

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul "Implementasi Strategi *Self Regulated Learning* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Untuk Membangun Karakter Amanah dan Jujur Kelas VII di SMP Negeri 1 Ngantru" yang ditulis oleh Nafi' Kurniya Illahi, NIM. 126201212205, Program studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing : **Dr. Uswatun Hasanah, S.Pd.I., M.Pd.**

**Kata kunci :** *Strategi Self Regulated Learning*, Pendidikan Agama Islam

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena menurunnya karakter amanah dan jujur pada peserta didik, khususnya di tingkat SMP. Kurangnya rasa tanggung jawab serta sikap tidak amanah dalam mengerjakan tugas menjadi persoalan yang cukup serius dalam dunia pendidikan. Oleh karena itu, diperlukan strategi pembelajaran yang tidak hanya berfokus pada aspek kognitif, tetapi juga mendorong siswa untuk mampu mengatur dirinya sendiri serta membentuk karakter positif. Salah satu pendekatan yang dinilai relevan adalah *Self-Regulated Learning* (SRL), yang menjadi fokus utama dalam penelitian ini.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk: (1) mendeskripsikan perencanaan *self-regulated learning* dalam membangun karakter amanah dan jujur pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) kelas VIII di SMP Negeri 1 Ngantru, (2) mendeskripsikan pelaksanaan *self-regulated learning* dalam membangun karakter amanah dan jujur pada mata pelajaran PAI, dan (3) mendeskripsikan evaluasi *self-regulated learning* dalam membangun karakter amanah dan jujur pada mata pelajaran PAI.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi terhadap guru PAI, kepala sekolah, serta tim kurikulum di SMP Negeri 1 Ngantru Tulungagung. Analisis data dilakukan melalui tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data diuji melalui teknik triangulasi sumber dan metode. Pendekatan ini digunakan untuk menggambarkan secara mendalam proses implementasi SRL dalam konteks pembelajaran karakter di sekolah.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) perencanaan SRL dilakukan oleh guru PAI dengan menyusun Modul Ajar, instrumen evaluasi yang berorientasi pada kemandirian serta pembentukan karakter amanah dan jujur, yang kemudian dikonsultasikan kepada kepala sekolah dan tim kurikulum agar selaras dengan visi sekolah; (2) pelaksanaan SRL meliputi kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dengan penggunaan media video, penguatan karakter, dan kegiatan penutup; (3) evaluasi SRL mencakup evaluasi kognitif, evaluasi afektif, dan evaluasi mandiri terhadap siswa.

## ABSTRACT

The thesis entitled 'Implementation of Self-Regulated Learning Strategy in Islamic Religious Education Subjects to Develop Trustworthy and Honest Character in Grade VII Students at SMP Negeri 1 Ngantru' was written by Nafi' Kurniya Illahi, Student ID Number 126201212205, from the Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University of Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Supervisor: **Dr. Uswatun Hasanah, S.Pd.I., M.Pd.**

**Keywords:** Self-Regulated Learning Strategy, Islamic Religious Education

This research is motivated by the phenomenon of declining trustworthy and honest character among students, particularly at the junior high school level. The lack of responsibility and untrustworthy attitudes in completing assignments has become a serious concern in the field of education. Therefore, a learning strategy is needed that not only focuses on cognitive aspects but also encourages students to regulate themselves and develop positive character traits. One relevant approach that serves as the main focus of this study is Self-Regulated Learning (SRL).

The objectives of this study are to: (1) describe the planning of self-regulated learning in developing trustworthy and honest character in Islamic Religious Education (PAI) subjects for Grade VIII at SMP Negeri 1 Ngantru, (2) describe the implementation of self-regulated learning in developing trustworthy and honest character in PAI subjects, and (3) describe the evaluation of self-regulated learning in developing trustworthy and honest character in PAI subjects.

This study employs a qualitative approach with a case study design. Data collection techniques include observation, in-depth interviews, and documentation involving Islamic Religious Education (PAI) teachers, the principal, and the curriculum team at SMP Negeri 1 Ngantru, Tulungagung. Data analysis is conducted through the stages of data reduction, data display, and conclusion drawing. The validity of the data is tested using source and method triangulation techniques. This approach is used to provide an in-depth description of the SRL implementation process within the context of character education in schools.

