفضول والتحفيز والاحتفاظ بالمعلومات. وفي هذا السياق، تبرز طريقة العصف الذهني كأداة فعالة لتشجيع المشاركة النشطة والتفكير النقدي.

أهداف هذه الدراسة هي: (١) وصف الاستعدادات لتطبيق طريقة العصف الذهني في تحقيق أهداف تعلم الفقه للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ تولونج أجونج. (٢) وصف خطوات المعلمين في تطبيق طريقة العصف الذهني في تعليم الفقه للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ تولونج أجونج. (٣) وصف نتائج تطبيق طريقة العصف الذهني في تعليم الفقه للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ تولونج أجونج.

تستخدم هذه الدراسة المنهج النوعي (الكيفي) مع نوع دراسة الحالة. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات مع نائب مدير شؤون المناهج ومعلم الفقه والطلاب، بالإضافة إلى التوثيق. يتضمن تحليل البيانات المستخدم في هذه الدراسة تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج أو التحقق منها.

تنتج هذا البحث هي: (١) أن إعداد تطبيق طريقة العصف الذهني يشمل تخطيطًا شاملاً من قبل المعلم ودعمًا كافيًا من مرافق المدرسة وبنيتها التحتية. (٢) خطوات التطبيق تشمل نهجًا سياقيًا وقائمًا على المشكلات، وربط الفقه بالقضايا المعاصرة، بالإضافة إلى الاستفادة من وسائل تعليمية متنوعة سواء عبر الإنترنت أو في الفصول الدراسية. (٣) أظهرت النتائج المستخلصة من تطبيق طريقة العصف الذهني فعاليتها في خلق تعلم أكثر تفاعلية وإبداعية وعمقًا. فقد أصبح الطلاب أكثر جرأة في التعبير عن أفكارهم، وزاد فهمهم للمادة، وتطورت لديهم القدرة على التفكير النقدي.