The research findings indicate that: (1) the planning of SRL is carried out by Islamic Religious Education (PAI) teachers through the development of Teaching Modules and evaluation instruments oriented toward fostering student independence and the development of trustworthy and honest character, which are then reviewed with the principal and curriculum team to ensure alignment with the school's vision; (2) the implementation of SRL includes preliminary activities, core learning activities utilizing video media and character reinforcement, and closing activities; (3) the evaluation of SRL consists of cognitive evaluation, affective evaluation, and student self-evaluation.

## المخلص

عنوان البحث تطبيق استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيًا في مادة التربية الإسلامية لبناء شخصية الأمانة والصدق لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى نغانترو إعداد نافع كورنيا إلهي، الرقم الجامعي ١٢٦٢٠١٢١٢٢٠٥ البرنامج الدراسي لتعليم التربية الإسلامية، كلية التربية وإعداد المعلمين الجامعة الإسلامية الحكومية السيد علي رحمة الله تولونغاغونغ المشرف الدكتور أسوة الحسانة، ليسانس في التربية الإسلامية، ماجستير في التربية

الكلمات المفتاحية: استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيًا، التربية الإسلامية

يرجع خلفية هذا البحث إلى ظاهرة تراجع صفتي الأمانة والصدق لدى الطلاب، خصوصًا في مستوى المدارس المتوسطة. ويُعدّ نقص الشعور بالمسؤولية، والسلوك غير الأمين في أداء الواجبات من القضايا الخطيرة في المجال التربوي. لذا، هناك حاجة إلى استراتيجيات تعليمية لا تركز فقط على الجانب المعرفي، بل تدفع الطلاب أيضًا إلى ضبط أنفسهم وتشكيل شخصية إيجابية. ومن بين الأساليب المناسبة لذلك هو التعلم المنظم ذاتيًا، الذي يُعد محورًا رئيسيًا في هذا البحث.

يهدف هذا البحث إلى (١) وصف تخطيط التعلم المنظم ذاتيًا في بناء شخصية الأمانة والصدق في مادة التربية الإسلامية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى نغانترو، (٢) وصف تنفيذ التعلم المنظم ذاتيًا في بناء شخصية الأمانة والصدق في مادة التربية الإسلامية، (٣) وصف تقييم التعلم المنظم ذاتيًا في بناء شخصية الأمانة والصدق في مادة التربية الإسلامية.

وقد استخدم هذا البحث منهجًا نوعيًا من نوع دراسة الحالة. وجمعت البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلات المتعمقة، والوثائق مع معلمي التربية الإسلامية، ومدير المدرسة، وفريق المنهاج في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى نغانترو - تولونغاغونغ. وتم تحليل البيانات عبر مراحل تقليص البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص الاستنتاجات. أما صدق البيانات، فقد تم اختباره باستخدام تقنية التثليث في المصادر والمنهج. ويُستخدم هذا المنهج لتوصيف عميق لعملية تنفيذ التعلم المنظم ذاتيًا في سياق تعليم القيم الأخلاقية في المدارس.

وتُظهر نتائج البحث أن (١) تخطيط التعلم المنظم ذاتيًا يتم من قبل معلم التربية الإسلامية من خلال إعداد دليل التدريس وأدوات تقييم التعلم المنظم ذاتيًا التي تركز على الاستقلالية وبناء شخصية الأمانة والصدق، ثم يتم التشاور بشأنها مع مدير المدرسة وفريق المنهاج لضمان توافرها مع رؤية المدرسة؛ (٢) يشمل تنفيذ التعلم

المنظّم ذاتيًا الأنشطة التمهيديّة، والأنشطة الرئيسيّة باستخدام الوسائط المرئيّة (الفيديو)، وتقوية القيم الأخلاقيّة، والأنشطة الختاميّة؛ (٣) يشمل تقييم التعلّم المنظّم ذاتيًا التقييم المعرفي، والتقييم الوجداني (العاطفي)، والتقييم الذاتي للطلاب.